

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Большанская основная общеобразовательная школа"

Утверждаю
Директор школы: _____ Л.Т.БЕЛЬКОВ
30.08..2013 г.

ПРОГРАММА "ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ"

с.Большое - 2013 г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	«Одаренные дети»
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ "Большанская ООШ" Прохоровского района Белгородской области
Цель Программы	Создание постоянно действующей системы для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Большанская ООШ»
Ожидаемые конечные результаты Программы	Формирование постоянно действующей системы работы с одаренными детьми
Ответственные за исполнение Программы	Администрация МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области, педагогический коллектив

I. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливый. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

II. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и

успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

III. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие

проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

IV. Цель

Цель программы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

V. Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего

потребности, интересы детей;

- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

VI. Этапы:

2013-2014 учебный год – проектировочный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2014-2015 учебный год – экспериментальный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

2015-2016 учебный год – переход в режим функционирования

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

VII. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций.	Заместитель директора по УВР
	Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических	Классные руководители, Руководители ШМО

	технологий Организация исследовательской работы учащихся	Учителя
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и района.	Методисты управления образования администрации Прохоровского района Педагог-психолог УО Заместитель директора по УВР

VII. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели 2 Программное обеспечение (типовые авторские . программы элективов, факультативов и т.п.) 3 Наличие комплекта информационно-методических . материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4 Издание материалов, оформление сайта, . иллюстрированных отчетов

Организационно-	1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.
методическое обеспечение	2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. 4. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 5. 6. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 7. 8. Мониторинг работы системы.

VII. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Учебные курсы. Элективные курсы.	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование • ние информационной культуры учащихся.

Предметные недели	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, объединения	• Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Х. Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап: • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.	Формы: Урок. Внеклассная работа.
	• Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся	Объединения
5-7 классы	Творческий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Краеведческая конференция. Кружки. Объединения
8-9 классы	Развивающий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады.

	учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Краеведческая конференция. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 класс).
--	--	--

XI. План реализации программы

Этап	Мероприятия программы
2013-2014 учебный год	- Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов - Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 2012-2013 гг - Участие в муниципальном и областном этапе предметных олимпиад. - Описание системы работы с одаренными учащимися. - Участие в районной и областной краеведческой конференции. - Поисково-краеведческая работа по созданию школьного музея. - Разработка Программы «Одаренные дети». - Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
2014-2015 учебный год	- Диагностика склонностей учащихся. - Научно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность учащихся» (по плану семинара). - Участие в районных и областных конференциях - Поисково-краеведческая работа по созданию школьного музея.

	• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
2015-2016 учебный год	• Участие в районных и областных научно-практических конференциях школьников. • Диагностика склонностей учащихся. • Участие в районных и областных конференциях • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка методических рекомендаций. • Анализ итогов реализации программы. • Обобщение результатов работы школы.

Для реализации задач по составлению программы нами были обозначены основные направления работы:

- определение понятия «одаренности» в условиях массовой начальной школы (на основе теории А. И. Савенкова);
- определение принципов, структуры, форм, содержания работы и систематизация практического материала;
- определение требований к учителю, работающему с одаренными детьми.

Наша гипотеза:

- если работа по данной программе позволит учащимся овладеть способами мыслительной деятельности, умениями самостоятельной творческой деятельности, расширить кругозор, проявить себя на олимпиадах различного уровня, то программа является эффективной.

12. Ожидаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.