

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большанская основная общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области**

«ПРИНЯТ»

**Управляющим советом
МБОУ «Большанская ООШ»**

«28 » августа 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор
МБОУ «Большанская ООШ»**

Л. Т. Бельков

« 29 » августа 2015 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

об итогах деятельности

***муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения***

**«Большанская основная общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
за 2014– 2015 учебный год**

Большое 2015

Уважаемые читатели

Вашему вниманию предлагается Публичный отчёт, в котором представлены результаты деятельности МБОУ «Большанской ООШ» Прохоровского района Белгородской области за 2014-2015 учебный год. Обеспечивая информационную открытость нашего общеобразовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за предыдущий учебный год, расскажем о перспективах развития на 2015 – 2016 учебный год.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Большанская основная общеобразовательная школа» расположено в селе Большое Прохоровского района Белгородской области. Учредитель ОУ – Муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области в лице администрации Прохоровского района.

309023 Белгородская область Прохоровский район с. Большое ул. Центральная 5.

Телефон/факс – **8 (47242) 4-04-13**

Электронная почта – **MOU-Bolchoe@yandex.ru**

Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	основная общеобразовательная школа
Организационно– правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области в лице администрации Прохоровского района. 309000,п. Прохоровка, ул. Советская, д. 162
Юридический адрес	Российская Федерация, 309023 Белгородская область Прохоровский район с. Большое ул. Центральная 5.
Телефон	8(47242) 4-04-13
E-mail	MOU-Bolchoe@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://mbou-bolchoe.jimdo.com/
Ф.И.О. руководителя	Бельков Леонид Тимофеевич
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 039138, регистрационный номер 5395, дата выдачи: 23 мая 2012., срок действия: бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации, серия ОП № 002380,

МБОУ «Большанская основная общеобразовательная школа» находится на территории Подолешенского с/п. В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. На территории школы расположены 2 здания. Помещение школы находится в щитовом деревянном здании, обложенном кирпичом, построенном в 1983 году. Столовая с обеденным залом на 30 посадочных мест располагается в отдельном кирпичном здании. В 2011 году оба здания прошли капитальный ремонт, в результате которого были снаружи оштукатурены и окрашены. На зданиях полностью заменена шиферная кровля на металлочерепицу. Внутри стены и потолки отделаны гипсокартоном, деревянные полы в классах заменены на бетонные с линолеумовым покрытием и плиткой в коридоре, вставлены пластиковые окна. Стены в классах окрашены в различные по цветовым гаммам тона, соответствующие требованиям СанПиН. Полностью заменена отопительная система, электропроводка, установлена пожарная сигнализация. К зданию школы пристроена библиотека с книгохранилищем, биолого-химическая лаборатория, конференц-зал, музей природы Белогорья. Установлено наружное видеонаблюдение. Полностью обновлена вся школьная мебель в учебных кабинетах. Имеется проточная вода, отдельные санузлы и служебный санузел для инвалидов. Территория школы полностью асфальтирована и уложена тротуарной плиткой. Имеется учебно-опытный участок, на котором проходят практику и проводят опыты обучающиеся нашей школы.

Школа полностью газифицирована, оснащена телефонной связью, интернет-связью.

Занятия проводятся в одну смену, наличие необходимых условий и специалистов позволяют заниматься в кружках по интересам, хотя малое количество обучающихся не позволяет вести большое количество кружков.

Учебные занятия организованы 6 дней в неделю в 2-9 классах и 5 дней в неделю в 1 классе. Продолжительность урока - 45 минут.

Охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

Таким образом, наше образовательное учреждение соответствует всем требованиям осуществления образовательной деятельности.

2. Состав обучающихся

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 22 ученика в 7 классах- комплектах, из них на начальной ступени - 9 человек, основной- 13. Из них 10 девочек, 12 мальчиков. Детей из многодетных семей - 7 чел. Детей инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в школе нет.

