

Введено в действие приказом
от «19» ноября 2015 года
№ 32

Директор МБОУ «Большанская
основная общеобразовательная
школа»



«19» ноября 2015 г.

Утверждено на Общем собрании МБОУ «Большанская основная общеобразовательная школа»
протокол от «19» ноября 2015 года № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

«19» ноября 2015 г. № 107

О ПРЕДШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРЕДШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
МБОУ «БОЛЬШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Общие положения

Предшкольное образование является полноправным звеном государственной системы общего образования, предполагающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода детей в возрасте 5-7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию.

1.1. Звено «предшкольное образование» создаётся в качестве специальных групп в образовательных учреждениях (организациях), обеспеченных государственной аттестацией и аккредитацией, реализующих программы начального школьного образования.

1.2. Учреждения (организации), осуществляющие образовательную деятельность на уровне предшкольного звена, руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, распоряжениями соответствующего органа управления образованием.

1.3. Учреждение, реализующее программы предшкольного образования, несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение уставных функций, нарушение конституционного права детей 5-7 лет на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта, за реализацию не в полном объёме образовательных программ, за несоответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным

психо-физиологическим особенностям, интересам и потребностям детей указанного возраста, за жизнь и здоровье детей.

1.5. Предшкольное образование, являясь звеном целостной общеобразовательной системы, не требует специального лицензирования, аттестации и аккредитации. Осуществляющие его сотрудники пользуются всеми правами и льготами, предусмотренными действующим законодательством для работников общеобразовательных учреждений. Реорганизация, ликвидация групп предшкольного образования может осуществляться по решению учредителя (учредителей) образовательного учреждения (организации).

1.5. Для проведения занятий могут комплектоваться группы, ориентированные на всестороннее развитие детей в соответствии с задачами дошкольного образования; консультативные группы для детей, которые могут посещать отдельные занятия с логопедом, психологом, дефектологом в зависимости от их потребностей.

1.6. С детьми 5 и 6-летнего возраста необходимо проводить диагностико-консультативную работу, направленную на выявление уровня и особенностей развития ребёнка, а также выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.

1.7. На базе образовательного учреждения создаются психолого-педагогические комиссии, которые проводят обследования всех детей 5 и 6-летнего возраста, независимо от того, посещают они дошкольное образовательное учреждение или нет.

2. Цели и задачи образовательного процесса

2.1. Основные цели инновационного звена образовательной системы – создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе реформирования и модернизации Российской системы образования.

2.2. Основными целями работы являются: - разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных школах разных типов и видов;

- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- пробуждение у ребёнка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- психологическая подготовка ребёнка к последующему школьному обучению.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Группы для детей в возрасте 5-7 (в отдельных случаях - 8) лет могут размещаться в учреждениях, осуществляющих начальное школьное образование при наличии условий, соответствующих потребностям ребёнка дошкольного возраста, с учётом особенностей режимной организации.

3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с приказом директора общеобразовательного учреждения.

3.3. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, утверждаемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Работа по подготовке детей к школе может быть организована в различных режимах.

На базе общеобразовательных учреждений для детей 5 – 6 лет: - в конце учебного года, с середины мая, весь июнь, по 2 занятия в день, что составит примерно 60 занятий;

- один раз в неделю в течение всего учебного года, по 2 занятия, что составит примерно 68 занятий;

- в течение 2 полугодия по субботам, по 2 занятия в день, что составит примерно 36 занятий.

3.5. Продолжительность одного занятия не должна превышать 25-30 минут. В течение занятия необходимо проводить не менее двух физкультминуток.

Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

3.6. Занятия необходимо чередовать с организацией игры и другими нерегламентированными видами деятельности (рисование, конструирование на свободную тему, подвижные игры и другие виды деятельности).

3.7. Работа с детьми должна быть дополнена работой с родителями (законными представителями). Целесообразно провести цикл бесед (5 – 7), позволяющих подготовить родителей (законных представителей) к оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в первом классе.

Родителям (законным представителям) детей, проходящим подготовку, предлагаются следующие учебные занятия:

- лекции по вопросам воспитания детей в семье и подготовке их к школьному обучению;

- индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребёнка и эффективности его занятий в школе.

3.8. Эффективной формой работы является также проведение совместных занятий для детей и родителей (законных представителей), что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. При этом родителям (законным представителям) важно продолжать заниматься с детьми дома, опираясь на обучение, проводимое специалистами-дефектологами.

3.9. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве 10 – 12 обучающихся. Количество и наполняемость групп в учреждениях, расположенных в сельской местности, определяется из потребностей населения.

3.10. При организации занятий используется только качественная оценка усвоения обучающимися образовательной программы.

3.11. Обучение по желанию родителей (законных представителей) обучающегося может заканчиваться комплексной психолого-педагогической диагностикой ребёнка, определяющей его готовность к школьному обучению.

4. Содержание образования

4.1. Концептуальной основой содержания дошкольного образования является сохранение уникальности, самоценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства. Содержание и организация образовательного процесса детей 5-7 лет должны обеспечивать оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для духовно-нравственного и культурного становления личности;
- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики)
- для приобретения коммуникативного опыта;
- для развития индивидуальных свойств, наклонностей, интересов, дарований, социально и личностно значимых качеств личности;
- для восстановления, сохранения и развития здоровья.

4.2. Учреждение (организация) самостоятельно в выборе образовательной программы (набора программ). Общие требования к образовательным программам:

- непротиворечие Закону "Об образовании в Российской Федерации";
- светский характер образования;
- ориентация на общечеловеческие ценности и мировую культуру с учётом российских культурных традиций;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- обеспечение эмоционального благополучия и психологического комфорта;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для интеллектуального, коммуникационного и творческого развития; предупреждение переутомления и дезадаптации;
- взаимодействие с семьёй. При использовании нескольких программ должна обеспечиваться целостность образовательного процесса. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребёнка.

5. Организация деятельности психолого-педагогических консилиумов

5.1. В состав психолого-педагогических консилиумов включаются учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, медицинская сестра. Они проводят обследование детей.

5.2. Составляется психолого-педагогическая карта ребёнка, поступающего в 1 класс. В данной карте находят отражение данные, полученные в результате изучения индивидуальных особенностей ребёнка перед его поступлением в школу. Этот документ подписывают педагоги, которые занимались с ребёнком по программе подготовительного курса.

5.3. По результатам обследования ребёнка 5-летнего возраста консилиум даёт рекомендации родителям об оказании социально-психологической поддержки или коррекционно-педагогической помощи детям, которые в этом нуждаются.

5.4. По результатам обследования детей 6-летнего возраста консилиум даёт рекомендацию о целесообразности поступления ребёнка в школу с 6-ти или 7-летнего возраста.