

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**руководителя МБОУ «Большанская ООШ» Прохоровского района
Белгородской области за 2011-2012 учебный год**

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большанская основная общеобразовательная школа» расположено в селе Большое Прохоровского района Белгородской области.

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Учредитель – администрация муниципального района «Прохоровский район».

Адрес учреждения: 309023 РФ ,Белгородская область, Прохоровский район, с. Большое, ул.Центральная №5

Телефон: 8 (47242) 4- 04- 13

e-mail: MOU-Bolchoe@yandex.ru

Адрес сайта школы: <http://prohrono.narod.ru/bolshoe.html>

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Департаментом образования, культуры и

молодежной политики Белгородской области 23 мая 2012 г. (регистрационный №5395 серия РО № 039138), свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 3337 ОП 002380, выдано 28 марта 2012 г. Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области) на право реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании.

В 2011-12 учебном году в школе работали 13 педагогов, в т.ч. 5 совместителей. Из них 14 (92,3 %) - с высшим образованием. Из основных педагогов школы (8 чел.) 7 аттестованы на категории: 2 учителя (25 %) имеют высшую, 2 (25 %) – первую, 3 (38%) – вторую, 1 (12%) учитель имеет 8 разряд.

Образовательное учреждение расположено в 2-х зданиях. Здание начальной школы кирпичное, совмещено со столовой и обеденным залом на 30 посадочных мест. Основная школа находится в щитовом деревянном здании, обложенном кирпичом, построенном в 1983 году. В 2011 году оба здания прошли капитальный ремонт, в результате которого были снаружи оштукатурены и окрашены. На зданиях полностью заменена шиферная кровля на металлочерепицу. Внутри стены и потолки отделаны гипсокартонном, деревянные полы в классах заменены на бетонные с линолеумовым покрытием и плиткой в коридоре, вставлены пластиковые окна. Стены в классах окрашены в различные по цветовым гаммам тона, соответствующие требованиям СанПиН. Полностью заменена отопительная система, электропроводка, установлена пожарная сигнализация. К зданию школы пристроена библиотека, биолого-химическая лаборатория, конференц-зал, музей природы. Установлено видеонаблюдение. Обновлена вся школьная мебель в учебных кабинетах. В здании имеется проточная вода, отдельные санузлы. Учебный процесс проводится в 8 классных комнатах,

имеются кабинеты: физики и информатики, математики, русского языка, литературы и православной культуры, истории и географии, биологии и химии, начальных классов. С момента основания школы ведется работа по созданию школьного музея природы Белогорья, на сегодняшний день он имеет около 20 тысяч единиц хранения, 98% которых – подлинники.

Учащиеся обучаются в одну смену. Педагогический коллектив школы обладает достаточным творческим потенциалом, занимается внедрением современных методов обучения и воспитания в учебно-воспитательный процесс.

2. Циклограмма деятельности школы

ПОНЕДЕЛЬНИК - планёрка – с 8-30 ч.

ВТОРНИК - заседание методического совета

СРЕДА - заседание детского объединения школы.

ЧЕТВЕРГ – заседания школьных МО

ПЯТНИЦА – классные часы (по расписанию).

СУББОТА - линейка по сдаче дежурств, оздоровительные мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Педагогический совет	(не менее 4 р.	Бельков Л.Т.

		в год)	
2.	Совещание при директоре школы	Понедельник	Бельков Л.Т.
3.	Профсоюзное собрание	Вторник	Зинькова Т.Н.
4.	Заседание НОУ	(4 р. в год) 1 раз в четверть	Руководитель НОУ
5.	Заседание актива детского объединения школы «Друзья природы»	Среда	Руководитель ДО
6.	Заседание методического объединения учителей	По планам МО	Руководители МО
7.	Родительское собрание	По плану работы с родителями	Руководство школы
8.	Заседание родительского комитета	Суббота	Председатель родительского комитета
9.	Общешкольная линейка	Суббота	Дежурный учитель

3. Анализ работы школы за 2011 / 2012 учебный год

3.1 . Обеспечение условий устойчивого

функционирования учреждения

- Количественный состав учащихся по ступеням обучения

и средняя наполняемость классов

На конец 2011-2012 учебного года в школе обучалось 24 ученика, из них на начальной ступени – 11 человек, основной- 13, из них 8 девочек, 16 мальчиков. По национальности 20 обучающихся - русские, 2 – молдаванки, 1 – азербайджанец, 1 - табасаранец.

Распределение по классам:

Класс	Всего, чел.	в том числе:		
		мальчиков, чел./%	девочек, чел./%	Детей из много- детных семей
2	3	2/66%	1/33%	1
3	4	3/75%	1/25%	2
4	4	2/50%	2/50%	-
5	1	-	1/100%	-
6	2	2/100%	-	1
7	6	3/50%	3/50%	1
8	1	1/100%	-	1
9	3	3/100%	-	-
По школе:	24	16	8	6

Средняя наполняемость по классам первой ступени – 3,7 человека, второй ступени – 2,6, в среднем по школе – 3 человека. На первой ступени обучения 3 класса-комплекта, на второй – 5 классов-комплектов, всего по школе – 8.

По сравнению с прошлым 2010 –2011 учебным годом количество классов комплектов остаётся стабильным.

Все классы обучаются в первую смену.

3.2. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования

Выполнение учебной программы является одним из основных условий эффективного изучения предметов в школе и усвоения учебного материала обучающимися в соответствии со своими учебно-познавательными возможностями. Закон «Об образовании» указывает на необходимость полного изучения школьного курса всех учебных программ, что является основанием для перевода школьника в следующий класс и правом на получение документа об образовании.

Работа педагогического коллектива по обеспечению выполнения программы по преподаваемым предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе рабочей программы учителями-предметниками было разработано календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль за усвоением учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля были определены требованиями программ и их содержанием.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех

классах выполнены полностью. По причине отсутствия учителя информатики в первом полугодии имелось невыполнение учебных программ по информатике и ИКТ в 7 и 9 классах. Со второго полугодия учителем были внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников школы.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ, согласно требованиям подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации педагогическим советом школы в школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, состоянию учебного процесса по итогам каждой четверти 2011-2012 учебного года, подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2012 года, изучались нормативно-распорядительные документы различных уровней.

На родительских собраниях в 9 классе родители были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА, с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ, с анализом качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия, графиком проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА.

На классных собраниях выпускники основной ступени обучения были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА, с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ, рекомендациями управления образования администрации Прохоровского района для учащихся 9-х классов, решивших продолжать обучение в профильных классах, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

Кроме этого информация о ГИА, а также графики дополнительных занятий были размещены в фойе школы.

Для организованного проведения ГИА были созданы банки данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2011 – 2012 учебном году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, заполнены базы участников ГИА в ЭМОУ по Белгородской области.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ГИА. На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста и т.п.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов за курс основной школы

В 2011 – 2012 учебном году 100% учащихся 9 класса овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. В результате все были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Согласно п. 2.1 Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации выпускники основной школы сдавали 4 экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике в новой форме, а также 2 экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в 9 классе. Для сдачи экзаменов в традиционной форме выпускники выбрали предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Результаты государственной (итоговой) аттестации в новой форме

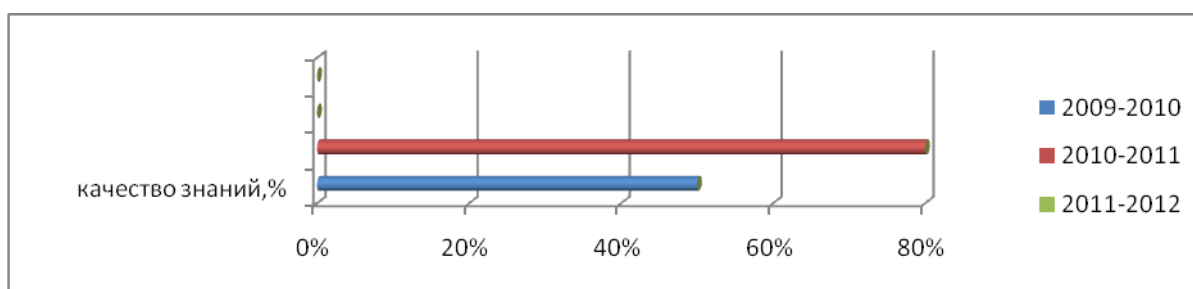
по русскому языку в 2012 г.