**Количественный состав учащихся,
на начало 2014-2015 учебного года**

Класс	Всего, чел.	в том числе:		
		мальчиков, чел./%	девочек, чел./%	Детей из много- детных семей
1	4	2/50%	2/50%	2
3	5	3/60%	2/40%	2
5	3	2/67%	1/33%	1
6	3	2/67%	1/33%	1
7	5	2/40%	3/60%	0
8	1	0/0%	1/100%	1
9	2	1/50%	1/50%	0
По школе	22	12/55%	10/45%	7/32%

**Количественный состав учащихся,
на конец 2014-2015 учебного года**

Класс	Всего, чел.	в том числе:		
		мальчиков, чел./%	девочек, чел./%	Детей из много- детных семей
1	4	2/50%	2/50%	2
3	5	3/60%	2/40%	2
5	3	2/67%	1/33%	1
6	3	2/67%	1/33%	1
7	5	2/40%	3/60%	0
8	1	0/0%	1/100%	1
9	1	1/100%	0/0%	0
По школе	22	12/55%	10/45%	7/32%

Динамика численности обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся, чел.
2012-2013	27
2013-2014	26
2014-2015	22

3. Структура управления образовательным учреждением, его органов самоуправления

Непосредственное управление осуществляет директор школы, который и назначает своего заместителя.

В школе функционирует методический совет школы и методическое объединение классных руководителей. Активная позиция школы выражается в многочисленном сотрудничестве с другими образовательными, научными, спортивными и общественными организациями.

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива.

Таким образом, управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В соответствии с государственным статусом Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает:

- формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, разрабатываемым Учреждением самостоятельно, годовым календарным графиком и расписаниями занятий.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования в школе на всех его ступенях. Он отражает основную целевую направленность, стратегические и тактические ориентиры

обновления содержания образовательной подготовки учащихся. Определяя объём учебной нагрузки обучающихся, учебный план школы распределяет время, отводимое на освоение предметов федерального, областного и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Цель работы школы: Создание условий для формирования всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, способной к самоанализу и рефлексии, умеющей ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачи школы:

1. Организовать учебно-воспитательный процесс в условиях реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Создать условия для формирования всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, способной к самоанализу и рефлексии, умеющей ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.
3. Совершенствовать учебно-методическую работу и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогического состава, использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.

Материально-технические условия

Школа функционирует в одноэтажном кирпичном здании постройки 1983 года. На территории школы расположены 2 здания. Учебный процесс проводится в 8 кабинетах: физики и информатики, математики, русского языка, литературы и православной культуры, истории и географии, биологии и химии, начальных классов. Уровень материально-технического обеспечения большинства кабинетов соответствует современным требованиям. Имеются мультимедийные проекторы, обновляются учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты, лабораторное оборудование), пополняется и обновляется спортивное оборудование и инвентарь, обновляется оборудование в столовой. При школе создан музей природы Белогорья, в котором на сегодняшний день насчитывается около 20 тысяч единиц хранения (экспонатов).

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором. На территории расположено здание школы, столовой, пришкольный учебно-опытный участок, питомник древесных культур, розарий, альпийские горки, клумбы, рокарий, газоны, рабатки, арабески. Географическая площадка укомплектована типовым оборудованием. Создана экологическая тропа, этнографический уголок, музей боевой славы.

Школа имеет систему наружного видеонаблюдения, пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, необходимое количество огнетушителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа представляет собой сплочённый творческий коллектив, в котором трудятся 10 педагогических работников, но образовательное учреждение укомплектовано преподавателями не полностью. Нет учителя физической культуры, информатики и ИКТ, ведут учителя-совместители. Педагоги школы активно посещают курсы повышения квалификации, при этом особое внимание уделяется вопросам внедрения ФГОС нового поколения.

Качественные характеристики педагогических кадров

Количество		Процент от общего числа
Всего педагогических работников	10	
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	7	70
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	7	70
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	7	70
Высшая категория	2	20
первая категория	4	40
вторая категория	1	10
аттестация на соответствие должности	2	20

Таким образом, кадровый состав педагогов школы позволяет давать детям качественное образование.

