

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большанская основная общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области»**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2013-2014 учебный год

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большанская основная общеобразовательная школа» расположено в селе Большое Прохоровского района Белгородской области.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Учредитель – администрация муниципального района «Прохоровский район».

Адрес учреждения: 309023 РФ, Белгородская область, Прохоровский район, с. Большое, ул.Центральная №5

Телефон: 8 (47242) 4- 04- 13

e-mail: MOU-Bolchoe@yandex.ru

Адрес сайта школы: <http://mou-bolchoe.narod.ru/>

МБОУ «Большанская ООШ» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского района, в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 23 мая 2012 г. (регистрационный №5395 серия РО № 039138), свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 3337 ОП 002380, выдано 28 марта 2012 г. Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области) на право реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании.

Деятельность педагогического коллектива по развитию образовательной среды ориентирована на педагогическое, психологическое и организационно-методическое обеспечение развития личностного потенциала ученика и профессиональной компетентности учителя.

Школа открыта для всех желающих в ней обучаться независимо от пола, национально-этнической принадлежности, вероисповедания, места проживания, состояния здоровья.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. На территории школы расположены 2 здания. Помещение школы находится в щитовом деревянном здании, обложенном кирпичом, построенном в 1983 году. Столовая с обеденным залом на 30 посадочных мест располагается в отдельном кирпичном здании. В 2011 году оба здания прошли капитальный ремонт, в результате которого были снаружи оштукатурены и окрашены. На зданиях полностью заменена шиферная кровля на металлочерепицу. Внутри стены и потолки отделаны гипсокартонном, деревянные полы в классах заменены на бетонные с линолеумовым покрытием и плиткой в коридоре, вставлены пластиковые окна. Стены в классах окрашены в различные по цветовым гаммам тона, соответствующие требованиям СанПиН. Полностью заменена отопительная система, электропроводка, установлена пожарная сигнализация. К зданию школы пристроена библиотека, биолого-химическая лаборатория, конференц-зал, музей природы. Установлено наружное видеонаблюдение. Обновлена вся школьная мебель в учебных кабинетах. В школе имеется проточная вода, отдельные санузлы.

Учебный процесс проводится в 8 кабинетах: физики и информатики, математики, русского языка, литературы и православной культуры, истории и географии, биологии и химии, начальных классов. Уровень материально-технического обеспечения большинства кабинетов соответствует современным требованиям.

При школе создан музей природы Белогорья, в котором на сегодняшний день имеется около 20 тысяч единиц хранения.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории расположено здание школы, столовой, пришкольный учебно-опытный участок, питомник древесных культур, розарий, альпийская горка, клумбы, газоны, рабатки, арабески. Географическая площадка укомплектована типовым оборудованием. Создана экологическая тропа, этнографический уголок, музей боевой славы.

Школа имеет систему наружного видеонаблюдения, пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители.

Педагогический коллектив постоянно стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором учителя, учащиеся и их родители в тесном сотрудничестве добиваются положительных результатов в обучении и воспитании.

Все ученики обучаются в первую смену в режиме шестидневной недели.



Обеспечение условий устойчивого функционирования учреждения

- Количественный состав учащихся по ступеням обучения и средняя наполняемость классов.

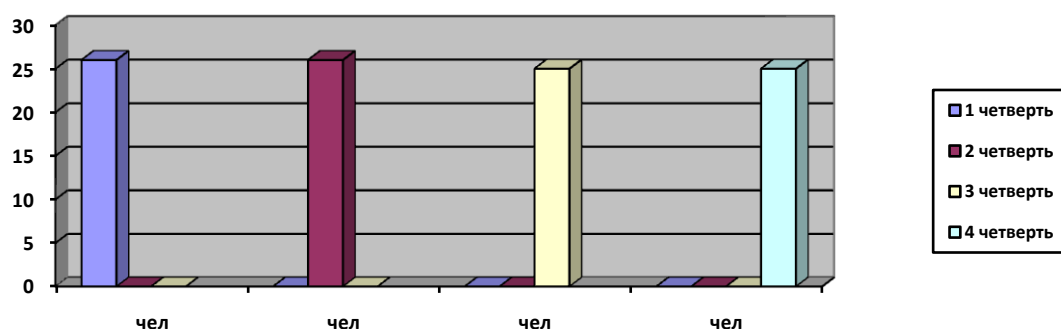
На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 25 учеников в 6 классах-комплектах, из них на начальной ступени – 8 человек, основной- 17. Из них 11 девочек, 14 мальчиков. Детей из многодетных семей – 5 чел. Детей инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в школе нет.

Распределение по классам:

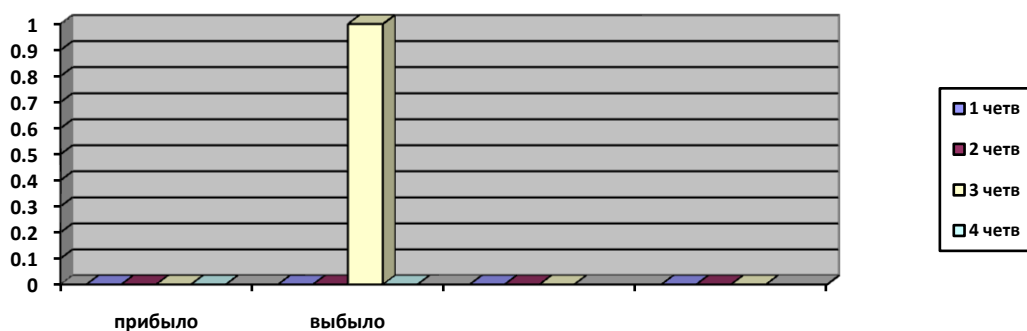
Класс	Всего , чел.	в том числе:		
		маль чиков,	девоч ек, чел./%	Детей из много-

