

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»  
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Большанская ООШ»  
Прохоровского района  
Белгородской области  
Протокол № 1  
от 19.08 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Совет обучающихся  
Протокол № 3  
от 30.08 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
управляющего совета  
МБОУ «Большанская ООШ»  
Прохоровского района  
Белгородской области  
Протокол № 1  
от 30.08 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Совет родителей  
Протокол № 3  
от 30.08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
МБОУ «Большанская ООШ»  
Прохоровского района  
Белгородской области  
  
Л.Т. Бельков  
Приказ № 1/47 от 01.09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ «ЭКОРОСТ»**

**МБОУ «Большанская ООШ»  
Прохоровского района  
Белгородской области  
на 2021-2025 ГОД**

**на уровне основного общего образования**

## Содержание

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. Особенности организуемого школевоспитательного процесса</b> .....	5
<b>РАЗДЕЛ II. Цели и задачи воспитания</b> .....	6
<b>РАЗДЕЛ III. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b> .....	13
<b>3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> .....	13
3.1.1 Модуль «Основные школьные дела».....	14
3.1.2. Модуль «Классное руководство».....	15
3.1.3. Модуль «Школьный урок».....	17
3.1.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	18
3.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	22
3.1.6. Модуль «Предметно-пространственная среда».....	22
3.1.7. Модуль «Работа с родителями».....	23
3.1.8. Модуль «Самоуправление» .....	23
3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	25
3.1.10. Модуль «Социальное партнерство».....	26
3.1.11. Модуль «Профориентация».....	26
<b>3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> .....	27
3.2.1. Модуль «Школьный музей».....	27
3.2.2. Модуль «Экскурсии, походы».....	33
<b>РАЗДЕЛ IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b> .....	33
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы</b> .....	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большанская основная общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания является **обязательной** частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора и т.п.) могут реали-

зовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

**Программа воспитания МБОУ «Большанская ООШ» включает четыре основных раздела:**

**Раздел I. «Особенности организуемого школевоспитательного процесса»,** в нём кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**Раздел II. «Цели и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**Раздел III. «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»,** в нём школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «**Основные школьные дела**», «**Классное руководство**», «**Школьный урок**», «**Внеурочная деятельность**», «**Внешкольные мероприятия**», «**Предметно-пространственная среда**», «**Работа с родителями**», «**Самоуправление**», «**Профилактика и безопасность**», «**Социальное партнерство**», «**Профориентация**».

Вариативные модули: «**Школьный музей**», «**Экскурсии, походы**».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Большанская ООШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в этом разделе показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания **прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.**

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Разработанная программа позволяет всем педагогическим работникам МБОУ «Большанская ООШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **Раздел I. Особенности организуемого школевоспитательного процесса**

**Специфика расположения школы.** Здание МБОУ «Большанская ООШ» находится по адресу: 309023. Россия. Белгородская область. Прохоровский район. село Большое. ул. Центральная, д. 5.

Школа расположена в Центральной России, входит в состав Центрально-Чернозёмного экономического района и Центрального федерального округа Российской Федерации. Климат характеризуется как умеренно-континентальный с довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта, летом организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

**Территориальные особенности.** Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории расположено здание школы, столовой, пришкольный учебно-опытный участок, питомник древесных культур, розарий, альпийская горка, клумбы, газоны, рабатки, арабески. Географическая площадка укомплектована типовым оборудованием. Создана экологическая тропа, этнографический уголок, музей боевой славы.

Школа имеет систему наружного видеонаблюдения, дымовые извещатели, огнетушители.

**Уникальность школы.** В школе созданы безопасные и комфортные условия для воспитания обучающихся разных категорий. На территории школы расположены два здания. Помещение школы находится в щитовом деревянном здании, обложенном кирпичом, построенном в 1983 году. Столовая с обеденным залом на 30 посадочных мест располагается в отдельном кирпичном здании. В 2011 году оба здания прошли капитальный ремонт, в результате которого были снаружи оштукатурены и окрашены. На зданиях полностью заменена шиферная кровля на металлочерепицу. Внутри стены и потолки отделаны гипсокартонном, деревянные полы в классах заменены на бетонные с линолеумовым покрытием и плиткой в коридоре, вставлены пластиковые окна. Стены в классах окрашены в различные по цветовым гаммам тона, соответствующие требованиям СанПиН. Полностью заменена отопительная система, электропроводка, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка охраны. К зданию школы пристроена библиотека, биолого-химическая лаборатория, конференц-зал, музей природы. Обновлена вся школьная мебель в учебных кабинетах. В школе имеется проточная вода, отдельные санузлы, созданы необходимые условия для обучения инвалидов (наличие пандусов и др.). При школе создан музей природы Белогорья, в котором на сегодняшний день имеется около 22 тысяч единиц хранения.