5. Учебный план образовательного учреждения

Учебный план на 2014-2015 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Белгородской области – основная общеобразовательная школа с девятью общеобразовательными классами с шестидневной неделей. Обучающиеся 1-3 классов занимались в соответствии с ФГОС по учебному плану, рекомендованному Министерством образования и науки РФ.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану.

Школа работала по расписанию, соответствующему всем санитарным правилам и нормам.

Обучение осуществлялось по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. В соответствии с лицензией школа реализует следующие программы:

Образовательные программы:

- ✓ начального общего образования в соответствии с ФГОС по УМК «Школа России» (1-3 классы);
- ✓ основного общего образования.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное направление
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика и т.д.

6. Режим обучения

Занятия в образовательном учреждении проводятся в одну смену. Начало занятий – в 8 час. 00 мин. Длительность уроков в первом классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии в первом классе и в остальных – 45 минут. Во второй половине дня организована работа индивидуальных и групповых занятий.

7. Результаты образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год

Школа создаёт необходимые условия для получения необходимого образования обучающимися, что отражено в таблице:

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний по итогам учебного года, %	Классный руководитель
3	5	60	Кольб Ирина Николаевна
5	3	67	Зинькова Татьяна Николаевна
6	3	0	Кулабухова Ольга Владимировна
7	5	40	Остапенко Василий Васильевич
8	1	0	Чербаджи Вадим Николаевич
9	1	100	Чербаджи Вадим Николаевич

Вывод: наиболее высокий уровень качества знаний в 9 классе (100%).

УКЗ 67% - 5 классе. Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: высокая мотивация к обучению, прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях и усиленный постоянный контроль со стороны родителей.

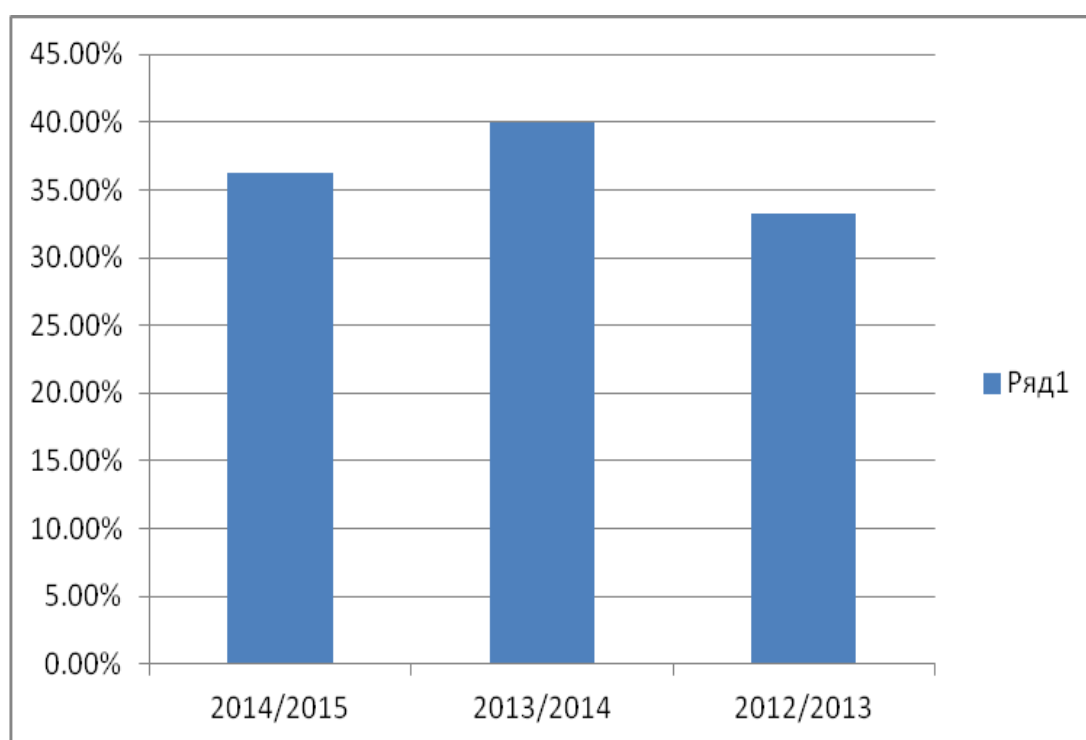
Нулевой показатель качества знаний в 8 классе. Классный руководитель отмечает следующие причины ситуации: низкая активность на уроке, пропуски уроков по болезни, низкая мотивация по предметам, систематическая неготовность к уроку, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, недостаточный контроль к подготовке к урокам со стороны родителей.

В школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс или условно переведенных в следующий класс. В 2014-2015 учебном году уровень обученности школьников составил 100%.

Окончили 2014-2015 учебный год:

- на «отлично» - 1 человек (5%), что на 1 чел. меньше в сравнении с предыдущим годом;
 - на «4» и «5» - 7 человек (31,3%), что на 1 чел. меньше в сравнении с предыдущим годом.
- Уровень качества знаний обучающихся в 2014-2015 уч.г. составил 36,3%, что на 3,3 % ниже от предыдущего года.

Сравнительный мониторинг качества знаний за последние 3 года



Как видно из таблицы можно отметить стабильность результатов работы школы по показателям итоговой успеваемости учащихся. В последние 3 года отмечается стабильность работы педагогического коллектива с успе-

вающими и одарёнными учащимися. Однако в то же время при ежегодной 100% -й успеваемости наблюдается спад качества знаний учащихся 2-й ступени обучения, что связано как с индивидуальными особенностями обучающихся, с состоянием их здоровья, так и с отсутствием достаточной мотивации у обучающихся.

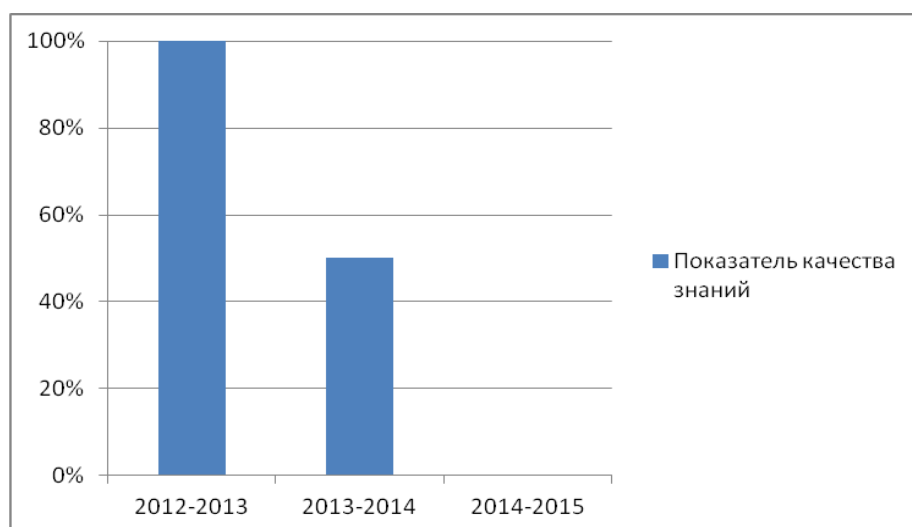
Главной оценкой реализации Программы развития школы является независимая итоговая аттестация выпускников. Уровень обученности подтверждают и результаты итоговой аттестации девятиклассников. В 2015 году в рамках государственной итоговой аттестации за курс основной школы при 100% успеваемости получили оценки «3» по **русскому языку** 100% обучающихся. По **математике** при 100% успеваемости получили оценки «3» по 100% обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2015 г.

№ п/п	Класс	Кол-во участников	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл По ГИА	Средняя оценка по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего			
1	9	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0	20	3

Анализ результатов экзамена по русскому языку показывает, что уровень качества знаний в 9 классе при 100% успеваемости составил 0 %. Сравнительный анализ уровня качества знаний по итогам экзаменационной работы показал снижение качества знаний в школе по русскому языку в сравнении с предыдущим годом (учитель Зинькова Т.Н.). Показатель успеваемости обусловлен тем, что в классе один человек, который подтвердил свои знания в сравнении с годовыми отметками. Средний балл в сравнении с прошлым годом понизился на 15,5. Средняя оценка понизилась до уровня «3».