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года, %	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1	9	3	0	-	-	-	-	3	100	0	0	28,7	3

Анализ результатов экзамена по русскому языку показывает, что уровень качества знаний в 9–х классах при 100% успеваемости составил 0 % (по району – 65,818), что на 80% ниже показателя 2010 – 2011 учебного года. Сравнительный анализ уровня качества знаний по итогам экзаменационной работы показал нестабильность и снижение качества знаний в школе по русскому языку в течение трех лет (учитель Зинькова Т.Н.).

Динамика качества знаний по русскому языку за 3 года

(по результатам ГИА)



Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку за 3 года

2009-2010 уч.г.			2010-2011 уч.г.			2011-2012 уч.г.		
Средний балл			Средний балл			Средний балл		
По школе	По району	По области	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области
34,5	34,449	35,26	36,4	33,119	33,84	28,666	34,505	35,60

В 2011-2012 уч.году по русскому языку средняя отметка выпускника в школе – 3, по району– 4,015. Все учащиеся выпускного класса (100%) подтвердили годовые отметки по предмету.

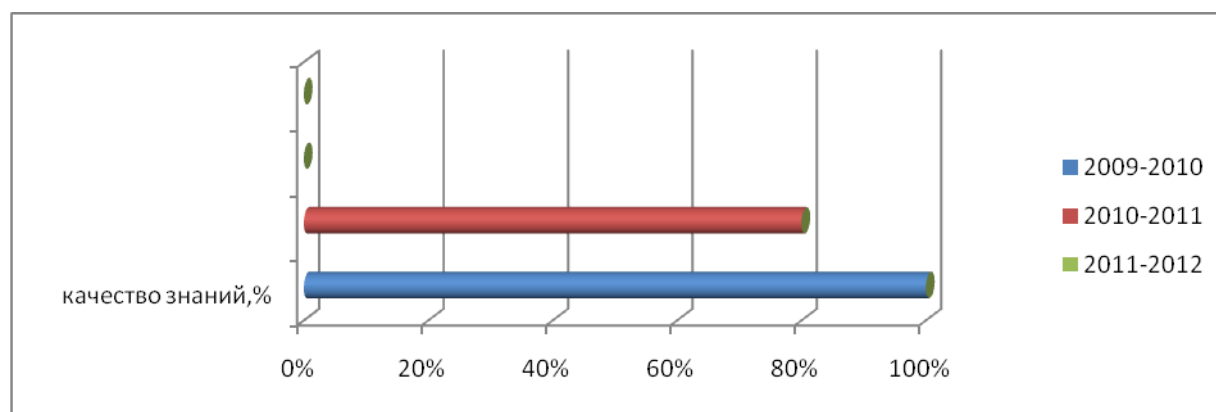
Результаты государственной (итоговой) аттестации в новой форме
по математике в 2012 г.

№ п/п	Кл асс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года, %	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				В с е г о	%	Вс е г о	%	Вс е г о	%	Вс е г о	%		
1	9	3	0	-	-	-	-	3	100	0	0	12,66 6	3

Анализ результатов экзамена по математике показывает, что уровень качества знаний в 9–х классах при 100% успеваемости составил 0 % (по району – 29,710), что на 80% ниже показателя 2010 – 2011 учебного года. Сравнительный анализ уровня качества знаний по итогам экзаменационной работы показал резкое снижение качества знаний в школе по математике в течение трех лет (учитель Молчанов Ю.А.).

Динамика качества знаний по математике за 3 года

(по результатам ГИА)



Сравнительный анализ результатов ГИА по математике за 3 года

2009-2010 уч.г.			2010-2011 уч.г.			2011-2012 уч.г.		
Средний балл			Средний балл			Средний балл		
По школ е	По район у	По области	По школ е	По район у	По област и	По школ е	По район у	По област и
17,0	17,43 9	17,54	19,2	17,965	20,33	12,66 6	17,29 3	19,191

В 2011-2012 уч.году по математике средняя отметка выпускника в школе – 3, по району– 3,373. Все учащиеся выпускного класса (100%) подтвердили годовые отметки по предмету.

Традиционная форма сдачи государственной итоговой аттестации за курс основной школы

Экзамен по ОБЖ в традиционной форме сдавали 3 обучающихся (100%). Для проведения государственной (итоговой) аттестации были разработаны 25 билетов на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089. Во время проведения экзамена были получены следующие результаты:

№ п/п	К ла сс	Кол-во	Качество знаний	Получили								Качество знаний по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				Вс	%	Вс	%	В	%	Все	%	

				его		его		его		его		
1	9	3	66	0	0	2	66	1	33	0	0	66

При 100% успеваемости по ОБЖ (учитель Остапенко В.В.) качество знаний составило 66%. Все ученики 9 класса подтвердили годовые отметки.

Экзамен по физической культуре в традиционной форме сдавали 3 обучающихся. Экзамен был проведен в два этапа: практическая и теоретическая части. Практическую часть экзамена обучающиеся 9-х класса сдавали до 25 мая 2012 года. Для сдачи теоретической части государственной (итоговой) аттестации по физической культуре были использованы 25 билетов, разработанные на основании примерных билетов для сдачи экзамена по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 января 2007 г. № 01_14/08_01). Во время проведения экзамена были получены следующие результаты:

№ п/п	Класс	Кол-во участников	Качество знаний по итогам года	Получили								Качество по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
1	9	3	100	2	66	1	33	0	0	0	0	100

При 100% успеваемости по физической культуре (учитель Горяинов Р.С.) качество знаний составило 100%. Все ученики 9 класса подтвердили годовые отметки.

По окончании государственной (итоговой) аттестации все обучающиеся получили документы об образовании соответствующего образца.

Уровень качества знаний по ОБЖ, физической культуре стабильно высокий. Однако уровень качества знаний по результатам государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике снизился до 0%. Успеваемость составила 100%.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы по русскому языку усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы по математике усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
3. Средний школьный балл выпускника 9 класса по русскому языку – 28,7.
4. Средний школьный балл выпускника 9 класса по математике – 12,666.
5. Большинство выпускников слабо владеют арсеналом приемов и способов рассуждений, умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно записывать мысли.
6. Выпускники не достаточно владеют формально-оперативным аппаратом, способностью к интеграции знаний из различных тем курсов сдаваемых предметов по выбору.

Анализ промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов

Для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов были утверждены следующие экзамены:

5-6 классы: русский язык, математика

7-8 классы: русский язык, математика, физическая культура (ОФП).

Для проведения переводных экзаменов в 5–8 классах на заседаниях методических объединений учителей были подготовлены контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Варианты по каждому из предметов были равносильны между собой, одинаковы по структуре, сложности, числу и форме включенных в них заданий. Содержание заданий соответствовало Обязательному минимуму содержания основного общего образования по сдаваемым предметам и учитывало требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования по данным предметам, Программ для общеобразовательных учреждений по математике, русскому языку, физической культуре.

Для оценивания результатов выполненных работ и сдаваемых нормативов по ОФП учащихся применялись традиционные отметки: «2», «3», «4», «5».

Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах:

№	к л п/ п с с	Предмет	Ф.И.О. учителя	Все- го уч- ся	Получили			УКЗ , %	В сравнении с годовыми		
					«5 »	«4 »	«3 »		Пов ысил и, %	Пон изи ли, %	Подт верд или, %

1.	5	Русский язык	Зинькова Т.Н.	1	-	1	-	100	0	0	100
2.	6	Русский язык	Зинькова Т.Н.	2	-	1	1	50	0	0	100
3.	7	Русский язык	Зинькова Т.Н.	6	1	3	2	66,6	50	0	50
4.	8	Русский язык	Зинькова Т.Н.	1	-	-	1	0	0	0	100
5.	5	Математика	Кольб И.Н.	1	-	1	-	100	0	0	100
6.	6	Математика	Рашина Н.Н.	2			2	0	0	0	100
7.	7	Алгебра	Рашина Н.Н.	6	1	3	2	66,6	0	0	100
8.	8	Алгебра	Рашина Н.Н.	1	-	-	1	0	0	0	100
9.	7	Физкультура	Горяинов Р.С.	6	5	-	1	83,3	0	16,6	83,4
10.	8	Физкультура	Горяинов Р.С.	1	1	-	-	100	0	0	100

Анализ результатов промежуточной аттестации в 5-8 классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 56,65%.

Это может быть объяснено удовлетворительной работой, проведённой учителями-предметниками при подготовке к аттестации, а также сформированными умениями и навыками учащихся, которые они проявили

во время экзаменов. Уровень качества знаний по русскому языку в среднем составил 54,15%. Выше среднего получены результаты в 5 и 7 классах, ниже среднего – в 6 классе, в 8 классе УКЗ составил 0%. Большинство учащихся подтвердили годовые отметки по русскому языку. Уровень качества знаний по математике в среднем составил 41,65%. Выше среднего получены результаты в 5 и 7 классах. Нулевой УКЗ в 6 и 8 классах. Все ученики подтвердили годовые отметки по математике. Уровень качества знаний по физической культуре в среднем составил 91,65%. Большинство учащихся подтвердили годовые отметки.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения переводного экзамена по русскому языку, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения переводного экзамена по математике, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
3. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения переводного экзамена по физической культуре, в основном усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по физической культуре.

Анализ созданных условий для получения учащимися образования на базовом уровне

В 2011-2012 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся в строгом соответствии с учебным планом, который составлен на основе регионального базисного учебного плана Белгородской области.

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, определял максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределял учебное время, предусмотренное на освоение содержания образования по классам, образовательным областям, учебным предметам и был разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учебная нагрузка состояла из часов, отведенных на базовый компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышала максимальный объём учебной нагрузки, включая предпрофильную подготовку и элективные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Школьный учебный план для I-IV классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и ориентирован на 33 учебные недели для I класса и 35 учебных недель в год для II-IV классов.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год для V-VIII классов, для IX класса – 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации).

Структура учебного плана была представлена инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы вариативной части учебного плана планировались для расширенного изучения отдельных предметов в основной школе; для организации предпрофильной подготовки; для проведения курсов по выбору обучающихся.

Во 2-4 классах обучение велось по УМК «Школа России» (под редакцией В.Г. Горещкого). Обучение по данному комплексу в полной мере позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в начальных классах в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладении учащимися письменной и математической грамотности, на воспитании культуры речи и общения.

В учебном плане начальной школы (III-IV классы) федеральный компонент был сохранён в полном объёме и представлен образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Региональный компонент во 2-4-х классах *был* представлен предметами: «Православная культура» (1 час), «Основы безопасности жизнедеятельности» .

Школьный компонент во 2 классе был представлен курсом «Информатика», направленным на формирование навыков учащихся в

использовании компьютера и других информационно-технологических знаний и навыков, лежащих в основе информационной культуры. В 3 классе был введен курс «Экология для младших школьников», в 4 классе – курс «Планета загадок», являющиеся дополнением к курсу «Окружающий мир» и направленные на расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, обеспечение практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

В среднем звене (5-9 классы) федеральный компонент был представлен в полном объёме следующими образовательными областями и образовательными компонентами:

- Филология: «Русский язык» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы), «Английский язык» (5-9 классы);
- Математика: «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика и ИКТ» (8-9 классы).
- Обществознание: «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (6-9 классы);
- Естествознание: «Природоведение» (5 класс), «Биология» (6-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы);
- Искусство: «Изобразительное искусство» (5-9 классы), «Музыка» (5-7 классы);
- Физическая культура: «Физическая культура» (5-9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс);
- Технология: «Технология» (5-8 классы).

Региональный компонент был представлен предметами: «Православная культура» (5-9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7,9 классы).

Школьный компонент в 5,7 классах был представлен предметом «Биопрактикум».

В целях организации *предпрофильной подготовки*, необходимости совершения ответственного выбора, предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности, создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, предпрофильная подготовка начинается с 8 класса. Необходимость предпрофильной подготовки учащихся требует использования элективных курсов, которые бы не только готовили учащихся к успешной сдаче ГИА, но и закладывали основу профильного обучения. С этой целью в 8 классе за счёт часов школьного компонента был выделен 1 час в неделю на элективный курс «Создание сжатого изложения». Также в 8 классе вводился курс «Твоя профессиональная карьера».

На основании проведенного анкетирования восьмиклассников по окончании учебного года, по желанию их родителей и в целях более успешной подготовки к итоговой аттестации в 9 классе были введены следующие элективные курсы: «Экология Белгородской области» (0,5 часа по программе Петина А.Н.), «Твоя профессиональная карьера» (2 часа по программе Чистяковой С.Н.), «Введение в избирательное право» (0,5 ч. по программе Николаенко Е.А., Сергеева С.П., Иткина Д.Р.), курс «Модуль» (0,5 ч. по программе Лазаревой Т.И.). Вводился также курс «Практикум» (0,5 часа по авторской программе Белькова Л.Т., Бельковой Т.А., утверждённой экспертным советом Высшей аттестационной комиссии, август 2009 г.), который был направлен на то, чтобы формировать у учащихся определённый социально-экологический опыт, экологическую культуру, мышление, мировоззрение, развивать исследовательские умения, творческие способности, профорientационные навыки химико-биологической направленности.

Все учителя предметники работали по государственным образовательным стандартам в соответствии с содержанием и организацией

учебно-воспитательного процесса. Учебный план школы был выполнен в полном объёме.

Анализ успеваемости учащихся школы

В нашем учреждении нет учащихся, оставленных на повторный курс или условно переведенных в следующий класс. Уровень обученности школьников составляет 100%.

Школа в течение многих лет имеет 100%-ую успеваемость, что несомненно относится к положительным результатам работы педагогического коллектива.

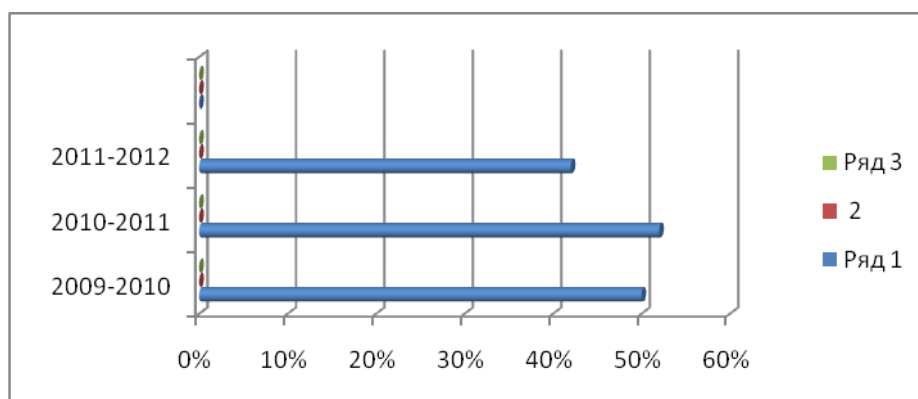
Окончили 2011-2012 учебный год:

- на «отлично» - **1** человек,

- на «4» и «5» - **9** человек,

Уровень качества знаний обучающихся в 2011-2012 уч.г. составил 42 %.

Мониторинг уровня качества знаний по школе за последние 3 года



Вывод: уровень качества знаний за последние три года находится в промежутке от 42 до 52%. Однако в 2011-2012 учебном году наблюдается снижение данного показателя на 10% по сравнению с предыдущим годом.

Уровень качества знаний по классам по итогам 2011-2012 уч.г.