Педагогический коллектив постоянно стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором учителя, обучающиеся и их родители в тесном сотрудничестве добиваются положительных результатов в обучении и воспитании.

Все ученики обучаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели. **Особенности социального окружения.** На территории микрорайона школы и в

шаговой доступности от неё расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и воспитательных мероприятий с обучающимися: спортивная площадка, школьная библиотека, дендропарк, Музей природы, СДК.

**Значимые партнеры школы.** Школа сотрудничает в вопросах воспитания со следующими социальными партнерами:

- НИУ «БелГУ», Сельхозакадемия, Ботанический сад НИУ «БелГУ», заповедник «Белогорье», областной краеведческий музей, Зоопарк и др.
- учреждениями дополнительного образования (областной эколого-биологический центр, районный ДЮЦ и др);
- СМИ (газета «Белгородские известия», районная газета «Истоки»)..
- Российская государственная библиотека, публичная библиотека им. Рыжкова Н.И.

Весь воспитательный процесс в образовательной организации направлен на приоритетное развитие - экологическое воспитание грамотной личности школьника.

## **Раздел II. Цели и задачи воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области – это создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательной программой МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные воспитывающие **общности** в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями

достигать цели. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

#### **Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учётом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Реализация **социокультурного контекста** опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Планируемые **результаты воспитания** носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне начального общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного</p>

	<p>творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности эко-</p>

	логической, природоохранной направленностей.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### РАЗДЕЛ III. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Основные **направления** воспитания обучающихся МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.1.1 Модуль. «Основные школьные дела»

**Основные школьные дела** – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и окружающей среды, в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий районного ДЮЦ, НИУ БелГУ, заповедника «Белогорье», Российской государственной библиотеки, районной газеты «Истоки», публичной библиотеки им. Рыжкова Н.И.;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами .

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов, в совет дела, ответственных за подготовку КТД;

- участие школьных классов в реализации КТД;

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

Традиционными КТД школы стали: праздники «Первый звонок», «Поздравляем Вас, учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамы дорогие, самые родные», «День Земли», «День Победы», «Последний звонок».

В такой деятельности решались важные воспитательные задачи:

- развитие социальной зрелости личности школьников;

- развитие способности и потребности в самоанализе результатов собственной деятельности;

- взаимное общение в процессе полезной деятельности младших и старших членов коллектива;

- организация самоуправления на принципах прямой демократии;

- консолидация общешкольного коллектива на основе общественно значимой деятельности.

Исходя из опыта проведения таких дел, надо отметить, что в школе не бывает классных коллективов, не принимающих участия в мероприятии.

### 3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует деятельность по направлениям: работа сколлективом класса; индивидуальная работа с учащимися вверенногоемукласса;работасучителями,преподающимивданномклассе; работа с родителями учащихсяилиихзаконнымипредставителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия классавобщешкольныхключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощи детям в их подготовке,проведенииианализе.	- Выборыактивакласса, Выборы членов активаорганаученическогосамоуправления.
	Организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребёнкасовместных дел с учащимися вверенногоемукласса.	-классныечасы; -спортивные мероприятия; - общественно-полезныйтруд -планирование классныхмероприятий.