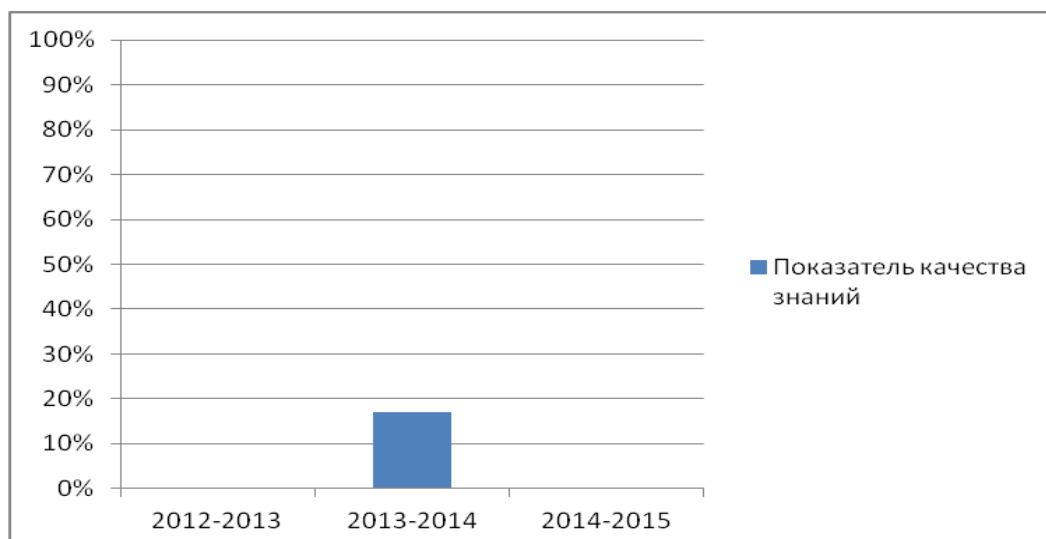
Динамика качества знаний по русскому языку за 3 года (по результатам ГИА)



Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 2015 г.

№ п/п	Класс	Кол-во участников	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл По ГИА	Средняя оценка по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				Вс его	%	Все го	%	Все го	%	Вс его	%		
1	9	1	0	0	0	0	0	1	100%	0	0	11	3

Анализ результатов экзамена по математике показывает, что уровень качества знаний в 9 классе при 100% успеваемости составил 0 %, что на 17% ниже прошлогоднего. Сравнительный анализ уровня качества знаний по итогам экзамена показал понижение качества знаний в школе по математике за последние три года (Рындин Р.Г.).



Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
3. Средний школьный балл выпускников 9 класса по русскому языку - 20
4. Средний школьный балл выпускников 9 класса по математике – 11

Результаты областных мониторингов качества подготовки обучающихся 4 класса

Наименование предмета	2012-2013	2013-2014	2014-2015
По математике	33	67	–
По русскому языку	33	67	–

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике и русскому языку соответствует программным требованиям. Возможными причинами низкого уровня выполнения отдельных заданий по русскому языку и математике являются: особенности контингента обучающихся.

Мониторинг качества образования показывает, что школа работает в режиме оптимального функционирования, обеспечивая допустимый уровень качества образования. Наметила тенденция увеличения количества обучающихся, и меняется контингент учащихся (растет число обучающихся из малообеспеченных, неполных семей, число больных и ослабленных детей, сокращается количество школьников с мотивацией на обучение), однако качественные показатели остаются стабильными на протяжении последних трех лет.

Результатом реализации системы работы в школе стали не только хорошие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается участием в олимпиадах, различных конкурсах и проектах. В течение года учащиеся принимали активное участие в заочных конкурсах и олимпиадах.

Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Общее количество обучающихся, принявших участие в школьных олимпиадах за *последние 3 года*, представлено в таблице.