		чел./%		детных семей
2	5	3/60 %	2/40%	1
4	3	2/67 %	1/33%	1
5	3	2/67 %	1/33%	1
6	5	2/40 %	3/60%	
8	3	2/67 %	1/33%	1
9	6	3/50 %	3/50%	1
По школе	25	14/5 6%	11/44 %	5/20%

Динамика количественного состава обучающихся в течение учебного года.



Движение контингента в течение учебного года



Динамика численности обучающихся за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся,
-------------	-------------------------

	чел.
2011-2012	24
2012-2013	27
2013-2014	26

В 2012 году наблюдался незначительный рост контингента учащихся по школе, а в 2013 году незначительное снижение данного показателя.

Средняя наполняемость по классам первой ступени в прошедшем учебном году – 4 человека, второй ступени – 4,25, в среднем по школе – 4,2 человека. На первой ступени обучения было 2 класса-комплекта, на второй – 4 класса-комплекта, всего по школе – 6. Не укомплектованы 1,3,7 классы.

В сравнении с прошлым 2012 –2013 учебным годом количество классов комплектов уменьшилось на 2. В 1 и 3 классах в связи с отсутствием в микрорайоне школы детей данного возраста, в 7 классе в связи с переводом обучающейся в другую школу.



Контрольно-аналитическая деятельность

Основными элементами контроля УВР в прошедшем учебном году были: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество ЗУН учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных

и практических работ, подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы, выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Администрацией школы в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля в соответствии с графиком посещались уроки, проводились контрольные работы, анкетирование, анализ полученных результатов.

Обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования

Анализ выполнения государственных образовательных программ показал, что программы по всем учебным предметам и курсам согласно учебного плана выполнены. Отставание по отдельным предметам, образовавшееся по причине совпадения уроков с праздничными днями ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, и часов, отведенных на повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Анализ промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-8 классов

Промежуточная годовая аттестация обучающихся 2-8 классов проводилась по следующим предметам:

2, 4 классы: русский язык, математика

5 класс: математика, природоведение

6 класс: русский язык, математика

8 класс: русский язык, алгебра.

Результаты аттестационных испытаний:

№ п/п	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Получили отметки			УКЗ, %	В сравнении с годовыми отметками		
					«5»	«4»	«3»		Повысил, %	Понижил, %	Подтвердил, %
1	2	Русский	Кольб И.Н.	5	1	2	2	60%	0	0	100

		язык									
2	4	Русский язык	Остапенко И.В.	3	-	2	1	67%	0	0	100
3	5	Природоведение	Остапенко И.В.	3	-	3	0	100	0	0	100
4	6	Русский язык	Зинькова Т.Н.	5	-	3	2	60	0	0	100
5	8	Русский язык	Зинькова Т.Н.	3	-	-	3	0	0	0	100
6	2	Математика	Кольб И.Н.	5	2	1	2	60	20	0	80
7	4	Математика	Остапенко И.В.	3	0	1	2	33	0	0	100
8	5	Математика	Кулабухова О.В.	3	0	3	0	100	0	0	100
9	6	Математика	Рындин Р.Г.	5	1	4	0	100	40	0	60
10	8	Алгебра	Рындин Р.Г.	3	-	-	3	0	0	0	100

Анализ результатов промежуточной аттестации во 2-8 классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен: при 100% успеваемости уровень качества знаний составил в среднем 58%. В сравнении с показателем УКЗ промежуточной годовой аттестации за 2012-2013 уч.г., данный показатель в прошедшем учебном году понизился на 3,4%.

Уровень качества знаний по русскому языку в среднем составил 46,75% (-6% от прошлого года). Выше среднего показателя получены результаты во 2,4 и 6 классах, в 8 классе УКЗ составил 0%. Все учащиеся на аттестационных испытаниях подтвердили годовые отметки по русскому языку.

Уровень качества знаний по математике в среднем составил 58,6% 55,5% (+3,1% к показателю прошлого года). Выше среднего получены результаты во 2,5,6 классах, ниже среднего в 4 классе. Нулевой УКЗ в 8 классе. Большинство учащихся на аттестационных испытаниях подтвердили годовые отметки по математике (алгебре).

Аттестационные испытания по природоведению проводились в форме тестирования в 5 классе. УКЗ составил 100%. Все ученики подтвердили годовые отметки по предмету.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе промежуточной годовой аттестации по русскому языку, математике, алгебре, природоведению усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям ФГОС (2 класс) и ФКГОС (4-8 классы) по русскому языку.

Анализ по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ, согласно требованиям подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации педагогическим советом школы был разработан и реализован план подготовки к ГИА выпускников 9 класса. Работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На собраниях выпускники 9 класса и их родители были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА, с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ, графиком проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА и др.

Для организованного проведения ГИА были созданы банки данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2013 – 2014 учебном году; зарегистрированы заявления

выпускников 9 класса о выборе экзаменов, заполнены базы участников ГИА в ЭМОУ по Белгородской области.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащегося 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В 2013 – 2014 учебном году 9 классе обучалось 6 учеников. Выпускники овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. В результате были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Две ученицы для прохождения ГИА также выбрали биологию.