	Сплочение коллектива класса.	- игры и тренинги на сплочение; - тематические вечера - день здоровья.
	Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе	- анкетирование, - опрос, - наблюдение. - тестирование
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личности и особенностей развития учащихся класса	- Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; - Составление социальных паспортов класса; - работа портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	- частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию в делах внутри класса	- консультации классного руководителя, с учителями-предметниками;
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	Консультации учителей-предметников на родительских собраниях; родительские лектории; общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями учащихся и их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	ведение электронного журнала; подготовка информации на сайт школы;

Помощь родителям школьников и их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Заседания Совета профилактики.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	-родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДН, ПДН.
Создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Собрание родительского комитета школы
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: - :«День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

### 3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- форматы занятий в школьном музее, которые способствуют эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; ;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.1.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит

в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направления деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
Духовно- нравственная	«Православная культура»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально – значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Спортивно- оздоровительная	«Основы безопасности жизнедеятельности», «Спортивные игры»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»	Курсы внеурочной деятельности направленные на формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, становление активной жизненной позиции, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры, содействие развитию познавательной деятельности учащихся (восприятию, представлению, вниманию, памяти, мышления, речи, воображения), формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
Общеинтеллектуальное	«В мире книг», «Увлекательный немецкий», «Информатика»	Курсы внеурочной деятельности направленные на формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического

		мышления, воображения, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, формирование навыков информационной грамотности через работу со справочной литературой, печатными изданиями, каталогами и т.д., формирование ИКТ-компетентности, развитие проектно-исследовательских умений.
Социальное	«Разговор о правильном питании», «Общественное»	Курсы внеурочной деятельности направленные на формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношение в социуме, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование основы культуры межкультурного общения, формирование отношения к семье как к основе российского общества, воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к представителям старшего поколения, создание условий для самореализации ребёнка в творчестве.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основным организационным механизмом реализации в ОО внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для каждого уровня школьного образования. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах, отличных от урочной системы обучения:

### Формы организации внеурочной деятельности

<i>Направление развития личности</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Духовно- нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр

	фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок

### 3.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### 3.1.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, конференцзала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.1.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Родители активно участвуют в жизни школы.

#### *На групповом уровне:*

**Участие родителей в управлении школы:** родители являются обязательными участниками общественного управления школой (Совет школы, Управляющий совет и др.), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

**Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:** рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;

работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников; классные родительские собрания (1-8 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

совместные с родителями экскурсии по Белгородской области; туристические походы, участие родителей в творческих сборах и благотворительных акциях школы.

**Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей:** общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов.

#### *На индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.1.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Педагоги школы и учащиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Управляющего совета школы;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через работу актива школьной библиотеки;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Для представления интересов школьников, ежегодно избираются председатель школы из учащихся 9 класса;

- через деятельность Секторов Совета старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (Сектор образования, Сектор спорта, Сектор культуры, Сектор просвещения);

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой педагогом школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Примирения).

Совет старшеклассников, Совет старост и Служба медиации это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений.

Собрания детских объединений школы, проводятся не реже одного раза в месяц. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Традиции и ритуалы органов самоуправления школы и детских объединений, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами).

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность» в воспитательной системе школы направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется на реализации следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

28

- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;

- профилактика суицидального поведения среди подростков;

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь следующие формы:

- классные часы;

- беседы;

- дискуссионные площадки;

- практикумы;

- соревнования;

- рейды;

- встречи с представителями МЧС;

- выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, газеты, журналы, радио- и телепередачи)

- работа агитбригады и т.д.

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ, зависимого поведения, являясь

неотъемлемой частью воспитательной деятельности, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала. Поэтому воспитательные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе составляются на основании методических рекомендациях ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов.

### 3.1.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Яконцепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении, а также среди прохожих и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### 3.1.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области: по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование о профессиях на уроке;</li> <li>- организация встреч с представителями разных профессий;</li> <li>- классные часы родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»;</li> <li>- виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.</li> </ul>

Профессиональное консультирование	- классные часы совместно с представителями центра занятости района;
Психологическая поддержка	- профконсультирование с учетом возрастных особенностей обучающихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	- Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;

## 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.2.1. Модуль «Школьный музей»

В настоящее время одна из приоритетных задач российского образования – воспитание у подрастающего поколения толерантного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия и формирования экологической культуры. В МБОУ «Большанская ООШ» организованы этнографический уголок-музей, экспозиция «Боевая слава», а также функционирует полноценный Музей природы Белогорья.

Экскурсии в Музей природы Белогорья экологической направленности способствуют привлечению внимания к проблемам экологии, а также сохранению биологического разнообразия своего региона. Экологическое краеведение в органичной связи с различными видами экскурсий является перспективным направлением в организации деятельности обучающихся различных возрастных групп. При проведении воспитательной работы обучающиеся знакомятся с материалами экспозиций музея и уголков, получая краеведческую информацию экологической и исторической направленности. Целевые ориентиры результатов воспитания осуществляются по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, познавательное.

