

Большанская основная общеобразовательная школа

Прохоровского района Белгородской области

Конспект урока по математике

в 3 классе

по теме

«Закрепление табличного умножения и деления»

Подготовила

учитель начальных классов

Кольб Ирина Николаевна

С.Большое, 2014 г.

- Цели:**
1. Закреплять знание таблицы умножения;
 2. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать простые и составные задачи.

Задачи урока:

Обучающие:

1. Актуализировать знание смысла действия умножения и деления, переместительного свойства умножения
2. Закрепить навыки устных и письменных вычислений, умения анализировать и решать задачи.

Развивающие:

3. Формировать познавательную мотивацию на основе эмоциональной и социальной мотивации посредством содержания и вариативности заданий.
4. Развивать логическое мышление: мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию, обобщение).
5. Развивать адекватную самооценку и самоконтроль.
6. Развивать речь учащихся на основе математических терминов и понятий.
7. Развивать умения учебного сотрудничества со взрослым, со сверстниками, с самим собой; желание общаться; доброжелательное отношение друг к другу; умение принимать единое решение во время парной формы работы (коммуникативные навыки).
8. Создать условия для сохранения психического и физического здоровья учащихся на уроке посредством здоровьесберегающих технологий, форм и методов обучения.

Воспитывающие:

9. Воспитывать добросовестное отношение к труду, к учению.
- Повышение интереса.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно- следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Оборудование: компьютер, проектор, тетради, карточки с цифрами, карточки с заданиями, геометрический материал.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Улыбнитесь друг другу. Пусть хорошее настроение не покидает вас в течение всего урока. Наш урок я хочу начать со слов великого педагога.

*Красоту математики можно
увидеть глазами, можно
почувствовать сердцем, но
объять её можно только умом.*

Ш.А.Амонашвили

II. Актуализация знаний.

Устный счёт

Игра «Магазин»

1) - Мы отправляемся в магазин, чтобы закрепить, уточнить знание таблицы умножения, решение задач на практике.

Как все воспитанные покупатели мы должны соблюдать правила поведения в магазине: не шуметь, соблюдать очередность, быть вежливыми.

Любой магазин начинается с витрины, где за стеклом стоят разные товары.

Давайте поможем продавцу поставить матрешек в витрине магазина в порядке возрастания номеров. 60, 21, 42, 18, 24, 6, 30, 48, 54.

2) Устное решение задач.

- В магазин пришли за покупками зверюшки. Витрина : Шарики(8 руб), морковка (9 руб), орешки (6 руб), яблоко (7 руб)

- У мышка 50 рублей. Она хочет купить 3 шарика по 8 рублей.

Хватит ли ей денег?

Сколько останется?

- У зайчика 24 рубля. Он хочет купить 9 морковок по 4руб.

Хватит ли ему денег?

- У белочки 100 рублей. Что может купить белочка?

- У ежика 42 рубля. Сколько яблок он может купить?

3) Мы учимся думать, применять свои знания.

1. Фронтальная работа с классом. 4 ученика работают по карточкам.

Гимнастика для ума:

1) Увеличь 3 в 9 раз. (27)

2) Назови наибольшее произведение в табл. умножения на 9. (81)

3) Во сколько раз 10 больше 5? (2)

4) Найди произведение 7 и 9. (63)

5) Сколько получится, если 56 разделить на 7? (8)

6) Найди частное чисел 36 и 9. (4)

7) Уменьши 20 в 4 раза.(5)

8) Найди частное 8 и 9. (72)

9) Делимое 24, делитель 8. Частное? (3)

10) Произведение чисел 56, первый множитель 8. Чему равен другой множитель?
(7)

- 11) Брат старше сестры в 2 раза. Сестре 8 лет. Сколько лет брату? (16)
12) Длина 6 м, ширина 8 м. Найдите периметр. Найдите площадь. (28) (48)

4) - Продолжаем гимнастику для ума. Решение задач.

Миша решил 3 столбика по 6 примеров, а Маша 4 столбика по 5 примеров.

Задайте вопрос к задаче ...

III. Самоопределение к деятельности.

Таблица умножения

Достойна уважения.

Она всегда во всём права:

Что б ни случилось в мире, -

А всё же будет дважды два

По-прежнему четыре.