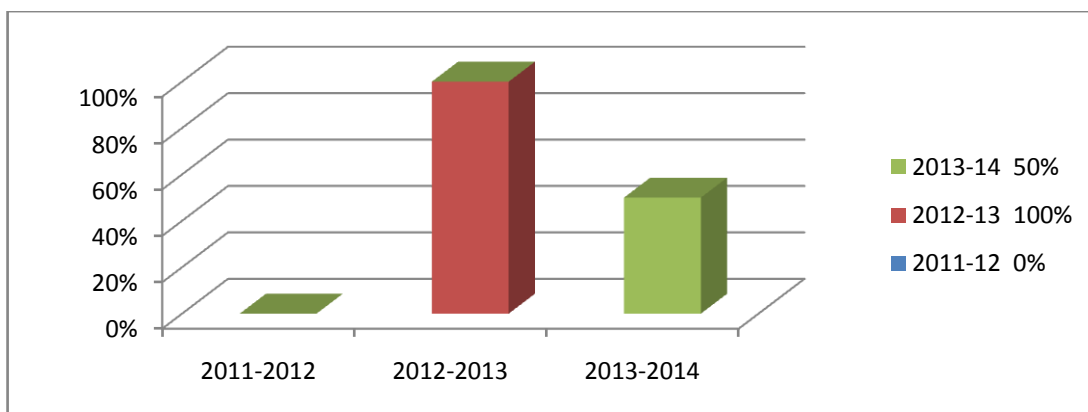
Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2014 г.

№ п/п	Кл асс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года, %	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				В с е г	%	Вс ег о	%	Вс ег о	%	Вс ег о	%		

				о									
1	9	6	50	3	50	-	0	3	50	0	0	35,5	4

Анализ результатов экзамена по русскому языку показывает, что уровень качества знаний в 9 классе при 100% успеваемости составил 50 %. Сравнительный анализ уровня качества знаний по итогам экзаменационной работы показал снижение качества знаний в школе по русскому языку в сравнении с предыдущим годом (учитель Зинькова Т.Н.). При этом, 50% выпускников получили отметку «5». Однако подтвердили годовые отметки 33% учеников. Остальные выпускники повысили (33%) и понизили (33%) отметки на ГИА по русскому языку. Средний балл в сравнении с прошлым годом снизился на 1,5. Средняя оценка сохранилась на уровне «4».

Динамика качества знаний по русскому языку за 3 года (по результатам ГИА)



Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку за 3 года

2011-2012 уч.г.			2012-2013 уч.г.			2013-2014 уч.г.		
Средний балл			Средний балл			Средний балл		
По школе	По школе	По школе	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области
28,666	28,666	28,666	37	35,656		35,5		36,59

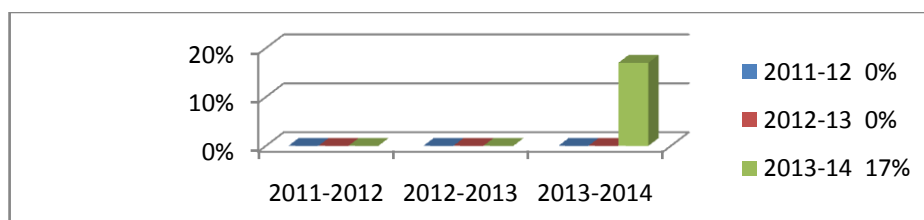
В 2013-2014 уч.году по русскому языку средняя отметка по школе – 4

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 2014 г.

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года, %	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1	9	6	17	0	0	1	17	5	83	0	0	11,66	3,16

Анализ результатов экзамена по математике показывает, что уровень качества знаний в 9 классе при 100% успеваемости составил 17 %, что на 17% выше прошлогоднего. Сравнительный анализ уровня качества знаний по итогам экзамена показал повышение качества знаний в школе по математике за последние три года (учителя Рашина Н.Н., Рындин Р.Г.).

Динамика качества знаний по математике за 3 года (по результатам ГИА)



Сравнительный анализ результатов ГИА по математике за 3 года

2011-2012 уч.г.			2012-2013 уч.г.			2013-2014 уч.г.		
Средний балл			Средний балл			Средний балл		
По школе	По району	По области	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области
12,666	17,293	19,191	21	20,992		11,66		18,74

В 2013-2014 уч. году по математике средняя отметка выпускника в школе – 3,1

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии в 2013 г.

№ п/п	Кл асс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам ГИА, %	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»			
				В с е г о	%	Вс ег о	%	Вс ег о	%	Вс ег о	%		
1	9	2	100	0	0	2	10 0	0	0	0	0	30	4

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
3. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по биологии усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по биологии.
4. Средний школьный балл выпускников 9 класса по русскому языку – 35,5.
5. Средний школьный балл выпускников 9 класса по математике – 11,66.
6. Средний школьный балл выпускников 9 класса по биологии – 30.

Анализ созданных условий для получения учащимися образования на базовом уровне

В 2013-2014 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся в строгом соответствии с учебным планом, который составлен на основе регионального базисного учебного плана Белгородской области.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования, определял максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределял учебное время, предусмотренное на освоение содержания образования по классам, образовательным областям, учебным предметам и был разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учебная нагрузка состояла из часов, отведенных на базовый компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышала максимальный объём учебной нагрузки, включая предпрофильную подготовку и элективные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Во 2 классе реализуется образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения, обучение ведётся по системе «Школа России».