Количество учащихся 5-9 классов, принявших участие в школьных олимпиадах			
Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Итого	13 чел./92,85	17 чел./100%	13 чел./100%

Вывод: Представленные данные свидетельствуют о сохранении мотивации учащихся к участию в олимпиадах с целью продемонстрировать полученные знания и добиться хороших результатов. В сравнении с предыдущим годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады осталось на уровне 100 %

Результаты участия в очном муниципальном этапе Всероссийской олимпиады-2014

№ п/п	Предмет	Ф.И. участника, класс	Результат	Ф.И.О. учителя
-	-	-	-	-

Результаты участия учеников школы в дистанционных олимпиадах и предметных конкурсах в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Наименование олимпиады	Предмет, класс	Ф.И. ученика	Место Ученика	ФИО. учителя
-	-	-	-	-	-

Вывод: в 2014-2015 учебном году дети не участвовали в олимпиадах кроме школьного этапа, что является спадом по сравнению с предыдущими годами.

В свою очередь в работе с одарёнными школьниками были выявлены следующие проблемы:

- нежелание участвовать в муниципальном этапе олимпиады за последний год;
- недостаточная работа учителей по подготовке обучающихся к муниципальному этапу предметных олимпиад.

Победители и призёры программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах в 2014-2015 учебном году.

№ п/п	Конкурс	Ф.И. ученика, класс	Место	Руководитель
1	Районный конкурс рисунков и поделок, посвященных дню	Селюков А. 6	1	Кулабухова О. В.
2	Районный творческий конкурс «история моей семьи в истории России»	Бессонов А. 5	3	Остапенко И.В.
3	Районная неделя русского языка. Конкурс сочинений, посвященный 200-летию М. Ю. Лермонтова	Гафарова С. 8	3	Зинькова Т. Н.
4	Районный конкурс рисунков «Мы бедующие избиратели»	Бессонов Р. 9	3	Остапенко В. В.
5	Районная выставка – конкурс новогодних букетов.	Ботнарь Т. 7	2	Белькова Т.А.
6	Районная неделя информатики. Конкурс «Компьютер- новый век»	Ботнарь Т. 7	3	Рындин Р. Г.
7	Районный конкурс Дружин юных пожарных «Горячие сердца 2015»	Бессонов Д. 9	3	Остапенко В.В.

Вывод: обучающиеся школы активно участвовали в мероприятиях различных уровней. Качественная работа учителей-предметников и классных руководителей способствовала тому, что многие обучающиеся нашей школы стали призёрами муниципальных и региональных конкурсов. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, инициативнее. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Всё это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, отвечающей интересам детей, деятельности детской организации, работе кружков, сложившимся школьным традициям. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Однако существенной недоработкой администрации школы, педагогического коллектива по-прежнему остаётся низкая активность в исследовательской деятельности учащихся в области физико-математических наук, информационных технологий.

Рекомендации:

- увеличить количество обучающихся, заинтересованных в личном участии в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах;
- расширить тематику исследовательских работ обучающихся с учётом особенностей культуры, искусства и быта родного края;
- продолжить работу по повышению мотивации к проектно-исследовательской деятельности учащихся физико-математического и информационно-коммуникационного направлений.

При планировании воспитательной работы школы для реализации «деятельностного» подхода было определено несколько приоритетных направлений деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Деятельность в области формирования правовой культуры;
- Эстетическо-художественная деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Досуговая.

Наряду с этим была организована работа с родителями, неблагополучными семьями, профилактическая работа по предупреждению ДТП.

В коллективе работают опытные классные руководители с большим стажем и молодые учителя, которые поддерживают разработанную систему и вносят много нового.

№	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Образова ние	Стаж работы	Категория
1	Остапенко И. В.	1	Высшее	16	Вторая
2	Кольб И. Н.	3	Ср/спец	35	Первая
3	Зинькова Т. Н.	5	Высшее	14	Первая
4	Кулабухова О. В.	6	Высшее	18	Первая
5	Остапенко В. В.	7	Высшее	20	Первая
6	Чербаджи В. Н.	8,9	Высшее	2	б/кат.

Педагоги рассматривают школу как сферу отношений в ходе успешной деятельности единого воспитательного коллектива по реализации целей воспитания.

