

Введено в действие приказом
от « 07 » июля 2014 года
№ 37/2

Директор МБОУ «Большанская
основная общеобразовательная
школа»

 И. БЕЛЬКОВ

« 07 » июля 2014 г.

Утверждено на педагогическом Совете МБОУ
«Большанская основная общеобразовательная школа»
протокол от « 07 » июля 2014 года № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

« 07 » июля 2014 г. № 33

О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ МБОУ «БОЛЬШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

- 1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:
 - учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
 - учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой;
- 1.2. Наличие поурочного плана для учителя на каждом уроке **обязательно**.
- 1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по предмету.
- 1.4. Основные задачи поурочного плана:
 - определение места урока в изучаемой теме;
 - определение триединой цели урока;
 - отбор содержания урока в соответствии с ТЦУ
 - группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
 - отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2.Разработка поурочного плана

2.1.Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

2.3. ТЦУ включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приёмов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объёма их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;
- определение форм и объёма домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
- продумывание приёмов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана

- 3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта на бумажном носителе.
- 3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.
- 3.3. Формальная часть конспекта включает:
- номер урока в изучаемой теме;
 - тема урока и дата его проведения;
 - триединая цель урока;
 - оборудование, ТСО;
- 3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.
- 3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:
1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, её объём, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).
 2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и её содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала.)
 3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с учащимися; фамилии учащихся, которые будут опрошены)
 4. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объём и сроки выполнения домашнего задания)
- 3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.
- 3.7. Учитель самостоятельно определяет объём содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.

3.8. Поурочные планы оформляются различными способами (в тетрадях, на отдельных листах и др.) и **хранятся** в учебном кабинете до начала следующего учебного года.