На первой ступени обучения учебный план ориентирован на формирование прочных навыков учебной деятельности школьников, на овладение фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры, на развитие надпредметных общеучебных навыков

Регулируемая рамками государственного образовательного стандарта, основанная на принципах развивающего обучения образовательная программа 1-ой ступени предусматривает овладение учебным материалом, как на репродуктивном, так и на творческом уровнях

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).*

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Данные цели достигаются путём решения следующих **задач**:

- обеспечение высокого уровня учебного процесса, соответствия его содержания требованиям, предъявляемым статусом и Уставом общеобразовательной школы;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса на основе оптимального использования современных педагогических технологий и создания поля для субъект-субъектных отношений;
- обеспечение реализации права каждого ребёнка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- создание условий для самосовершенствования личности, для развития внутренней мотивации учения без внешнего принуждения, а также для раскрытия творческого потенциала ученика;
- организация учебного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся и сохранить их здоровье.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями (*«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Во 2 классе предметная область **«Филология»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю, программа Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В.), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю, программа Климановой Л.Ф.,

Бойкиной М.В.), **«Иностранный язык»** (2 часа в неделю, программа Биболевой М.З.).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается во 2 классе в объёме 4 часа в неделю по программе Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю, программа Плешакова А.А.).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю, программа под ред. Неменского Б.М.) и **«Музыка»** (1 час в неделю, программа Сергеевой Г.П., Критской Е.Д., Шмагиной Т.С.).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю, программа Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю по программе Лях В.И.).

Школьный компонент во 2 классе представлен учебным курсом **«Информатика»** (1 час в неделю, автор программы Матвеева Н.В.). Курс разработан в полном соответствии с новым Стандартом образования для начальной школы, позволяет освоить базовые метапредметные понятия в наглядной графической и телесной форме, усвоить основы информационной культуры, в том числе ИКТ-квалификации при работе с компьютерной составляющей курса. Курс также позволяет формировать у ребят большинство УУД (универсальных учебных действий), заложенных в новый образовательный Стандарт, в частности, многие коммуникативные и регулятивные умения: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, умение договариваться и распределять работу при выполнении общей задачи, умение осуществлять итоговую и пошаговую рефлексию своей деятельности и прочее.

Второй час школьного компонента выделен на изучение учебного курса **«Православная культура»** (1 час в неделю, программа Шевченко Л.Л.). Содержание данного курса соответствует авторской программе первого года обучения и задачам предметной области "Основы духовно-

нравственной культуры народов России" ФГОС начальной школы. Третий час отводится на изучение «**Основ безопасности жизнедеятельности**» (1 час, программа Анастасовой Л.П., Ижевского П.В., Ивановой Н.). Преподавание данных курсов обеспечено учебно-методическими средствами и включено в учебный план в соответствии с запросом родителей и выбором обучающихся 2 класса.

Учителя, преподающие во втором классе работают по федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения в соответствии с содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса.



Обучение в 4 классе осуществляется по Федеральному компоненту государственного стандарта 2004 года.

В 4 классе обучение ведётся по УМК «Школа России» (под редакцией В.Г. Горещкого). Обучение по данному комплексу в полной мере позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в начальных классах в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладении учащимися письменной и математической грамотности, на воспитании культуры речи и общения.

В учебном плане начальной школы (IV класс) **федеральный компонент** сохранён в полном объёме и представлен образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Образовательная область «Филология» в УМК «Школа России» представлена тремя предметами: «Русский язык» (по 3 часа в неделю; в связи с тем, что преподавание русского языка в 4 классе ведётся по программе Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е., которая предполагает изучение предмета "Русский язык" в объеме 5 часов в неделю, за счёт часов школьного компонента в 4 классе на изучение данного предмета дополнительно выделено 2 часа, учителем составляется единая рабочая программа); «Литературное чтение» (2 часа в неделю; в связи с тем, что преподавание литературного чтения в 4 классе ведётся по программе Климановой Л.Ф., которая предполагает изучение указанного предмета в объеме 3 часов в неделю, за счёт часов школьного компонента в 4 классе на изучение учебного предмета "Литературное чтение" выделен дополнительно 1 час, учителем составляется единая рабочая программа); «Английский язык» (2 часа по программе Биболетовой М.З.). В целях обеспечения числовой грамотности учащихся в объёме государственного стандарта, развития у детей логического и образного мышления, смысловой памяти образовательную область «Математика» представляет предмет «Математика» (4 часа по программе Моро М.И.). Образовательная область «Естествознание» включает «Окружающий мир» (2 часа по УМК Плешакова А.А.). Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство» (1 час по программе Шпикаловой Т.Я.), «Музыка» (1 час по программе Критской Е.Д.). Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа, авторы программы Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.). Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» .

Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю (программа Лях В.И.) в целях повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и направлена на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и, при

необходимости, осуществляется деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой») в случае наличия обучающихся указанных групп.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры возможно использование для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010г. № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

В 4 классе с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании письменного заявления изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в объеме 1 часа в неделю (программа Данилюк А.Я.).