С.Маршак

- Для чего нужно знать таблицу умножения?
- Что мы будем закреплять сегодня на уроке?
- Сформулируйте задачи урока.

IV. Работа по теме урока.

1. Работа по карточкам.

(Каждый ученик получает карточку, на которой записаны числа от 1 до 100.)

- Обведите все табличные значения произведений.

(Проверка. Самооценка)

2. Работа по учебнику.

№5, с.84

Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка

№1, с.86

Практическая работа в группах. Каждая группа получает монеты

- Посчитайте, сколько у вас денег. Как вы будете считать?

(Можно сложить монеты все вместе. Можно разложить монеты по достоинствам, посчитать их и сложить результаты)

- Посчитайте, сколько у вас денег, предложенными способами.
- Какой способ счета оказался более рациональным) (Второй.)
- Запишите его в виде арифметических действий.

Решение:

1) $5 \times 3 = 15$ (руб.) – монетами по 5 руб.;

2) $2 \times 4 = 8$ (руб.) – монетами по 2 руб.;

3) $15 + 8 = 23$ (руб.).

- Запишите решение задачи одним выражением.

$(5 \times 3 + 2 \times 4 = 23 \text{ (руб.)})$

№3, с.86

- Прочитайте задачу.

-Какую бумагу купили? (Красную и зелёную)

- Что известно о количестве красной бумаги? (*6 наборов по 9 листов*)
- Что известно о количестве зелёной бумаги? (*5 наборов по 7 листов*)
- Объясните, что обозначают выражения, записанные под цифрой 1. (*9×6 – листов красной бумаги, 7×5 – листов зелёной бумаги, $9 \times 6 = 7 \times 5$ – листов красной и зелёной бумаги*)
- На какой вопрос отвечает выражение, записанное под цифрой 2? (*На сколько больше листов красной бумаги, чем зелёной*).

№4, с.86

- Прочитайте вопросы.
- Какие правила нужно вспомнить, чтобы ответить на эти вопросы?
- Ответьте на вопросы.

V. Физминутка.

Математика повсюду.

Глазом только поведёшь

И примеров сразу уйму

Ты вокруг себя найдёшь.

(Круговые движения головой)

Каждый день, вставая бодро,

Начинаешь уж решать:

(Приседания.)

Идти тихо или быстро,

Чтобы в класс не опоздать.

(Ходьба на месте)

Вот строительство большое,

Прежде чем его начать,

Нужно всем ещё подробно

Начертить и рассчитать.

(Наклоны)

А иначе рамы будут с перекосом,

Потолок провалится.

А кому, друзья, скажите,

Это может нравиться?

(Движения руками. Одна рука вверх, другая вниз.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

№6, с.86

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Назовите верные равенства и неравенства. (*$8 \times 4 > 20$, $72 + 8 \times 9$, $8 \times 4 < 4$*)

Работа над геометрическим материалом.

№8, с.86

- Прочитайте задания.

- Как найти площадь прямоугольника? (*Длину умножить на ширину*)

- Измерьте стороны прямоугольника и найдите их площадь самостоятельно.

(Проверка.)

- Чему равна площадь прямоугольника $BCKE$? (4 см^2)
- Чему равна площадь прямоугольника $AEKD$? (6 см^2)
- Как найти площадь прямоугольника $ABCD$? (Сложить площади прямоугольников $BCKE$ и $AEKD$.)
- Как ещё можно найти площадь прямоугольника? (Измерить стороны прямоугольника $ABCD$ и умножить длину на ширину.)

VII. Рефлексия.

- Какой праздник у нас приближается? (*Новый год*). А давайте сделаем подарок? Мы можем сделать новогоднюю игрушку и повесить её на нашу ёлочку. Посмотрите, у вас на парте лежат 3 шара. Они разного цвета. Зелёный шар говорит о том, что я потрудился сегодня отлично, жёлтый - хорошо, а розовый – я буду стараться. Выберите шары и подпишите его. С внутренней стороны на шарах есть два примера. Решите их.

$$54:6+31= \quad 6 \times 3:9=$$

(*Ребята решают примеры, включается музыка*) Как только вы выполните задание подойдите и прикрепите шары к основанию. У нас получится новогодняя игрушка.

IX. Подведение итогов урока

- Что мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какие задания вызывали у вас затруднения?
- За что вы можете себя похвалить?

Домашнее задание

Учебник: № 7,9, с.87