Музейные средства	Направления, результаты воспитания	Формы
Музей природы Белогорья	<b>1. На уровне начального общего образования.</b> <b>Экологическое направление:</b> Понимать зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявлять любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражать готовность осваивать первоначальные	Экскурсии, ролевые игры, квесты, диалоги, беседы, исследовательская и проектная деятельности, музейные

	<p>навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> <p><b>Познавательное направление:</b>  Выражать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p><b>Гражданско-патриотическое направление:</b>  Знать и любить свою малую родину, свой край.  Иметь представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p><b>Эстетическое направление:</b>  Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p><b>Трудовое направление:</b>  Проявлять уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявлять интерес к разным профессиям.</p> <p><b>2. На уровне основного общего образования.</b></p> <p><b>Экологическое направление:</b>  Ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимать глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознавать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражать готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> <p><b>Познавательное направление:</b>  Выражать познавательные интересы в разных</p>	уроки, сбор и обработка экспонатов, уход за экспонатами, встречи с краеведами-любителями, изготовление моделей экспонатов, конкурсы фотографий и рисунков, викторины.
--	---	---

	<p>предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентироваться в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> <p><b>Гражданско-патриотическое направление:</b> Знать и уважать достижения нашей общей Родины – России в науке.</p> <p><b>Трудовое направление:</b> Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознавать важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимать необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимать необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p>	
<p><b>Этнографический уголок</b></p>	<p><b>1. На уровне начального общего образования.</b></p> <p><b>Гражданско-патриотическое направление:</b> Знать и любить свою малую родину, свой край. Иметь представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознавать принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознавать свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимать свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p><b>Духовно-нравственное направление:</b> Знать и уважать традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с</p>	<p>Экскурсии, ролевые игры, квесты, диалоги, беседы, исследовательская и проектная деятельности, музейные уроки, сбор и обработка экспонатов, уход за экспонатами, встречи с краеведами-любителями, изготовление моделей экспонатов, конкурсы фотографий и</p>

учетом этнической, религиозной принадлежности).

**Эстетическое направление:**

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**Трудовое направление:**

Сознавать ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявлять уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

**Экологическое направление:**

Понимать зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

**Познавательное направление:**

Выражать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**2. На уровне основного общего образования.**

**Гражданско-патриотическое направление:**

Знать и принимать свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявлять уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимать и принимать свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Сознавать свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявлять уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное направление:**

Знать и уважать основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

**Эстетическое направление:**

рисунков, викторины.

	<p>Знать и уважать художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p><b>Трудовое направление:</b> Уважать труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражать готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p><b>Экологическое направление:</b> Выражать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознавать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражать готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> <p><b>Познавательное направление:</b> Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентироваться в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности</p>	
<p><b>Уголок «Боевая слава»</b></p>	<p><b>1. На уровне начального общего образования.</b></p> <p><b>Гражданско-патриотическое направление:</b> Понимать свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Понимать значение праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение. родной стране.</p> <p><b>Духовно-нравственное направление:</b> Понимать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p><b>Познавательное направление:</b></p>	<p>Экскурсии, ролевые игры, квесты, диалоги, беседы, исследовательская и проектная деятельности, музейные уроки, сбор и обработка экспонатов, уход за экспонатами, встречи с краеведами-любителями, уроки Памяти и Мужества, изго-</p>

	<p>Выражать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p><b>2. На уровне основного общего образования.</b></p> <p><b>Гражданско-патриотическое направление:</b>  Понимать и принимать свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявлять уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознавать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Знать и уважать боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p><b>Духовно-нравственное направление:</b>  Ориентироваться на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p><b>Трудовое направление:</b>  Понимать необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологическое направление:</b>  Выражать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознавать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p><b>Познавательное направление:</b>  Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p>	<p>товление моделей экспонатов, конкурсы фотографий и рисунков, викторины.</p>
--	---	--

	<p>Ориентироваться в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности</p>
--	--

### 3.2.2. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями, а в средней ступени учителями биологии и географии;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр.