Региональный компонент представлен в 4 классе предметами: «Православная культура» (1час), в обучении которому используется УМК «Православная культура» (автор Л.Л. Шевченко), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1час, УМК «Основы безопасности жизнедеятельности», автор Анастасова Л.П.).

Среднее звено (V - IX классы)

Обучение в 5-9 классах осуществляется по ФКГС 2004 года.

Федеральный компонент представлен в полном объёме следующими образовательными областями и образовательными компонентами:

➤ Филология: «Русский язык» (5,6 класс – по 3 ч. в неделю), 7 класс – 3 часа., 8 кл. - 3 ч., 9 класс – 2 ч. (по программе Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.), «Литература» (5-8 классы – по 2 ч., 9 класс – 3 ч. по программе Беленького Г.И.), «Английский язык» (5-9 классы – по 3 ч. по программе Биболетовой М.З.). Так как в 5-7 классах учебный предмет

"Русский язык" преподаёт учитель с высшим филологическим образованием, имеется необходимый УМК, в соответствии с запросом родителей и желанием обучающихся, за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса увеличено количество часов на изучение предмета "Русский язык" до 6-и часов в 5 классе и до 5-ти часов в 6,7 классах, что даёт возможность полноценного, качественного изучения предмета по программе Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Шанского Н.М.). Учителем составляется единая рабочая программа;

➤ Математика: «Математика» (5,6 классы – по 5 ч. В связи с тем, что преподавание математики ведётся по программе Жохова В.И., которая предполагает изучение математики в количестве 6 часов в неделю, в соответствии с запросом родителей и желанием обучающихся, за счёт часов школьного компонента в 5 классе на изучение математики выделен дополнительно 1 час. Учителем составляется единая рабочая программ; «Алгебра» (7 класс – 3,5 ч., 8,9 классы – по 3 ч. по программе Макарычева Ю.Н.), «Геометрия» (7 класс – 1,5 ч., 8,9 классы – по 2 ч. по программе Атанасяна Л.С., «Информатика и ИКТ» (8 класс- 1 ч., 9 класс – 2 ч. по программе Семакина И.Г.);

➤ Обществознание: «История» (5-8 классы – по 2 ч., в 5 классе по истории есть 10-часовой пропедевтический курс), «История» (9 класс – 2 ч.), «Обществознание» (6-9 классы – по 1 ч.), (Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы. Просвещение, 2010). Данный учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право»), «География» (6 класс- 1 ч. за счёт федерального компонента и 1 час за счёт школьного компонента по УМК Дронова В.П.. Учителем составляется единая рабочая программа), 7-9 классы – по 2 ч. по УМК Дронова В.П.);

- Естествознание: «Природоведение» (5 класс – 2 ч.), «Биология» 6 класс – 1 ч. за счёт федерального компонента и 1 час за счёт школьного компонента по УМК Пасечника В.В. Учителем составляется единая рабочая программа), 7- 9 классы – по 2 ч. по УМК Пасечника В.В.), «Физика» (7-9 классы – по 2 ч. по программе Пёрышкина А.В.), «Химия» (8 класс – 3 часа, в т.ч. 1 час за счет часов школьного компонента с целью расширения преподавания курса «Химия» в соответствии с рекомендациями коллектива авторов учебника по химии, а так же запросом родителей и желанием обучающихся; 9 класс – 2 ч. по программе Габриеляна О.С.);

➤ Искусство: «Изобразительное искусство» (5-9 классы – по 1 ч. по программе Шпикаловой Т.Я.), «Музыка» (5-7 классы – по 1 ч. по программе Критской Е.Д.);

➤ Физическая культура: «Физическая культура» изучается в 5-9 классах в объёме по 3 часа в неделю (автор программы Лях В.И.); «Основы

безопасности жизнедеятельности» в 8 классе 1 час (автор программы Латчук В.Н.);

➤ Технология: «Технология» (5-7 классы – по 2 ч.), 8 класс – 1 ч. в неделю за счёт часов федерального компонента и 1 час за счёт часов регионального компонента (по программе Симоненко В.Д.).

Региональный компонент представлен в 5-9-х классах предметами: «Православная культура» 5-9 классы - в объёме 1 часа в неделю (автор Скоробогатов В.Д.), «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7,9 классы- (1 час, автор программы Латчук В.Н.).

Преподавание учебных предметов "Изобразительное искусство", "Православная культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" в 9 классе будет осуществляться в течение первого полугодия 2013-2014 учебного года (по 2 часа в неделю) в связи с планируемой предпрофильной подготовкой обучающихся 9 класса и преподаванием элективных курсов на базе опорной школы (МБОУ "Подолешенская СОШ") со второго полугодия 2013-2014 учебного года.

Школьный компонент в 5-8 классах представлен курсом «Биологический практикум» (по 1 часу по авторской программе Белькова Л.Т., Бельковой Т.А.), который позволит сформировать у обучающихся практические биолого-экологические знания, умения, навыки и привычки нормативного поведения в природе, базирующиеся на социально-экологическом мировоззрении, высокой нравственности и социальном сознании. В 5 классе 1 час в неделю отведен на изучение курса «Экология» (авторы программы В.А.Самкова, Л.И.Шурхал, С.И. Козленко), который разработан в соответствии с концепцией экологического образования в общеобразовательных учреждениях и познакомит школьников с историей взаимоотношений человека и природы, с основными понятиями, законами и направлениями экологии. В 6 классе 1 час школьного компонента выделен на изучение курса «Шесть соток» (автор программы В.Н.Семенцова), который направлен на формирование у обучающихся готовности осуществлять практические действия на основе теоретических знаний по выращиванию сельскохозяйственных культур и благоустройству земельных участков. В 7 классе 1 час в неделю отведен на изучение курса «Удивительные животные» (автор программы В.Н.Семенцова), который будет способствовать формированию у учащихся интереса к изучению животных, активизировать поисковую деятельность учащихся биологического направления. Для ведения данных курсов имеется кадровое и программно-методическое обеспечение. Все вышеуказанные курсы

включены в учебный план в соответствии с запросами родителей и выбором обучающихся.