Класс	Количество учащихся	Качество знаний по итогам учебного года, %	Классный руководитель
2	3	33	Остапенко Ирина Владимировна
3	4	75	Кулабухова Ольга Владимировна
4	4	50	Кольб Ирина Николаевна
5	1	100	Горяинов Роман Сергеевич
6	2	0	Горяинов Роман Сергеевич
7	6	33	Зинькова Татьяна Николаевна
8	1	0	Зинькова Татьяна Николаевна
9	3	0	Зинькова Татьяна Николаевна

Вывод: наиболее высокий уровень качества знаний в 5 классе (100%). Хороший показатель в 4 классе (75%). Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: высокая мотивация к обучению, прилежная и активная работа на уроке и дома,

помощь педагогов на занятиях и усиленный постоянный контроль со стороны родителей.

Нулевой показатель качества знаний в 6,8,9 классах. Классные руководители отмечают следующие причины ситуации: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, пропуски уроков по болезни, низкая мотивация по предметам, систематическая неготовность к уроку, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, недостаточный контроль к подготовке к урокам со стороны родителей.

3.3. Здоровье

По данным на 1 сентября 2011 года из 24 учащихся к первой группе здоровья относились 8 человек (33,3 %), ко второй группе здоровья – 16 человек (66,7 %), учащихся с третьей и четвертой группой здоровья в школе нет. Такие же показатели сохранились к концу учебного года.

В школе ежедневно ведется учет посещаемости учащихся учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией.

Анализируя данные по количеству пропущенных дней учащимися школы прослеживается ряд закономерностей:

- 1) отсутствие беспричинных пропусков учебных занятий
- 2) пропуски учебных занятий по причине посещения стоматолога, простудных заболеваний.

В новом учебном году необходимо усилить санитарно-просветительную работу с родителями и формированию культуры здоровья в семье, увеличению охвата учащихся оздоровительными мероприятиями.

Регулярно комиссией, включающей медсестру Большанского ФАП, представителей администрации школы inspectируется пищеблок и система питания учащихся в период нахождения в учебном заведении. Замечаний по организации горячего питания от детей и родителей не было. Меню на неделю разнообразное, продукты завозятся качественные. К обеду завозится свежая выпечка, готовятся овощные салаты, фруктовый десерт. Все учащиеся охвачены областными программами «Школьное молоко» и «Школьный мед». Вопрос о горячем питании регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В школе централизованно установлены куллеры (2 шт.), регулярно завозится очищенная питьевая вода.

В школе со 2 по 9 классы согласно учебному плану проводится 3 урока физической культуры в неделю.

Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, забота о безопасности жизнедеятельности в школе способствуют тому, что травматизма среди учащихся школы нет. Здоровье детей как состояние их физического, психологического, социального благополучия становится ресурсом их творческого развития.

В школе в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» отдохнули более 100% учеников 1-9 классов, а также будущие первоклассники. Дети получали усиленное витаминизированное питание (соки, свежие фрукты, овощные салаты). Были организованы спортивные мероприятия, утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии в парк культуры и отдыха, в музеи района. Для учащихся школы были предложены яркие мероприятия, культурные походы в сельский Дом культуры.

Школа также ежегодно организует отдых и лечение детей в детских санаторно-оздоровительных лагерях Белгородской области (Шебекинский, Корочанский, Яковлевский районы).

Оценка показателей заболеваемости педагогов школы

В результате проведенной диагностики в Центре здоровья города Строитель выявлены следующие основные нарушения здоровья педагогов:

- нервные расстройства, чаще в форме астеноневротических состояний;
- сердечно-сосудистые нарушения (гипертонические проявления, вегето-сосудистая дистония, стенокардия и др.);
- остеохондроз;
- нарушения обмена веществ, расстройства пищеварительной системы и др.

Всё это свидетельствует о значительном ухудшении состояния здоровья педагогов. Кроме того анализ медико-статистической документации не отражает истинной картины здоровья педагогов, поскольку большинство учителей выходят на работу при «незначительном недомогании» из-за высокого чувства долга, ответственности, беспокойства за своих воспитанников, нежелания погружаться в болезнь.

3.4. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся

В школе отводится ключевая роль духовно-нравственному развитию и воспитанию личности ребенка. Это способствует духовно-нравственному становлению детей и подростков, формирует у них базовые гуманитарные ценности, ориентированные на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурный диалог, активное участие в общественной жизни школы.

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив школы формировал действенную учебно-воспитательную систему с учетом

развития творческих способностей обучающихся, предоставлением возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями, выявлением и поддержкой нестандартности, индивидуальности, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с разработанной концепцией воспитательной системы и программой ее реализации, которая включает в себя следующие модули:

1. «Взаимодействие с педагогами»
2. «Взаимодействие с учащимися»
3. «Взаимодействие с родителями»
4. «Взаимодействие с социальными партнерами».

Реализация мероприятий модуля «Взаимодействие с педагогами» строилась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной среде, во внеучебной деятельности. Педагоги использовали нравственный потенциал уроков, особую роль в этом играют уроки по предметам:

- ✓ «Православная культура» способствует формированию у детей целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей;
- ✓ «Информатика» позволяет освоить компьютерную грамотность;
- ✓ «История» прививает любовь к Родине, селу, гордость за ценности своей страны;
- ✓ «Литература» и «Русский язык» обеспечивают возможность познакомить детей с выразительными особенностями и богатством русской речи, уметь войти в художественный мир литературного произведения, формировать мировоззренческие ценности;

- ✓ «Музыка» и «ИЗО» способствуют формированию эстетического вкуса;
- ✓ «Биология» и «География» развивают любовь к природе, формирует принципы рационального природопользования, охраны окружающей среды.

Взаимодействие с педагогами предусматривало так же определение воспитательного потенциала классных руководителей, педагогов дополнительного образования школы, их возможность работать в инновационном режиме, создание условий для повышения их квалификации, изучения и творческого использования современных методов воспитания. Для решения поставленных задач была проведена профессиональная и личностная диагностика классных руководителей, осуществлено кадровое обеспечение воспитательного процесса, планирование, моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности каждого классного коллектива школы, организована работа семинаров в рамках МО классных руководителей по вопросам формирования социально-экологического опыта школьников, их личностному самоопределению, проведена ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума, осуществлено качественное и количественное закрепление достигнутых результатов.

Реализация задач модуля «Взаимодействие с учащимися» было направлено на развитие познавательных интересов, мышления, памяти, внимания, умение оперировать гипотезами, формирование социально-экологического сознания, культуры, гуманизма, сотрудничества; воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к природе, Родине, формирование правильного понимания гражданского долга, элементов правовой культуры; воспитание у школьников ценностного отношения к себе и другим людям, совершенствование духовно-нравственных качеств личности; развитие инициативы, самостоятельности школьников, предоставление им возможность проявить себя в различных видах творческой деятельности; воспитание потребности в поведении и деятельности, направленных на

соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; формирование правильного восприятия роли и места человека в глобальной системе «человек-природа-общество». В воспитательной работе активно используются технология сотрудничества, музейная педагогика, творческие мастерские, игровые технологии воспитания.

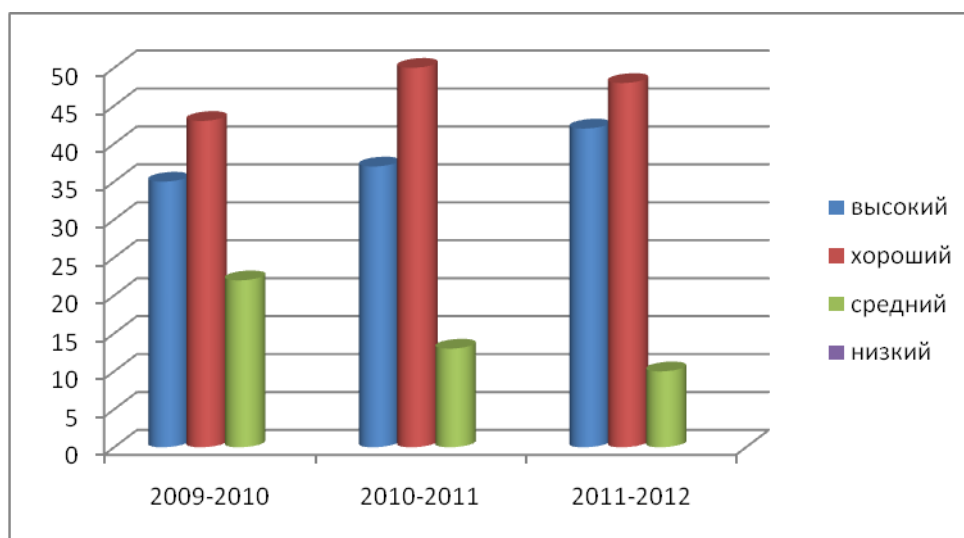
В деле воспитания учащихся педагогический коллектив стремился создать такую воспитательную среду, в которой каждый ребёнок чувствует себя комфортно, стремится к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию и постигает основные ценности воспитания.

