



«Музей природы Белогорья в образовательном пространстве сельской школы как средство по формированию социально- экологического опыта школьников»

Остапенко В.В, зам.директора по УВР МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района Белгородской области
11 сентября 2012 г.
с.Большое





Экологическое образование и воспитание -
главная движущая сила человека в его
взаимоотношениях с
окружающей природной средой.





Социально-экологический ОПЫТ ШКОЛЬНИКОВ -

объемный и сложный процесс взаимодействия общества с природой, усвоения всей системы социально-экологических ценностей путем накопления, овладения и совершенствования совокупности социально-экологических компетенций, привычек нормативного поведения и деятельности в природе, творческого и эмоционально-ценностного отношения к ней.

Социально-экологический ОПЫТ ШКОЛЬНИКА

формируется с учетом
ОСНОВНЫХ
закономерностей
взаимодействия
элементов в системе

**«общество -
человек-
природа»**





Школьный музей природы





Бельков Леонид Тимофеевич



Директор школы
отличник народного
просвещения,
Заслуженный учитель
России, кандидат
педагогических наук,
Почётный профес-
сор НИУ «БелГУ»,
награждён медалью
ордена «За заслуги
перед Отечеством» II
степени, медалью РАЕН
им. Е. Дашковой.



В музее около 20 тысяч единиц хранения







Модель взаимодействия «школа — школьный музей»:

- 1) термин «школьный» должен определять не местонахождение, а специфику музея;
- 2) ценность музейного предмета определяется его образовательным назначением;
- 3) школьный музей – это музей детского творчества;
- 4) музей входит в структуру школы, отвечает ее потребностям.



Музейная педагогика -

не только тесное
взаимодействие
музея и школьника,
а *инновационная
педагогическая
технология*
духовно-
нравственного и
экологического
воспитания детей.





Музей увеличивает спектр направлений образовательной деятельности ребенка





Уровни социально-экологической деятельности музея:

- 1) информационно-познавательный;
- 2) операционно- деятельностный;
- 3) практико-ориентированный.



Задачи:

- координация эколого-образовательного пространства школы;
- формирование у школьников нового вида мышления, вида действия, определенного социально-экологического опыта;
- становление экологической культуры личности школьника и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;
- осуществление связей с различными структурами экологического образования района, области, страны;
- предоставление материальной базы для осуществления эффективного экологического образования и исследовательских работ в школе.



Учебные блоки:



Восприятие

Понимание

Осмысливание

Закрепление

Применение





Школьный музей природы - предметно-развивающая среда школьного пространства







Работа с одаренными школьниками





Музейные экскурсии







Формы работы:

- выпуски информационных листков;
- подготовка презентаций;
- экологический театр;
- виртуальные экскурсии;
- составление гидов-путеводителей;
- подготовка статей в СМИ;
- фотовикторина и др.



Презентации исследовательских работ





Музей природы— социокультурный центр











Сеть учебно-познавательных троп и эколого-биологических экскурсий





Результаты работы школы:

- лауреат Национальной премии «ЭкоМир»;
- дипломант 2 степени областного конкурса по самоуправлению школьников;
- дипломант 2 степени областного конкурса воспитательных систем;
- победитель Всероссийского смотра-конкурса работы школы по экологическому образованию и воспитанию учащихся под девизом «Судьба природы - в твоих руках»;
- дипломант 3 степени 4 Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений с концепцией воспитательной системы «Человек – Природа – Общество»,



Результаты работы школы:

- лауреат Всероссийского конкурса на лучшую постановку экологического воспитания в дошкольных учреждениях;
- победитель рейтинга по итогам оценки качества работы общеобразовательных учреждений Белгородской области в номинации «Сельские основные общеобразовательные школы»;
- Получено свидетельство национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»;
- награждена Почётной грамотой за 2-е место по итогам социально-экономического развития учреждений Прохоровского района в номинации «Результативность образовательной деятельности»;
- заняла 1 место в районном и 3 место в областном конкурсе на лучшее благоустройство территории.



Результаты работы педколлектива:

- выпущено в свет семь книг, множество научных статей в методических сборниках и периодической печати. Опубликован фундаментальный авторский труд «Формирование социально – экологического опыта школьников в образовательном процессе сельской школы», популярные издания о природе родного Белогорья. Выпущен Путеводитель по историческим и природным местам Прохоровского района, Красная книга Прохоровского района: редкие и исчезающие виды растений и животных.





Спасибо за внимание!