В целях организации *предпрофильной подготовки*, необходимости совершения ответственного выбора, предварительного самоопределения в отношении профилизирующего направления собственной деятельности, создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, предпрофильная подготовка начинается с 8 класса. В 8 классе вводится 1 час курса «Твоя профессиональная карьера» (автор программы Чистякова С.Н.). Для ведения данного элективного курса имеется кадровое и программно-методическое обеспечение.

На основании проведенного анкетирования восьмиклассников по окончании учебного года, по желанию их родителей и в целях более успешной подготовки к итоговой аттестации в 9 классе введены следующие элективные курсы: «Твоя профессиональная карьера» (1 час в неделю). Преподавание курса ведётся по программе «Твоя профессиональная карьера» (автор С. Н. Чистякова), по учебнику «Твоя профессиональная карьера 8 (9) класс» под редакцией С. Н. Чистяковой. Данный курс направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, на развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Задачи курса: повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании; сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Для предпрофильной подготовки обучающимися были выбраны следующие элективные курсы:

- «Текстовые задачи»: сложности и пути их решения» (0,5 ч., автор программы Г.И. Григорьева). Курс направлен на ознакомление учащихся с новыми математическими понятиями, развитие логического мышления, формирование межпредметных связей, позволит применять знания, полученные при изучении математики, при решении вопросов, которые возникают в жизни человека;

- «Коварные знаки препинания» (0,5 ч., автор программы Л. М. Серёгина). Изучение курса поможет углубить знания и закрепить

практические навыки по русскому языку, а так же выработать у учащихся пунктуационные навыки, лучше подготовиться к ГИА по русскому языку;

- «За здоровый образ жизни» (0,5 ч., автор программы В.В. Гаева). Курс не только расширяет и систематизирует знания учащихся по биологии, но и рассматривает основные общебиологические понятия и закономерности. Тематика курса поможет школьникам осознать себя в окружающем мире, понять, что здоровье – это достояние всего общества, поэтому каждый человек должен бережно относиться к себе и своему здоровью.

- «Компьютерная графика» (0,5 ч., автор программы Л. А. Залогова); Изучение курса даст глубокое понимание принципов построения и хранения изображений, поможет изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами. Учащиеся научатся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ. Курс направлен на повышение информационной грамотности школьников;

- «Экспериментальное решение задач по химии» (0,5 ч., автор программы О. С. Габриелян). Курс позволит расширить представления учащихся о свойствах веществ и результатах их взаимодействий, закрепить и развить навыки работы в лаборатории и решения количественных и качественных задач;

- «Решение задач по планиметрии» (0,5 ч., автор программы Л. С. Саготелова). Курс направлен на создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений. Изучение курса будет способствовать приобщению учащихся к работе с математической литературой, осмыслению логических приёмов мышления, развитию образного и ассоциативного мышления, а так же лучшей подготовке к ГИА по математике.

Кадровое и программно-методическое обеспечение для преподавания вышеуказанных элективных курсов имеется. Преподавание предпрофильных элективных курсов будет осуществляться со второго полугодия 2013-2014 учебного года на базе опорной школы МБОУ "Подолешенская СОШ".

Все учителя предметники работают по государственным образовательным стандартам в соответствии с содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса.

Вывод: все учителя предметники работали по государственным образовательным стандартам в соответствии с содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса. Учебный план школы был выполнен в полном объёме.



Анализ успеваемости обучающихся школы

Мониторинг качества знаний по предметам и классам

за 2013-2014 учебный год:

Класс	Учебный предмет	Ф.И.О. учителя	Уровень качества знаний, %				
			Учебная четверть				За учебный год
			1-я	2-я	3-я	4-я	
2	Русский язык	Кольб И.Н.	-	40	60	60	60
	Литературное чтение	Кольб И.Н.	-	80	100	100	100
	Английский язык	Кулабухова О.В.	-	40	60	40	40
	Математика	Кольб И.Н.	-	40	60	60	60
	Окружающий	Кольб И.Н.	-	100	100	80	100

	мир						
	Музыка	Кольб И.Н.	-	100	100	100	100
	Изобразительное искусство	Кольб И.Н.	-	100	100	100	100
	Технология	Кольб И.Н.	-	100	100	100	100
	Физическая культура	Кольб И.Н.	-	100	100	100	100
	Информатика	Кольб И.Н.	-	100	100	100	100
	Православная культура	Кольб И.Н.	-	100	100	100	100
	ОБЖ	Кольб И.Н.	-	100	100	100	100
	По классу	Кл.рук. Кольб И.Н.	-	40	60	40	40
4	Русский язык	Остапенко И.В.	0	67	67	67	67
	Литературное чтение	Остапенко И.В.	33	100	100	100	100
	Английский язык	Кулабухова О.В.	67	67	67	33	67
	Математика	Остапенко И.В.	33	33	33	33	33
	Окружающий мир	Остапенко И.В.	33	33	67	33	67
	Православная культура	Остапенко И.В.	33	67	33	100	67
	Музыка	Остапенко И.В.	100	100	100	100	100
	Изобразительное искусство	Остапенко И.В.	67	67	67	100	67