В школе сохраняется система традиционных воспитательных дел. С большой ответственностью и интересом учащиеся готовятся к праздникам «Здравствуй, школа!», «День села», «Золотая осень», «Мамы дорогие, самые родные!», «Новогодние приключения», «Берегите эту Землю!», «До свиданья, школа!». Данные коллективные творческие дела проводятся учащимися совместно с родителями и учителями. Такое сотрудничество и сотворчество способствует установлению благоприятного внутришкольного микроклимата, развивают творческий потенциал каждого участника КТД.

В школе успешно функционирует система ученического самоуправления, которая разрешает многие проблемы жизнедеятельности образовательного учреждения. Учащиеся 2-9 классов являются членами детского экологического объединения «Друзья природы». Деятельность объединения состояла из тематических блоков, включающих циклы мероприятий: «Закон и мы» (круглый стол «Имею право», игры на сплочение коллектива, выпуск газеты «Голос будущего»), «Золотая осень» (акция «Старость – в радость», посвященная дню пожилого человека, проведение осенних праздников «Краски Осени», «Осенний КВН»), «Край родной, навек любимый!» (викторина «Знаю ли я свой край?», игра «Краеведческие кренолики», сбор краеведческого материала о селе Большое), «Зима – волшебница» (праздники «Новогодние встречи», «Новогоднее шоу», акция

«Новогодний подарок»), «Хорошо, что есть каникулы!» (игры на свежем воздухе, праздничная программа «День перед Рождеством», фестиваль «Адрес детства – Россия»), «Мы – за здоровый образ жизни!» (игровая программа «Любви все возрасты покорны», устный журнал «Русская воинская доблесть», конференция «Мы – за жизнь без наркотиков!»), «Самая – самая...» (праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта, операция «Подарок маме – своими руками», встреча с женщинами интересной судьбы), «Земля – наш дом!» (экологическая акция «Наша территория», акция «Наше здоровье – в наших руках!», познавательная игра «Наши пернатые друзья», выпуск газеты «Экос-информ»), «Этот День Победы!» (организация Вахты памяти, акция «Мы помним!», «огонёк» откровений).

Мониторинг **уровня воспитанности** учащихся за последние 3 года, который включает в себя наблюдение по таким показателям как любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, к школе, к учению, к труду, ответственность, бережливость, дисциплинированность, коллективизм, доброта и отзывчивость, честность, скромность, культурный уровень показал следующую положительную динамику:



- **воспитание защитника природы.** Содержание работы в данном направлении обеспечивало формирование экологического сознания, культуры, мышления и поведения, обеспечивающих сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия. Воспитательная работа включала в себя познавательную часть (конкурс экологических плакатов и рисунков «Береги природу!», выступление экологической агитбригады, фотовыставки «Мир вокруг нас», «Удивительная красота природы», изучение деятельности природоохранных организаций «Гринпис», «Фонд охраны дикой природы», «Всемирный союз охраны природы», «Экологическое содружество» и др.), природоохранную часть (сбор мусора, очистка и обустройство родников, озеленение территории школы и микрорайона, операции «Первоцветы», «Муравейник», экологические походы и экспедиции) и здоровьесберегающая часть (эколого-познавательные турпоходы, экологические игры на местности и др.)

- **воспитание гражданина и патриота Отечества.** В целях осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему в школе отмечаются общегосударственные праздники, проводятся уроки мужества, концерты для ветеранов и вдов погибших воинов, традиционно в канун дня Великой Победы производится возложение венков на братскую могилу. Среди учащихся школы были проведены конкурсы на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение на темы «Поле под Прохоровкой», «Города-герои». В каждом классе были проведены классные часы, беседы, лекции, праздники, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Весомую роль в воспитательной работе играет деятельность музея природы Белогорья. Здесь организуется познавательная, поисково-исследовательская, экскурсионная, краеведческая, патриотическая деятельность.

- **воспитание духовно-нравственной личности.** Целью данного направления является формирование духовно-нравственного сознания учеников, их нравственных позиций. Для ее реализации в школе был проведен цикл бесед, классных часов на темы « Духовный мир человека», «Мир человеческих чувств», «Твоя нравственная культура», «Материальные и духовные ценности», «Культура семейной жизни». В школе оформлен уголок «Православная культура», который постоянно пополняется творческими работами учащихся: рисунками, поделками, рефератами, проектами. Учащиеся школы в течение года неоднократно во время экскурсий посещали православные храмы района.

В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Проведение экскурсий, выездов, посещение театров организовано на высоком уровне. Но необходимо обратить внимание на то, что коллективный выход должен быть педагогически целенаправленным и эффективным, поэтому должна проводиться предварительная разъяснительная работа, а затем коллективное обсуждение увиденного.

- **воспитание семьянина.** В целях реализации данного направления было проведено обследование семей и изучение их воспитательных возможностей. Для этого проводилось анкетирование родителей и детей, беседы с родителями «Основы воспитания в семье», «Ребенок – зеркало семьи», писались сочинения о семье, родителях «Семейные традиции», «Хранители семейных ценностей», «Моя родословная». Данные мероприятия помогли оценить состояние воспитания детей в семьях, привлечь к воспитательной работе в школе отдельных родителей и членов их семей, чей опыт семейных отношений позволил продолжить формирование у учащихся культуры семейных отношений.

- **воспитание труженика.** Работа в данном направлении предполагала совершенствование трудового воспитания школьников и профессиональную ориентацию учащихся школы. В школе было организовано дежурство среди учащихся, работа по сохранности школьной мебели, благоустройство и поддержание порядка школьной территории, трудовые дела на учебно-опытном участке, цветочных клумбах. Классными руководителями были проведены классные часы, конкурсы, турниры по развитию трудовых умений и навыков учащихся и их профориентации.

- **воспитание здорового образа жизни.** Одно из направлений деятельности школы – поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы. В школе разработана программа «Здоровье», в которой определены мероприятия по поддержке санитарно-гигиенических норм, по сохранности и укреплению здоровья детей, санитарно-просветительское воспитание, профилактика вредных привычек, физкультурно-массовая работа. Проводятся оздоровительные мероприятия: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные игры на переменах, игры на свежем воздухе, классные часы, беседы медработников о здоровом образе жизни, профилактика заболеваний (прививки, медосмотр, оздоровление в лагерях. При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни. Необходимо отметить и положительную динамику спортивно-оздоровительной работы в школе. В школе в системе проводятся дни здоровья, мероприятия в рамках внутришкольной спартакиады, лыжные кроссы, игры и эстафеты на

местности. В прошедшем учебном году учащиеся так же активно принимали участие в районной спартакиаде.

Однако обучающиеся школы на протяжении ряда лет не достигают высоких результатов на районных соревнованиях по различным видам спорта. Остается и проблема пропусков учебных занятий по причине простудных заболеваний вследствие недостаточной работы учителей физкультуры, классных руководителей, направленной на закаливание организма, сохранения и укрепления здоровья учащихся, отсутствии системы профилактики и анализа причин заболеваний.

