

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большанская основная общеобразовательная школа»

Прохоровского района Белгородской области

Устная и письменная речь

Методическая разработка урока русского языка

для 1 класса

Автор: Кольб Ирина Николаевна

учитель начальных классов

Большое – 2013 г.

Класс: 1 класс

Предмет: Русский язык.

УМК «Школа России»

Тема урока: Устная и письменная речь.

Учебник: В.П.Канакина,В.Г.Горецкий

Русский язык: 1 класс / под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкий,М.:Просвещение,2011.

Рабочая тетрадь «Русский язык» В.П. Канакина М.: Просвещение , 2011.

Урок №2 в теме «Наш речь».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Педагогические задачи: создать условия для осознания цели и ситуации письменного общения, усвоения приемов и последовательности правильного списывания текста; познакомить с правилом постановки знаков препинания в конце предложения.

Планируемые результаты образования:

Предметные: научатся ставить точку в конце предложения, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Метапредметные *Познавательные: общеучебные* – представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; *логические* – осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.

Регулятивные: Проводить работу по предложенному плану. Используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.

Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия. Достигать положительных результатов труда.

Оборудование: картинки: «девочка поёт в микрофон», «зрители в зрительном зале», «дедушка читает газету», «учительница пишет на доске», карточки с названиями видов речи «слушание», «говорение», «чтение», «письмо», «речь про себя»; ПК, электронное приложение к учебнику.

Ход урока:

I. Организационный момент

1. Приветствие

Я тетрадь свою открою

И с наклоном положу.

Я, друзья, от вас не скрою:

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

2. Знакомство с учебником «Русский язык» (обложка, титульный лист, название книги, фамилии авторов, форзацы, условные обозначения и их назначение)

Учитель читает обращение авторов к первоклассникам (с.3)

- Как называется новый учебник? (*Русский язык*)

- С чем вас познакомит учебник? (*С удивительным миром слов русского языка.*)

-Чему будет учить вас этот учебник? (*Грамотно писать и правильно говорить на русском языке*)

II. Актуализация знаний.

(Личностные УУД: Вызвать интерес к языку и готовность к учебной деятельности)

- Когда вы научились говорить?

- Почему человек испытывает необходимость во владении родной речью, родным языком?

Интересный факт: ученые подсчитали, что к семи годам ребенок запоминает слов больше, чем за всю остальную часть своей жизни.

III. Целеполагание.

Знакомство со шмуцтитолом и его назначением в учебнике. Определение целевой установки изучения раздела «Что узнаем, чему научимся».

- Прочитайте название раздела.

- Рассмотрите страничку. Подумайте, для чего нужна эта страничка?

- Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая первый раздел «Наша речь»

Игра « Определи вид речи»

(Коммуникативные УУД: Строят понятные высказывания. Формулируют простые выводы.

Регулятивные УУД: Оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.)

- Каким видом речи пользуетесь вы и дети на рисунках?

- Догадались ли вы, какая тема нашего урока?

IV. Работа по теме урока.

1.Актуализация опорных знаний.

.Работа с учебником. (с.6)

(Коммуникативные УУД: Формулировать простые выводы.

Познавательные УУД: Представление о видах и формах общения.)

- Как вы понимаете, что такое речь, для чего она нужна? Как можно воздействовать словом? (Рассмешить, огорчить, обидеть)

Вывод: речь – это способность говорить, вести беседу, разговаривать, общаться друг с другом.

- Из чего состоит наша речь?

- Может ли речь быть без слов?

- Постарайтесь определить, о ком модно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают?

- Рассмотрите рисунок на с.6. Можно ли применить эти слова к животным: зверям, насекомым, рыбам, птицам? (*Нет*)

- Почему? (*Животные издают звуковые сигналы.*)

3. Первичная проверка понимания.

Работа с учебником (с.6, упр.1)

- Прочитайте высказывания Л.Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (*Главная мысль заключается в том, что только человек обладает даром речи, способностью говорить и слушать, воспринимать речь, читать и писать*)

Работа с учебником (с.6, упр. 2) с опорой на схему и рисунки (с.5)

(Коммуникативные УУД: Представлять различные формы общения

Познавательные УУД: Самостоятельное решение проблем поискового характера.)

- Прочитайте на странице 5 названия схемы и запись в ней. Выскажите своё мнение: к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок?

- Попробуйте объяснить, что обозначают слова: **слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя?**

На доске рисунки:

1. Девочка поёт в микрофон.
2. Зрители в зрительном зале.
3. Дедушка читает газету.
4. Учительница пишет на доске.

На доске таблички:

<i>слушание</i>	<i>письмо</i>	<i>говорение</i>
<i>чтение</i>	<i>речь про себя</i>	

- Соотнесите виды речи, записанные на карточках с рисунками.

Работа с ПК

- Какие виды речи иллюстрируют рисунки? Перенесите к рисунку нужную запись.

V. Пальчиковая гимнастика. Подготовить руку к письму.

(Личностные УУД: Здоровьесберегающие)

Вращения кистями рук

Сжимание пальцев в кулак, разжимание.

«Погладим котенка»

Ладонь, ребро, кулак

VI. Минутка каллиграфии.

Выполнение упражнения 2 в тетради с печатной основой с.5.

(Регулятивные УУД: Самоопределение и самоконтроль

Личностные УУД: Используют усвоенные приемы работы.)

VII. Открытие новых знаний.

(Познавательные УУД: Понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи. Формирование представлений о русском языке, как государственном языке страны.)

Выполнение упр.5, с8 в тетради

- Все ли записи тебе удалось прочитать и понять? Объясни свой ответ. (*Понятно та запись , которая написана на русском языке , т.к. это родной язык.*)

VIII. Физминутка.

(Личностные УУД: Сбережение здоровья.)

На пальчиках по точкам делаем следочки (дети на пальчиках шагают)

Сколько знаков здесь у нас (карточка с 5 вопросительными знаками),

Поклонились столько раз.

Знак приказывает нам (карточка с !) смиренно стать, руки по швам.

IX. Включение в систему знаний и повторения.

1. Упражнение 5 в рабочей тетради (вспоминаем алгоритм действий при списывании)

2. Упражнение 5, стр. 8 учебника.

X. Итог урока.

(Коммуникативные УУД: Формулируют простые выводы.

Познавательные УУД: Обосновывают и оценивают собственную деятельность, отделяют знания от незнания и прогнозируют будущую деятельность.

Регулятивные УУД: Оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.

Личностные УУД: Осознают необходимость самосовершенствования, выражают желание осваивать новые знания. 0

- Когда в жизни мы пользуемся речью? (*Речь позволяет людям общаться друг с другом.*)

- Какой должна быть наша речь, чтобы мы могли общаться между собой? (*Наша речь должна быть содержательной, точной, правильной и выразительной.*)

- Какими видами речи мы пользуемся на уроке русского языка? (*Говорение, слушание, чтение, письмо.*)

- Что такое наша речь? (*Слушание, говорение, чтение и письмо – это наша речь*)

XI. Рефлексия.

- Закончи предложения.

Запись на доске:

Сегодня я узнал ...

Мне было интересно ...

Я выполнял задания ...