	Физическая культура	Остапенко И.В.	100	100	100	100	100
	ОБЖ	Остапенко И.В.	100	100	100	100	100
	Технология	Остапенко И.В.	100	100	100	100	100
	По классу	Кл.рук. Остапенко И.В.	33	33	33	33	33
5	Русский язык	Зинькова Т.Н.	33	67	33	67	33
	Литература	Зинькова Т.Н.	100	100	67	100	100
	Английский язык	Кулабухова О.В	0	0	67	100	67
	Математика	Кулабухова О.В.	33	33	100	100	100
	История	Дворецкий В.В.	100	67	100	100	100
	Православная культура	Остапенко В.В.	100	100	100	100	100
	Природоведение	Остапенко И.В.	33	0	100	100	100
	Изобразительное искусство	Бельков Л.Т.	100	100	100	100	100
	Музыка	Генш Е.П.	100	100	100	100	100
	Физическая культура	Дворецкий В.В.	100	100	100	100	100
	ОБЖ	Остапенко	100	100	100	100	100

		В.В.					
	Технология	Генш Е.П.	100	100	100	100	100
	Экология	Остапенко В.В.	100	100	100	100	100
	Биологический практикум	Бельков Л.Т.	100	100	100	100	100
	По классу	Кл.рук. Кулабухова О.В.	0	0	33	67	33
6	Русский язык	Зинькова ТН.	40	40	60	60	60
	Литература	Зинькова Т.Н.	100	80	100	100	100
	Английский язык	Кулабухова О.В.	60	40	60	60	60
	Математика	Рындин Р.Г.	100	60	80	60	80
	История	Дворецкий В.В.	100	80	100	100	100
	Обществозн а-ние	Дворецкий В.В.	100	100	100	100	100
	География	Остапенко В.В.	100	80	100	100	100
	Православна я культура	Остапенко В.В.	100	60	100	100	100
	Биология	Белькова Т.А.	100	100	100	100	100
	Изобразител ь-ное искусство	Бельков Л.Т.	100	100	100	100	100

	Музыка	Генш Е.П.	100	100	100	100	100
	Физическая культура	Дворецкий В.В.	100	100	100	100	100
	ОБЖ	Остапенко В.В.	100	100	100	100	100
	Технология	Генш Е.П.	100	100	100	100	100
	Биологический практикум	Бельков Л.Т.	100	100	100	100	100
	Шесть соток	Генш Е.П.	100	100	100	100	100
	ПО КЛАССУ	Кл.рук. Остапенко В.В.	40	40	60	60	60
8	Русский язык	Зинькова Т.Н.	0	0	0	0	0
	Литература	Зинькова Т.Н.	0	0	33	33	33
	Английский язык	Кулабухова О.В.	0	0	0	0	0
	Алгебра	Рындин Р.Г.	0	0	0	0	0
	Геометрия	Рындин Р.Г.	0	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	Дворецкий В.В.	33	100	100	100	100
	История	Дворецкий В.В.	0	100	100	67	100
	Обществознание	Дворецкий В.В.	33	100	100	100	100
	География	Остапенко В.В.	0	0	33	33	33

	Православная культура	Остапенко В.В.	0	0	67	67	67
	Физика	Рындин Р.Г.	0	0	0	0	0
	Химия	Белькова Т.А.	33	33	33	33	33
	Биология	Бельков Л.Т.	0	0	0	0	0
	Изобразительное искусство	Бельков Л.Т.	33	33	33	33	33
	Физическая культура	Дворецкий В.В.	100	100	100	85	100
	ОБЖ	Остапенко В.В.	0	0	100	100	100
	Технология	Генш Е.П.	100	100	100	100	100
	Биологический практикум	Бельков Л.Т.	100	100	100	100	100
	Твоя профессиональная карьера	Остапенко И.В.	33	33	33	33	33
	По классу	Кл.рук.Дворецкий В.В.	0	0	0	0	0
9	Русский язык	Зинькова Т.Н.	83	83	67	67	67
	Литература	Зинькова Т.Н.	100	100	100	100	100
	Английский язык	Кулабухова О.В.	50	67	67	67	67
	Алгебра	Рындин Р.Г.	67	67	67	83	67
	Геометрия	Рындин Р.Г.	100	67	67	50	67

	Информатика и ИКТ	Дворецкий В.В.	100	100	100	100	100
	История	Дворецкий В.В.	100	100	100	100	100
	Обществознание	Дворецкий В.В.	100	83	100	100	100
	География	Остапенко В.В.	67	67	83	83	83
	Православная культура	Остапенко В.В.	100	100	-	-	100
	Физика	Рындин Р.Г.	67	67	83	83	83
	Химия	Белькова Т.А.	83	83	83	83	83
	Биология	Белькова Т.А.	100	83	100	100	100
	Изобразительное искусство	Бельков Л.Т.	100	100	-	-	100
	Физическая культура	Дворецкий В.В.	100	100	100	100	100
	ОБЖ	Остапенко В.В.	83	100	-	-	100
	Твоя профессиональная карьера	Остапенко И.В.	100	100	100	100	100
	Итого по классу	Кл. рук. Зинькова Т.Н.	33	50	50	33	50

Уровень качества знаний по классам по итогам 2013-2014 уч.г.