Велась работа по профилактике ДТП, пожаров, пропаганде безопасного поведения на воде, норм поведения в обществе, велась профилактика правонарушений несовершеннолетними, осуществлялись рейды в вечернее время.

8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Формирование здоровьесберегающей среды, способствующей целостному развитию потенциала личности учителя и учащегося стало одним из приоритетных направлений в деятельности участников образовательного

процесса в нашей школе. Учителя в нашей школе используют различные методы обучения, работают по разным программам, имеют собственные подходы к решению проблем обучения, воспитания, но философия, идеология образования общая: сохранение и укрепление здоровья детей и собственного здоровья.

В школе разработаны и реализуются:

- программа «Здоровье», в рамках которой реализуется курс занятий с учащимися 5-9 классов по формированию навыков противостояния и сопротивления распространению наркомании среди подростков;
- 100 %обеспечение обучающихся горячим питанием;
- С-витаминация питания обучающихся;
- диагностики обучающихся 1-9 классов, направленные на выявление и анализ состояния здоровья детей, опросы, анкетирования направленные на выявление отношения обучающихся к своему здоровью;
- цикл общешкольных родительских собраний на темы здоровья;
- организуются встречи обучающихся и родителей с фельдшером ФАП с. Большое Малахиной А. Н. по вопросам профилактики потребления психотропных и наркотических веществ, табакокурения и потребления спиртных напитков в подростковом возрасте;
- общешкольные мероприятия классные часы, беседы и инструктажи, направленные на пропаганду здорового образа жизни и формирование сознательного отношения к своему здоровью;
- внесены изменения в оформление кабинетов (освещение, озеленение), соблюдается санитарно – гигиенические нормы и правила в организации учебного процесса.

В школе действует спортивная секции «Спортивные игры» для 4-9 классов, во внеурочной деятельности 1-3 классов «Подвижные игры». Оформлены стенды по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни;

Диагностика состояния здоровья учащихся в нашей школе затруднительна, т. к. отсутствует медицинский кабинет. Обслуживание обучающихся осуществляется фельдшером ФАП с. Большое, врачами диспансеризация проводится нечасто. Поэтому большую активность приобретают такие диагностические материалы, которые могут быть проведены самими школьниками и учителями. Данные диагностические материалы не могут заменить медицинского обследования, однако они позволяют не только получить данные для занесения в индивидуальные карты учащихся и листы здоровья в классных журналах, но и повысить интерес школьников к укреплению собственного здоровья.

В ходе сравнительного анализа мониторинга состояния здоровья обучающихся школы с 2014- по 2015 год определено, что от уроков физической культуры освобождённых учащихся нет. По данным на начало 2014/15 учебного года из 22 учащихся к первой группе здоровья относились 10 чел. (45%), ко второй группе здоровья - 12 чел. (55%), к третьей - 0 чел. (0%). На конец

учебного года показатели по группам здоровья были следующие: первая группа - 10 чел. (45%), вторая группа - 12 чел. (55%), третья - 0 чел. (0%).

Мониторинг пропусков учебных занятий

Учебный год	Пропущено учебных дней	В т.ч. по болезни
2012-2013	389	325
2013-2014	394	290
214-2015	214	182
Динамика	-180	-108

В прошедшем учебном году педагогический коллектив строил свою работу, исходя, прежде всего, из интересов обучающихся. Особое внимание было уделено сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни. С этой целью в учебном плане школы предусмотрено проведение 3-х уроков физкультуры в неделю во всех классах. Это позволило существенно увеличить двигательную активность обучающихся, снизить утомляемость во время занятий другими предметами. Существенно увеличился интерес школьников к занятиям спортом, физкультурой.