## РАЗДЕЛ IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

#### **Основные направления самоанализа воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способы получения информации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Оценочный инструментарий</b>
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П.Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийной насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы обучающихся и их родителями, педагогически работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора, классные руководители, Активные родители.	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

#### **Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

– недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном само-управлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

**Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

#### **Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

#### **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе частично созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивная комната и площадка с футбольным полем. Спортивная база обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал Музея природы.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

**Календарный план воспитательной работы**  
**Общешкольные**  
**традиционные воспитательные мероприятия**  
**на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Содержание работы	Ответственный
<i>сентябрь</i>	День Знаний 01 сентября	Курочкин В.В. Классные руководители 2-8 классов
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 01 сентября	Курочкин В.В. Классные руководители 2-8 классов
	Выставка природных экспонатов	Белькова Т.А.
	Всемирный День туризма 27 сентября	Курочкин В.В.
	День памяти жертв фашизма	Классные руководители 2-8 классов
<i>октябрь</i>	Акция милосердия, посвящённая дню пожилого человека 01 октября	Классные руководители 2-8 классов
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 04 октября	Курочкин В.В. Классные руководители 2-8 классов
	Международный день учителя 05 октября	Светличная В.В.
	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Белькова Т.А.
<i>ноябрь</i>	Реализация программы «Каникулы».	Классные руководители 2-8 классов
	День народного единства 04 ноября	Стешенко И.В.
	Праздник, посвященный Дню матери в России 26 ноября	Кулабухова О.В.
	Международный день толерантности 16 ноября	Классные руководители 2-8 классов
<i>декабрь</i>	Всемирный день борьбы со СПИДом 01 декабря	Классные руководители 2-8 классов
	Международный день инвалидов 03 декабря	Классные руководители 2-8 классов
	День Героев Отечества 09 декабря	Стешенко И.В.
	День Конституции Российской Федерации 12 декабря	Стешенко И.В.
	Спортивные состязания «Наше поколе-	Курочкин В. В.

	ние выбирает спорт!»	
	Общешкольный утренник «В гости к нам стучится Новый год»	Гонюкова А.И.
<i>январь</i>	Реализация программы «Каникулы»	Классные руководители 2-8 классов
	Рождественские чтения 07 января	Гонюкова А.И.
	Соревнования по зимним видам спорта	Курочкин В. В.
<i>февраль</i>	День юного антифашиста 8 февраля	Стешенко И.В. кл. руководители 2-8 кл
	Международный день родного языка 21 февраля	Гонюкова А.И.
	Праздник День защитника Отечества 23 февраля	Курочкин В.В.
<i>март</i>	8 марта – Международный женский день	Остапенко И.В.
	День православной книги 14 марта	Стешенко И.В. Белькова Т.А.
	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта	Стешенко И.В.
	День Земли 21 марта	Белькова Т.А.
	Международный день птиц 01 апреля	Бельков Л.Т. Белькова Т.А.
	Реализация программы «Каникулы»	Классные руководители 2-8 классов
<i>апрель</i>	День смеха и юмора 01 апреля	Классные руководители 2-8 классов
	Всемирный день здоровья 07 апреля	Курочкин В.В.
	День местного самоуправления 21 апреля	Стешенко И.В.
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) 30 апреля	Курочкин В.В.
<i>май</i>	Вахта памяти, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Курочкин В.В., классные руководители 2-8 классов
	Участие в акции «Бессмертный полк» 09 мая	Курочкин В.В. классные руководители
	Международный день семьи 15 мая	Светличная В.В.
	День славянской письменности и культуры 24 мая	Гонюкова А.И.
	Праздник последнего звонка 25мая	Бельков Л.Т., Курочкин В.В. Светличная В.В.
<i>июнь</i>	Международный день защиты детей 01 июня	Курочкин В.В., классные руководители 2-8 классов
	День русского языка - Пушкинский день России 06 июня	Гонюкова А.И.