На особом контроле находится работа по антинаркотическому воспитанию учащихся. Постоянно проводится изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ. Детям предоставляется объективная, соответствующая возрасту информация о табаке, алкоголе, наркотиках, их пагубном влиянии на здоровье человека. Педагоги способствуют увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с ПАВ. В школе были проведены профилактические мероприятия на темы «Наркомания – эпидемия века», «Спорт против наркотиков», «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков», «Мир без табачного дыма» и др. В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители, ученический совет школы. Под постоянным контролем заместителя директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами

ребята ценят такую помощь, и родители бывают благодарны за внимание к их детям.

Огромная работа проделана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа в данном направлении осуществлялась следующим образом: систематически изучалось и анализировалось состояние правонарушений среди учащихся, проводилась воспитательная и профилактическая работа, направленная на их предупреждение; рассматривались персональные дела учащихся – нарушителей порядка; проводились оперативные заседания совета профилактики; инспекторами по делам несовершеннолетних проводились беседы с учащимися школы о детской преступности и о правилах поведения.

- **воспитание творческой индивидуальности.** В образовательном учреждении создаются условия для развития учащихся, их познавательной и эмоциональной сферы, волевых качеств, развития аналитических способностей школьников, проведены творческие отчеты кружков дополнительного образования. Особое значение педколлектив школы уделяет формированию позиции «Я – гражданин родного Белогорья». Ее формирование осуществляется посредством экскурсионных поездок по достопримечательным местам Белогорья, посещения выставок, музеев, храмов, библиотек, памятных мест, мест детского досуга.

Результатом работы педагогического коллектива по воспитанию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России являются победы и призовые места учащихся в различных конкурсах.

**Результаты участия учеников школы в конкурсных мероприятиях
различных уровней в 2011-2012 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Ф.И. участника	Класс	Результат
1	Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Родина – 2011»	Гурина Марина	7	3 место
2	Всероссийский детский конкурс «Святые заступники Руси»	Равлюк Любовь	7	Грамота
3	Всероссийский детский конкурс «Святые заступники Руси»	Гурина Марина	7	Грамота
4	Районный конкурс школьных сочинений «Творить добро на Белогорье»	Ботнарь Татьяна	4	1 место
5	Районные соревнования по шахматам среди основных школ	Бригадин Андрей	9	1 место
6	Районные соревнования по шахматам среди основных школ	Гурина Марина	7	1 место
7	Районная экологическая акция «Птичья столовая»	Гурина Марина	7	1 место
8	Районный конкурс научно-	Черномазов Антон	9	2 место

	исследовательских работ «Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность»			
9	Районные соревнования по шахматам среди основных школ	Гологурский Андрей	8	2 место
10	Районные соревнования по шахматам среди основных школ	Равлюк Любовь	7	2 место
11	Районный конкурс школьных сочинений «Творить добро на Белогорье»	Рыбцова Екатерина	5	3 место
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы»	Бригадин Алексей	7	3 место
13	Районная экологическая акция «Первоцвет – 2012» (лучшая пропагандистско-просветительская работа)	Гурина Марина	7	3 место
14	Районная экологическая	Гурина	7	3 место

	акция «Первоцвет – 2012» (лучшая исследовательская работа по изучению первоцветов)	Марина		
--	--	--------	--	--

Вывод: учащиеся школы активно участвовали в мероприятиях различных уровней. Качественная работа учителей-предметников и классных руководителей способствовала тому, что многие учащиеся нашей школы стали призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, инициативнее. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Все это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, отвечающей интересам детей, деятельности детской организации, работе кружков, сложившимся школьным традициям. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Однако существенной недоработкой администрации школы, педагогического коллектива по-прежнему остаётся низкая активность в исследовательской деятельности учащихся в области физико-математических наук, младших школьников.

Взаимодействие с родителями направлено на изучение воспитательного потенциала семьи, организацию работы родительского лектория и индивидуальных консультаций по актуальным вопросам воспитания, вовлечения родителей в общественную жизнь школы. Суть

взаимодействия школы и родителей заключается и в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. Но в некоторых семьях наблюдается излишняя строгость и требовательность к ребёнку, а некоторых, наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем надо обратить внимание классных руководителей и попробовать их решить в следующем году.

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив, а также родители. Однако наблюдается тенденция - чем старше ребёнок, тем меньше родители интересуются его школьной жизнью. Если в начальном звене почти 100% посещаемость родительских собраний, то в среднем и старшем звене данный показатель значительно ниже.

Взаимодействие с социальными партнерами направлено на диагностику потенциальных воспитательных возможностей социума, организацию встреч с социальными партнерами, вовлечение социума в воспитательную деятельность школы и совместную работу по проблеме воспитательной системы. Так как воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач, мы стараемся расширить и разнообразить внешние связи нашего образовательного учреждения. В первую очередь мы

сотрудничаем с теми учреждениями, которые могут быть полезны в повышении уровня образования и воспитания школьников и с которыми у нас сложились тесные связи. В этом ряду необходимо выделить БелГУ, эколого-биологический центр департамента образования и молодежной политики области, заповедник «Белогорье», отдел образования района, районная СЮН, ДДТ, правоохранительные органы.

Особо сплоченными являются связи школы с учреждениями микрорайона нашего населенного пункта: филиалом районной библиотеки и сельским домом культуры. Учащиеся школы являются постоянными читателями сельской библиотеки. Заведующая библиотекой Рыбцова Н.М. подготавливает экскурсии, беседы для учащихся, проводит литературные гостиные, обзоры новинок поступающей детской литературы, организует мероприятия в каникулярное время. Многие мероприятия проводятся совместно со школой. Так, в течение года были проведены конкурс эрудитов «Всезнайка», викторина по произведениям Н.В.Гоголя, литературный праздник книги «Спасибо, что вы есть», игра-путешествие по журналу «Свирель», литературная гостиная «Свет книг не гаснет в нашем доме», путешествие по сказкам Андерсена, поэтический вечер «Мой Пушкин» и др. Совместно с сельским домом культуры (директор Генш Е.П.) проводится большая часть школьных праздников, концертов, вечеров отдыха, на которых присутствуют не только родители учащихся, но и жители нашего села.

Вывод: данные мониторинга за состоянием воспитательной деятельности школы и достигнутые результаты работы констатируют, что вышеуказанные направления работы позволяют оптимально организовать воспитательный процесс, вовлечь в него в рамках сотрудничества педагогический, ученический, родительский, общественный потенциал, и что самое главное, достичь положительных результатов в формировании

гармонично развитой личности, способной к самоопределению и самореализации в жизни.

Однако анализ развития воспитательной системы выявил ряд проблем, на которые так же следует обратить особое внимание:

- 1) работа школьного самоуправления осуществляется не в полной мере;
- 2) недостаточна результативность работы по воспитанию социально значимых качеств, таких как терпимость к другим людям, осознанное поведение в различных ситуациях;
- 3) воспитательные системы классных коллективов остались в зачаточном состоянии;

Анализ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса показал, что в школе созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранением контингента:

- Создан и 2 раза в год корректируется банк данных о детях в возрасте от 0 до 18 лет;
- Ведется учет детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Осуществляется Межведомственная профилактическая работа;
- Ведется ежедневный учет отсутствующих, выясняются причины их отсутствия;
- Проводится работа с родителями учащихся по вопросам посещения учебных занятий;
- Создан и работает Совет профилактики правонарушений.

В прошедшем учебном году на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы: «О работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей», «О занятости обучающихся во внеурочное время», «О занятости обучающихся во время летних каникул». Это позволило

обеспечить 100-% охват детей летним организованным отдыхом на базе школы, отсутствие правонарушений в летний период со стороны детей.

Особое внимание уделяется многодетным, малообеспеченным семьям. Дети из многодетных семей получают бесплатное питание. Неблагополучных семей в микрорайоне школы нет.

В школе отлажена система работы по охране прав детства. В выполнении Межведомственной профилактической программы активно участвуют классные руководители, которые регулярно посещают детей на дому, осуществляют контроль за условиями проживания детей в семье.

В новом учебном году следует уделить внимание следующим вопросам:

- обеспечение стабильной посещаемости, добиваться минимизации пропусков занятий без уважительной причины;
- продолжить осуществление бесплатного питания детей из многодетных семей.

УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

После окончания 9 класса все выпускники школы продолжают обучение.

Год	Всего выпускников	10 класс в опорной школе	Ссузы	ПУ	Пошли работать
2009-2010	4	2	1	1	0
2010-2011	5	2	3	0	0
2011-2012	3	0	0	3	0

Таким образом, все выпускники продолжают обучение, получают профессиональное образование.

Мотивами продолжения образования являются следующие:

№	Мотивы	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1.	Желаю сам	3	4	3
2.	Желают родители	1	-	-
3.	Желают друзья	-	-	-
4.	Познавательные	-	1	-
5.	Социальные	-	-	-
6.	Всего выпускников	4	5	3

Ведущим является мотив «Желаю сам», что говорит о достаточной социализации выпускников школы.

По результатам анкетирования высокий уровень автономности имеют 80 %, социальной адаптированности – 75 %, социальной активности -66 %. Складывающаяся воспитательная система школы способствует формированию гражданственности воспитанников, что позволяет им адаптироваться к современной среде.

100 % родителей удовлетворены подготовленностью детей к жизни.

Изучение удовлетворенности учащихся знаниями, полученными в школе в области подготовки к жизни в семье и обществе, показало следующее:

№	Показатели	2009-2010	2010 - 2011	2011- 2012
Знания:				
1.	Психологические	-	0	1
2.	Санитарно-гигиенические	-	4	5
3.	Эстетические	-	1	5
4.	Экологические	-	4	5
5.	Правовые	-	3	3
6.	Экономические	-	1	2
7.	По ведению домашнего хозяйства	-	3	4

Учащиеся школы принимают активное участие в общественно полезном труде по благоустройству пришкольной территории. С их непосредственным участием разработан и реализуется план благоустройства территории, а именно: разработаны и оформлены цветники, альпийские горки, розарий, дендрарий. Дети принимают участие в экологических проектах по очистке родников, ухаживают за братской могилой и памятником погибшим советским воинам.

В связи с современной экономической обстановкой, с целью повышения социализации процесса обучения следует сделать следующее:

- усилить просвещение детей в области психологии, экономики;
- усилить профориентационную работу с учащимися и их родителями

Таким образом, анализируя работу педагогического коллектива по созданию условий для духовно-нравственного развития и социализации

обучающихся следует отметить, что в школе были созданы условия оптимального использования психологического и педагогического потенциала .

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу учащихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Большую помощь в воспитательной работе оказывает Совет по профилактике правонарушений в подростковой среде. В 2011-2012 году проведено 7 заседаний, на которых рассматривались вопросы об успеваемости, посещаемости занятий, поведении учащихся. Рассматривались также проблемы:

1. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей по вопросам правопорядка.
2. Определение причин и мотивов антиобщественного поведения учащихся.
3. Профилактическая работа с семьями.
4. Выявление причин, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений.
5. Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении родителей и лиц, их заменяющих по обеспечению ими мер по воспитанию и развитию детей.
6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
7. Охват организованным отдыхом и трудом подростков в каникулярное время.

3.5. Работа с одаренными детьми

Выявление и обучение одаренных детей – одно из направлений развития общего образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», одним из ведущих показателей которой является выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

Для развития одаренности и поддержки индивидуальности школьников в школе созданы необходимые условия: разработана программа выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, подобран кадровый потенциал, имеется необходимая материально-техническая база (школьный музей, библиотека, кабинеты химии и биологии, компьютерный класс, спортивная площадка и др.).

Цель работы с одаренными школьниками: создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Для реализации цели решались следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для выявления развития и реализации способностей одаренных детей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми в школе. Продолжить подготовку педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно- исследовательской и творческой работе.
3. Объединение усилий педагогов по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно – исследовательской работе и творчеству.
4. Качественная подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам.

В целях реализации поставленных задач работа осуществлялась в системе урочной и внеурочной деятельности.

В начале учебного года был создан Совет по работе с одаренными детьми и составлен план работы. Основная деятельность работы в данном направлении была нацелена на выявление одаренных и способных к научно – исследовательской работе учащихся и привлечение их к работе в НОУ, участие в работе районного центра развития одаренных школьников, организацию и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады по школьным дисциплинам, подготовку к участию в муниципальном этапе олимпиады школьников, организацию работы научного общества учащихся, подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей, создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности, организацию и проведение Ярмарки новых педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей учащихся, пополнение информационного банка данных по учащимся – членам научного общества, занимающихся научно – исследовательской работой, принимающих участие в олимпиадах различных уровней, организацию школьных выставок юных художников, юных фотографов, юных техников, взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности, сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме. В течение учебного года был проведен для учителей семинар «Роль проектной деятельности в развитии самостоятельных исследовательских умений и навыков школьников», лекция «Актуальные проблемы науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися», мониторинг состояния здоровья одаренных детей.

В 2011-2012 учебном году были проведены школьные туры Всероссийских предметных олимпиад.

В них приняли участие 14 учеников 5-9 классов.

Общее количество учащихся, принявших участие в школьных олимпиадах за последние 3 года, представлено в таблице.

Количество учащихся 5-9 классов, принявших участие в школьных олимпиадах.			
Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Итого	18 чел./100%	17 чел./100%	14 чел./100%

Представленные данные свидетельствуют о стабильной мотивации учащихся к участию в олимпиадах с целью продемонстрировать полученные знания и добиться хороших результатов.

Наряду с достижениями были выявлены следующие проблемы:

- в течение нескольких лет отсутствуют призовые места по основным предметам (русский язык, математика, иностранный язык и др.);
- нестабильны показатели в зональном туре олимпиад за последние три года;
- отсутствие призовых мест в муниципальном этапе олимпиад в 2011-2012 учебном году;
- недостаточная работа учителей по подготовке учащихся к муниципальному этапу предметных олимпиад.

3.6. Развитие кадрового потенциала

В школе ведется работа по повышению квалификации учителей.

Имеется план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников школы. Согласно данному плану была проведена следующая работа:

- 1) Сформирована папка с документами аттестуемых педагогов на высшую, первую категории (заявления аттестуемых, списки аттестуемых);

2) Оформлен уголок по аттестации в учительской (нормативные акты, приказы по аттестации, списки аттестуемых, график аттестации);

3) Проведена разъяснительная работа с педагогами по процедуре аттестации и размещении документов на сайте ЭМОУ

4) Проведена экспертиза уровня профессиональной деятельности аттестуемых.

Вопросы аттестации педагогических кадров регулярно рассматривались на совещаниях при директоре. Были проведены два инструктивных совещания с аттестуемыми педагогами, на которых были рассмотрены вопросы порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, о формах обобщения и распространения педагогического опыта через областной и муниципальный банк данных, о создании методического и аттестационного портфолио, о заполнении аттестационных данных через ЭМОУ для педагогических работников, о приеме заявлений, о предоставлении аттестационных данных (самоанализ результативности работы в соответствии с критериями).

В 2011-2012 учебном году было подано на первую квалификационную категорию 2 заявления. Решением Главной аттестационной комиссии присвоена первая квалификационная категория 2 педагогическим и 1 руководящему работникам: Остапенко В.В. – учителю географии, заместителю директора по УВР, Кулабуховой О.В.- учителю начальных классов.

Независимо от подготовки к аттестации на любую квалификационную категорию повышение квалификации специалистов школы способствует реализации задачи стимулирования педагогического, управленческого мастерства, росту профессиональной культуры педагога.

Таблица. Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы на базе БелРИПКППС (чел./кол-во курсов).
2009-2010	2/2
2010-2011	4/4
2011-2012	3 /5

В 2011-2012 учебном году курсы прошли 3 педагога по пяти проблемам и темам.

Фамилия, имя, отчество	Категория слушателей	Тематика курсов	Сроки обучения
Кулабухова Ольга Владимировна	Учителя начальных классов	Реализация требований ФГОС начального общего образования средствами УМК «Школа России».	28 ноября – 23 декабря 2011 г.
Остапенко Василий Васильевич	Учителя-организаторы ОБЖ	Преподавание ОБЖ в современной школе: особенности содержания и	13 февраля -07 марта 2012 г.