В настоящий момент в школе действует детское объединение «Друзья природы», которое является координирующим и направляющим центром в общественной жизни школы. Она объединяет в своих рядах обучающихся 1 – 9 классов и классных руководителей. Организация имеет свой устав, песню, газету. Работа детской организации направлена на формирование гражданского самосознания, расширение кругозора, повышение духовного уровня обучающихся. В школе создан Совет обучающихся. Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление в школе проявляется в планировании деятельности школьного коллектива, в организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Школьники решают вопросы дежурства, генеральных уборок, вопросы успеваемости и всеобща, предметных недель, внеклассных и внешкольных мероприятий, выпуска общешкольной газеты, проведение общешкольных линеек, Дней здоровья и др. Итоги работы секторов детского самоуправления отражаются на экране соревнований. В конце года подводятся общие итоги конкурсов, соревнований, победители награждаются грамотами, призами.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

9. Организация питания

Режим работы столовой: с 8 час. 00 мин до 14 час. 00 мин.

Горячим питанием охвачены 100 % обучающихся.

Горячее питание представлено завтраком и обедом .

Стоимость питания – 15 руб. в день.

Ассортимент питания достаточно разнообразен, соответствует требованиям СанПиНа.

10. Обеспечение безопасности

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Охрана школы во время учебного процесса осуществляется обслуживающим персоналом.

Установлены металлические входные двери.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В каждом корпусе имеются планы эвакуации.

Проводятся учебно-тренировочные занятия (1 раз в месяц) с обучающимися и педагогами.

Своевременно проводятся вакцинации и прививки.

Имеются 9 порошковых огнетушителей и ватно-марлевые повязки.

11. Социальная активность и социальное партнёрство с организациями

Эффективным источником воспитательной работы школы является освоенная среда (социум):

- библиотеки - с. Большое и п. Прохоровки
- ЦСДК с. Большое
- Музеи п. Прохоровка
- Стадион

Освоение среды позволило расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, включить обучающихся в разнообразную познавательную, творческую, художественную, спортивную деятельность, повысить её качество и результативность. Однако недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, формирует необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление личности.

Расположение школы позволяет использовать в работе с обучающимися возможности культурных учреждений, ведётся тесная работа с сельским Домом культуры. Обучающиеся школы принимают активное участие в

подготовке и проведении концертов для жителей села. Уже традицией стало участие в таких праздниках, как: День пожилых людей, День инвалидов, День села, День Матери, Новогодний карнавал, Рождественские посиделки, Масленица, День Победы, праздник детства. Школьники участвуют в мероприятиях, проводимых на базе ЦСДК.

12. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения в 2015-2016 уч. г.

Цель работы школы: Создание условий для формирования всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, способной к самоанализу и рефлексии, умеющей ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Согласно цели определены задачи работы

1. Организовать учебно-воспитательный процесс в условиях реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Создать условия для формирования всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, способной к самоанализу и рефлексии, умеющей ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.
3. Совершенствовать учебно-методическую работу и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогического состава, использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.

Нерешёнными остались следующие проблемы:

- Маленькая наполняемость классов.
 - Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одарённых детей.
 - Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
 - Вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность, в данное направление практически не входит помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ.
 - В рамках патриотического воспитания положительный результат: наблюдается рост интереса к историческому наследию страны и села.
- Проблема:** отсутствует военно-патриотическая работа с обучающимися на базе школы. Низкий интерес к патриотической работе обучающихся начальных классов и среднего звена. Школа принимает недостаточное участие в конкурсах патриотической направленности.

13. Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

В связи с модернизацией образования появляются проблемы, которые требуют нового подхода в их решении:

1. Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.
2. Формировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам.
3. Учить практическим навыкам применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, овладевать способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Приоритетные направления работы

Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по темам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетентности обучающихся, развитию значимых качеств: толерантности, креативности, дисциплины и ответственности за порученное дело.

В работе с кадрами методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к развивающему взаимодействию. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня.

Инновационная деятельность школы напрямую будет связана с реализацией федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа». В целях повышения качества преподавания и обучения школа перейдет на новую систему управления качеством образования, силами педагогов будет организован банк мультимедийных продуктов.

Формирование системы **работы с одарёнными обучающимися** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.

Развитие системы **работы школы с родителями** предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, сохранить тенденцию «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив школы, активизировать родителей регулярно посещать родительские собрания, общешкольные и классные мероприятия.

Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.