	350-летие со дня рождения Петра I 09 июня	Стешенко И.В.
	День России 12 июня	Курочкин В.В. классные руководители

### Спортивно-оздоровительное направление

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Осенний и весенний кроссы (5 –7, 9 классы)	сентябрь, апрель	Курочкин В. В.
2.	Классные часы по формированию здорового образа жизни	в течение года	Классные руководители
3.	Школьные соревнования по мини футболу.	сентябрь	Курочкин В. В.
4.	Соревнования, посвящённые дню Народного единства.	ноябрь	Курочкин В. В. Классные руководители
5.	Общешкольная Спартакиада школьников: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».	декабрь	Курочкин В. В. Классные руководители
6.	Спартакиада (комплекс спортивных мероприятий).	январь- февраль	Курочкин В. В.
7.	Лыжный кросс «Лыжня России»	январь	Курочкин В. В.
8.	Спортивные мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества: «Весёлые старты!»	февраль	Курочкин В. В. Классные руководители
9.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	30 апреля	Курочкин В. В.
10.	Участие в профилактических месячниках и тематических уроках.	В течение года	Классные руководители, Курочкин В. В.

### Эстетическое направление

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	«Осень-красавица» (выставка рисунков, композиций, фоторабот учащихся)	октябрь	Классные руководители.
2.	«Спасибо вам, учителя!» Празднование Дня учителя	октябрь	Классные руководители.
3.	Международный день школьных библиотек	27 октября	Белькова Т.А.
4.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	декабрь	Классные руководители
5.	Новогодний маскарад.	28 декабря	Классные руководители
6.	Праздник 8 Марта	07 марта	Классные руководители
7.	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»,	январь	Гонюкова А.И.

8.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	23-29 марта	Белькова Т.А., Классные руководители
9.	Международный день детской книги	02 апреля	Белькова Т.А.
10.	Конкурс на лучшую цветочную клумбу «Моя клумба – украшение школы»	апрель-июнь	Классные руководители
11.	Праздник последнего звонка	июнь	Курочкин В.В. Классные руководители

### Интеллектуально-познавательное направление

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
2.	Предметные недели	в течение года	Учителя-предметники
3.	Международный день хлеба	16 октября	Классные руководители
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	октябрь	Классные руководители
5.	Всемирный День науки	10 ноября	Классные руководители
6.	День правовой помощи детям	18 ноября	Классные руководители,
7.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь-декабрь	Учителя-предметники
8.	День образования Всемирного общества охраны природы	29 ноября	Белькова Т.А. Бельков Л.Т.
9.	Всероссийский акция «Час кода». Тематический урок информатики	декабрь	Курочкин В.В.
10.	Конкурс технического творчества «Сделай сам»	февраль	Классные руководители
11.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Светличная В.В. Классные руководители
12.	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	май	Гонюкова А.И
13.	Международный день биологического разнообразия	22 мая	Белькова Т.А. Бельков Л.Т.
14.	Экскурсии в музеи	июнь	Классные руководители

### Гражданско-патриотическое направление

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Акция памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03 сентября	Классные руководители,
2.	Участие в месячнике безопасности.	сентябрь	Классные руководители
3.	День гражданской обороны. МЧС России	02 октября	Классные руководители
4.	День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений	22 октября	Классные руководители

5.	День народного единства (цикл мероприятий)	04 ноября	Классные руководители
6.	День согласия и примирения	07 ноября	Классные руководители
7.	Международный день толерантности	16 ноября	Классные руководители
8.	Международный день борьбы со СПИДом	01 декабря	Классные руководители
9.	День Неизвестного солдата	03 декабря	Классные руководители
10.	День Героев Отечества в России	09 декабря	Классные руководители
11.	День Конституции РФ	12 декабря	Курочкин В.В. классные руководители
12.	Мероприятия, посвящённые образованию Белгородской области	06 января	Классные руководители
13.	Торжественная линейка, посвящённая образованию Прохоровского района	5 февраля	Курочкин В.В. классные руководители
14.	Комплекс мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы, посвящённого Дню защитника Отечества <i>(по отдельному плану)</i>	февраль	Классные руководители
15.	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители
16.	Мероприятия, посвящённые присвоению Белгороду – звания Город воинской славы	27 апреля	Классные руководители
17.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	апрель-май	Классные руководители
18.	День весны и труда	30 апреля	Классные руководители
19.	Праздник последнего звонка	25 мая	Курочкин В.В. Светличная В.В.
20.	Международный день защиты детей	01 июня	Курочкин В.В., классные руководители
21.	Мероприятия, посвящённые Дню России.	12 июня	Классные руководители
22.	День памяти и скорби (ко дню начала Великой Отечественной войны).	22 июня	Классные руководители
23.	Мероприятия, посвящённые утверждению флага Белгородской области.	июнь	Классные руководители