		новые методологические подходы.	
Остапенко Василий Васильевич	Руководители образовательных учреждений	Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном учреждении (Внедрение технологий по методу В.Ф.Базарного).	26 марта – 06 апреля 2012 г.
Кольб Ирина Николаевна	Учителя начальных классов	ФГОС начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии.	10 мая – 25 мая 2012 г.
Кулабухова Ольга Владимировна	Учителя курса ОРКСЭ	Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в	18 июня – 29 июня 2012 г.

		свете ФГОС второго поколения. Вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».	
--	--	---	--

Существуют определённые проблемы с осуществлением курсовой переподготовки педагогов: отмена ранее запланированных курсов, невозможность осуществления полноценной замены из-за большой загруженности педагогов, болезнь учителя в период курсов, проведение курсов для учителей начальных классов в период работы школьного оздоровительного лагеря.

Проанализировав данные по курсовой переподготовке, можно сделать следующие выводы:

1. наиболее благоприятная ситуация с прохождением курсовой переподготовки складывается на МО начальных классов;
2. наиболее остро обстоит ситуация с курсовой переподготовкой учителей ИЗО, технологии, музыки;
3. низкая мотивация педагогов школы на прохождение дистанционных курсов.

Вывод: очевидна закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий учителей школы.

Работа по проблеме школы

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Формирование практического компонента социально-экологического опыта школьников в процессе непрерывного экологического образования в условиях сельской школы». Были поставлены следующие задачи:

Задачи обучения: 1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания: Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития: Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задачи оздоровления: Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В целях реализации поставленных задач проведены заседания педагогического совета, где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Педсовет «Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся как структурным и функциональным компонентам образовательной технологии».

2. «Критерии эффективности предпрофильной подготовки как одного из условий социализации школьников».

3. «Интеллектуально-нравственное развитие учащихся в образовательном пространстве школы ».

4. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: актуальные вопросы введения».

5. Об итогах реализации проблемы школы «Формирование практического компонента социально-экологического опыта школьников в процессе непрерывного экологического образования в условиях сельской школы».

На заседаниях педагогических советов было отмечено, что происходящие в государственной и общественной жизни страны процессы поставили педагогический коллектив перед необходимостью поиска новых путей своего развития в новых социально-экономических условиях. В результате школа на многих территориях осталась единственным центром культурной жизни, влиятельным институтом социализации детей и молодежи. Сельская школа развивается, совершенствуется, если она активно взаимодействует с окружающей средой, использует воспитательный потенциал этой среды.

Школа активно помогала ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения; предоставить возможность приспособления к социальной среде обитания.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы осуществлялось развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывала сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- ☐ личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

- ☐ гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Необходимость объединения всех социально значимых объектов вокруг школы стало важным условием воспитания школьников, основанного на сотрудничестве, принципе гуманизации, признании ценности личности ребёнка, развитии творчества, определении форм деятельности с учетом интересов и потребностей детей. Учитывая, что система дополнительного образования на селе развита, в силу финансовых причин, очень слабо, для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, реализации их права на развитие личностных потенциалов осуществлялся комплекс мероприятий: учебный комплекс, включение занятий по индивидуальным программам и в составе смешанных групп, внеурочная деятельность (кружки, творческие студии), не только расширяющая кругозор учащихся, но и позволяющая овладеть общеучебными умениями и навыками и профессионально самоопределиться.

В основу организации жизнедеятельности школы были положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ☐ ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- ☐ уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- ☐ приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- ☐ субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- ☐ самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- ☐ разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- ☐ создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- ☐ разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, ко-дексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- ☐ развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- ☐ развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- ☐ развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- ☐ постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;
- ☐ создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает основу на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что

учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Подводя итоги, можем сказать, что ведущими принципами развития жизни сельской школы внутри социума были открытость воспитательной системы школы, солидарность детства и взрослости, социальность проектов, которые позволяют каждому ученику в той или иной форме внешкольной деятельности пройти различные варианты социальной практики, сформировать социально-компетентное поведение.

Исходя из поставленной цели решались задачи, связанные с дальнейшим развитием школы.

В работе с педагогическими кадрами создавались условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку; совершенствовалась система поощрения творчески активно работающих сотрудников; создавались комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы; создавались психологические комфортные условия; формировалось новое профессиональное мышления.

В направлении развития материально-технической базы совершенствовалось качество системы образования, кабинеты оснащались наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Систематизирована работа над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития. Систематизирована работа методической службы, знакомящая учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

В направлении формирования физически здоровой личности особое внимание было уделено укреплению физического, психологического и духовного здоровья учащихся. Осуществлялась поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни. Повышалась квалификация педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся. Совершенствовалась организация питания учащихся. Координировались действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Особое внимание уделялось оптимизации организации учебно-воспитательного процесса: совершенствовались учебные планы и программы по предметам; развивалось взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей; осуществлялась целостная система развития национального самосознания учащихся на базе языковой национальной среды и методом "погружения" в культурную национальную среду; возрождались традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий.; создавались наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

В процессе развития творческих способностей учащихся школьники привлекались к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам; создавалась творческая атмосфера в школе путем введения кружков. Была организована публикация

творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

Развитие школьного самоуправления учащихся было направлено на:

- ☐ Разработку локальных актов по ученическому самоуправлению.
- ☐ Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
- ☐ Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
- ☐ Организацию деятельности органов ученического самоуправления.
- ☐ Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом помогла:

- ☐ Совершенствовать методы и формы работы с родителями.
- ☐ Формировать систему педагогических лекций, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.
- ☐ Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
- ☐ Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

- ☐ родительские собрания;
- ☐ совместные спортивные и творческие дела;
- ☐ помощь в укреплении материально-технической базы;
- ☐ родительский патруль;
- ☐ индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

- ☐ участие родителей и общественности в управлении школой через:

- ☐ Совет школы;

□ **Общешкольный родительский комитет.**

Таким образом, осуществилось создание и дальнейшее развитие образовательной системы школы, отвечающей потребностям личности, общества, государства.

В рамках работы школьного методического совета были проведены семинары по проблемам: «Педагогические затруднения. Пути решения проблемы», «Создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика», «Подготовка учителей к аттестации», «Компетенции и компетентностный подход в современном образовании».

Одним из направлений методической работы является работа с молодым специалистом. В 2011-2012 учебном году в школе работал 1 молодой специалист Горяинов Р.С., учитель истории и обществознания. Учитель работал в школе третий год. В течение учебного года с молодым специалистом проводилась работа по знакомству с нормативными документами по организации образовательного процесса, оказывалась помощь в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников, посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету, проводились теоретические и практические занятия.

В течение года была продолжена работа по изучению актуального педагогического опыта. Однако, как показала диагностика, учителя ещё испытывают затруднения в выборе темы по самообразованию, владению инновационными педагогическими технологиями, современными формами и методами обучения и воспитания, связанными с использованием ИК-технологий.

Общие выводы:

Положительная динамика результатов обучающихся и педагогов позволяет сделать вывод о том, что школа обеспечивает достаточный уровень теоретической подготовки школьников за счет своего стабильного

педагогического коллектива и непрерывного развития. При этом учащиеся испытывают трудности при решении конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Причиной этого является отсутствие целенаправленной работы педагогического коллектива по формированию деятельностного подхода к обучению. Урок остается единственной формой организации учебной деятельности учащихся, а отсюда не обеспечивается сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы школьников, между совместными и самостоятельными формами учебной деятельности. В контрольно-оценочной деятельности продолжает преобладать учительская позиция. Контроль и оценка направлены на конечный результат с доминирующей «знаниевой» составляющей. Формирование самоконтроля и самооценки учащихся осуществляется эпизодически. Система оценивания не предусматривает индивидуальный темп и возможности каждого отдельного учащегося. Поэтому считаем необходимым в целях развития образовательного учреждения выстраивать свою работу на основе компетентностно-деятельностного подхода.