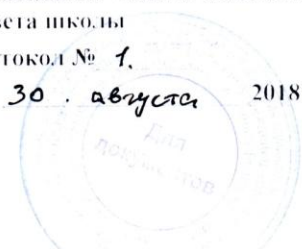
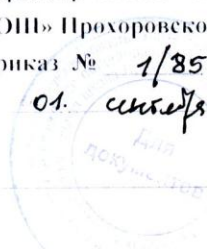


Рассмотрен на заседании Управляющего совета школы протокол № <u>5</u> от <u>24. августа</u> 2018 г. Председатель Управляющего совета 	Принят на заседании педагогического Совета школы протокол № <u>1</u>, от <u>30. августа</u> 2018 г. 	Утверждаю Директор МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Приказ № <u>1/85</u> от <u>01. сентября</u> 2018 г.  Л.Т. Бельков
---	---	--

ПЛАН

внеурочной деятельности на уровень
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большанская основная общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
на 2018-2019 учебный год

2018 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в 5-7 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися среднего звена школы; создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих **задач**:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Для достижения главной цели мы строили внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для

формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создаётся система внеурочной деятельности среднего звена, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от

урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих занятий, секций, круглых столов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая творческие объединения и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся организаторские, творческие способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

1.2. Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-2960.

Региональный уровень

- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской

области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)

- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области».
- Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О развитии воспитательной компоненты в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2018-2019 учебном году»

Школьный уровень

1. Устав МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области.
2. Лицензия общеобразовательного учреждения № 8415 от 27 декабря 2017 года серия 31Л01 № 0002226.
3. Основная образовательная программа НООМОУ «Большанская ООШ».
4. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Большанская ООШ».
5. Приказ об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Большанская ООШ» на 2018-2019 учебный год.
6. Расписание занятий внеурочной деятельности МБОУ «Большанская ООШ» на 2018-2019 учебный год.
7. Рабочая программа по внеурочной деятельности.
8. Журнал учёта занятий внеурочной деятельности.

2. Характеристика учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Большанская основная общеобразовательная школа» на уровень начального общего образования

2.1. План внеурочной деятельности МБОУ «Большанская ООШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Большанская основная общеобразовательная школа» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся ступени основного общего образования (5 - 7 классов) (см. Правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приложение 6).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети по выбору будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Подалирий».

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в конференц зале, в кабинетах истории, географии, литературы, в школьной библиотеке. Количество часов, отводимое на организацию внеурочной деятельности МБОУ «Большанская ООШ» определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов школы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

2.2. В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Большанская ООШ». Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

Форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность реализуется через объединения, которые посещают все обучающиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- отдалённость от райцентра не позволяет родителям возить детей на занятия в учреждения дополнительного образования;
- отсутствие группы продлённого дня;
- длительность рабочего дня у родителей.

2.3. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Большанская ООШ».

Внеурочная деятельность организована:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Для проведения занятий в школе имеется современный, оборудованный средствами ТСО конференцзал, стадион, спортивное оборудование,

универсальная школьная библиотека, компьютерный класс, учебные кабинеты.

В 2018-2019 учебном году обучающимся представлены на выбор следующие объединения:

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного направления является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Это направление представлено детскими объединениями (кружком):

"Народный костюм Белгородчины" - *руководитель Светличная В.В., учитель.* Программа направлена на формирование ценностных ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Программа даёт возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства через знакомство с истоками народной культуры и декоративно-прикладного искусства Белгородчины.

Общеинтеллектуальное направление

Целью реализации общеинтеллектуального направления является создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у обучающихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества. Это направление представлено детскими объединениями (курсом, факультативом, кружком):

«Занимательный русский язык»- *руководитель Афанасьева Н. В. учитель.* Программа имеет научно-познавательное направление, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения программы школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Содержание и методы обучения «Занимательного русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. **(5 класс – 1 час, 7 класс - 1 час)**

Социальное направление

Целью реализации социального направления является приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, адаптация обучающихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений, формирование необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним. Это направление представлено детскими объединениями (кружком):

«Экология» - руководитель Бельков Л. Т. директор школы. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

(5 класс – 1 час, 7 класс – 1 час, 8 класс – 1 час).

Спортивно-оздоровительное направление

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация образовательной физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, необходимости здорового образа жизни. Это направление представлено детскими объединениями (кружком, факультативом)

«Основы безопасности жизнедеятельности» - Курочкин В. В. учитель
Цель программы: формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов окружающей действительности, готовности к адекватной оценке ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы. **(5 класс - 1 час)**

«Футбол» - руководитель Курочкин В. В. учитель. Данный курс разработан для проведения общефизической подготовки детей, которые в свободное от школьных занятий время занимаются различными видами спорта: спортивными играми, единоборствами и др. Содержание программы дополнено практическими рекомендациями для планомерного повышения

уровня общей и специальной физической подготовленности, гармоничного совершенствования основных физических качеств обучающихся с разной физической подготовкой.

(5,7 класс – 1 час)

Общекультурное направление

Целью реализации общекультурного направления является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения. Это направление внеурочной деятельности представлено кружками:

«Волшебная мастерская» - *руководитель Афанасьева Н. В. учитель*
Курс развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

(5 класс – 1 час, 7 - 1 класс)

2.4. Результат внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется то по трём уровням.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о

русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

2.5. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей), опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должна составлять не более полутора часов для обучающихся 5-9 классов. Продолжительность занятий в 5-7 классах – 40-45 минут.

ПЛАН

внеурочной деятельности МБОУ «Большанская основная общеобразовательная школа Прохоровского района Белгородской области»
на ступени основного общего образования
на **2018-2019 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельно сти	Название программы	Класс		
			V	VI	VII
			Количество часов		
Спортивно-оздоровительное	Кружок	"Шахматы"	1	-	1
	Кружок	«Футбол»	1	-	1
	Факультатив	«ОБЖ»	1		
Общеинтеллектуальное	Факультатив	«Занимательный русский язык»	1	-	1 -
Социальное	Факультатив	«Экология»	1	1	1
Общекультурное	Кружок	«Волшебная мастерская»	1	-	1
Духовно-нравственное	Кружок	"Народный костюм Белгородчины"	1	1	-
Всего (по классам)			7	2	5