### Духовно-нравственное направление

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Гонюкова А.И.
2	Всемирный день красоты	11 сентября	Классные руководители

3	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	12 сентября	Стешенко И.В.
4	Воздвижение Креста Господня. День села.	27 сентября	Стешенко И.В. Курочкин В.В.
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	28-30 октября	Классные руководители
6	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	11 ноября	Гонюкова А.И.
7	День словаря	22 ноября	Гонюкова А.И. Белькова Т.А.
8	Международный день инвалидов	3 декабря	Классные руководители
9	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10 декабря	Гонюкова А.И.
10	Православный праздник Рождество Христово. Рождественские чтения.	07 января	Стешенко И.В.
11	Православная Пасха. Воскресение Христово	апрель	Стешенко И.В.
12	Международный день музеев	18 мая	Классные руководители
13	День славянской письменности и культуры	24 мая	Гонюкова А.И. Учителя начальных классов
14	День Крещения Руси	28 июля	Стешенко И.В.
15	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	Стешенко И.В.

### Общественно-полезная (социальная) деятельность

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Обзорная выставка новинок литературы.	Сентябрь	Белькова Т.А.
2.	Акции по борьбе с экстремизмом «Мы за мир!», «Мы разные, но мы вместе!».	В течение года	Классные руководители
3.	Операция «Чистый родник»	В течение года	Классные руководители
4.	День ученика.	ноябрь	Классные руководители
5.	Операция «Первоцвет».	Апрель-май	Классные руководители

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	сроки	ответственный
1.	Взаимодействие семьи и школы через совместную деятельность детей и родителей по организации мероприятий различной направленности.	постоянно	Курочкин В.В. педагогический коллектив

2.	Проведение родительских собраний согласно направлениям воспитательной системы школы	1 раз в четверть	Курочкин В.В. кл. руководители
3.	Организация диагностики по изучению семей	постоянно	Курочкин В.В. кл. руководители
4.	Использование оптимальных форм и методов дифференцированной и индивидуальной работы с семьей	постоянно	Курочкин В.В. кл. руководители
5.	Организация сотрудничества с семьей на принципах гуманизма	постоянно	Курочкин В.В. кл. руководители
6.	Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	постоянно	Курочкин В.В.. кл. руководители
7.	Выявление и пропаганда позитивного опыта семейного воспитания через родительские собрания, конференции, семинары	постоянно	Классные руководители
8.	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни, в профилактике и диагностике наркомании, предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков	постоянно	Курочкин В.В. кл. руководители, педагогический коллектив
9.	Обновление тематического уголка для родителей»	октябрь	Курочкин В.В..
10.	Дни открытых дверей для родителей	1 раз в четверть	Курочкин В.В.. администрация
11.	Консультация для родителей по интересующим их вопросам	постоянно	Курочкин В.В.
12.	Совместные праздники родителей и учащихся «День матери», «Праздник бабушек и мам», спортивные праздники	по плану школы	Курочкин В.В. кл. руководители
13.	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе в воспитании учащихся «Мы вместе»	май	Администрация школы
14.	Посещение семей «группы риска»	1 раз в четверть	Курочкин В.В. комиссия

### Тематика общешкольных родительских собраний

№ п/п	Тематика	Дата Проведения	Ответственный
1	1.Итоги учебной деятельности за 2020-2021 учебный год. 2.Реализации муниципального проекта «Школа полного дня. Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» 3.Профилактика КОВИДа, гриппа ОРВИ и ОРЗ в образовательной организации. 4.Организация питания в 2021-2022 учебном году. 5. Обеспечение безопасности и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Администрация школы
2	1. Об ответственности родителей за воспитание		

	детей, в том числе в вопросах предупреждения превенции употребления курительных смесей. 2. Об обеспечении безопасности школьников. 3.Профилактика детской и подростковой преступности. 4. Итоги учебно-воспитательного процесса за 1 четверть.	Ноябрь	Администрация школы
3	1.Формирование толерантного сознания у подростка, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма. 2. Организация рабочего времени обучающихся. 3.Итоги успеваемости обучающихся ОУ.	Январь	Администрация школы
4	1.Роль семьи в профилактике алкогольной и табачной зависимости. 2.Предварительные итоги года. 3.Организация летнего отдыха обучающихся.	Апрель	Администрация школы