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний по итогам учебного года, %	Классный руководитель
2	5	40	Кольб Ирина Николаевна
4	3	33	Остапенко Ирина Владимировна
5	3	33	Кулабухова Ольга Владимировна
6	5	60	Остапенко Василий Васильевич
8	3	0	Дворецкий Валентин Викторович
9	6	50	Зинькова Татьяна Николаевна

Вывод: наиболее высокий уровень качества знаний в 6 классе (60%). УКЗ 50% - 9 классе. Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: высокая мотивация к обучению, прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях и усиленный постоянный контроль со стороны родителей.

Нулевой показатель качества знаний в 8 классе. Классный руководитель отмечает следующие причины ситуации: низкая активность на уроке, пропуски уроков по болезни, низкая мотивация по предметам, систематическая неготовность к уроку, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, недостаточный контроль к подготовке к урокам со стороны родителей.

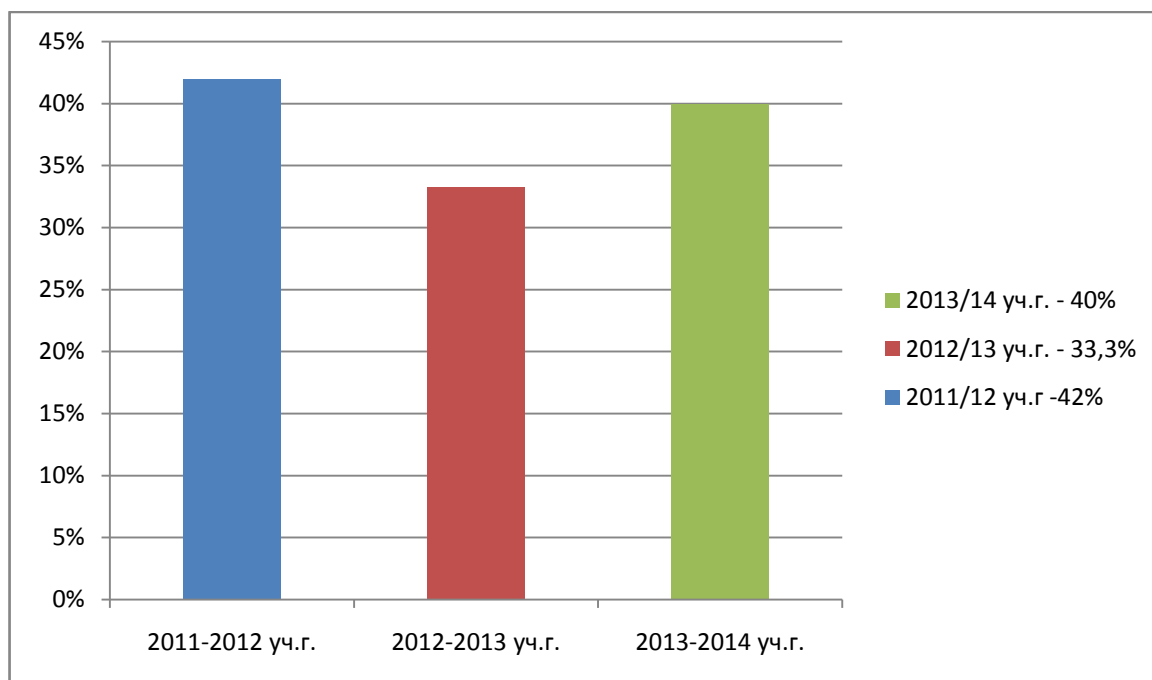
В школе нет учащихся, оставленных на повторный курс или условно переведенных в следующий класс. В 2013-2014 учебном году уровень обученности школьников составил 100%.

Окончили 2013-2014 учебный год:

- на «отлично» - 2 человека (8%), что на 1 чел. больше в сравнении с предыдущим годом;
- на «4» и «5» - 8 человек (32%), что на 2 чел. больше в сравнении с предыдущим годом.

Уровень качества знаний обучающихся в 2013-2014 уч.г. составил 40%, что на 6,7 % выше от предыдущего года.

Мониторинг уровня качества знаний по школе за последние 3 года



Вывод: уровень качества знаний за последние три года находится в промежутке от 33,3 до 42%. В прошедшем учебном году УКЗ по школе повысился на 6,7% в сравнении с предыдущим учебным годом.

Анализ работы с одаренными детьми

Выявление и обучение одаренных детей – одно из направлений развития общего образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», одним из ведущих показателей которой является выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

Для развития одаренности и поддержки индивидуальности школьников в школе созданы необходимые условия: разработана программа выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, подобран кадровый потенциал, имеется необходимая материально-техническая база (школьный музей, библиотека, кабинеты химии и биологии, компьютерный класс, спортивная площадка и др.).

Цель работы с одаренными школьниками: создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Для реализации цели решались следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для выявления развития и реализации способностей одаренных детей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми в школе. Продолжить подготовку педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе.
3. Объединение усилий педагогов по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Качественная подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам.

В целях реализации поставленных задач работа осуществлялась в системе урочной и внеурочной деятельности.

В начале учебного года был создан Совета по работе с одаренными детьми и составлен план работы. Основная деятельность работы в данном направлении была нацелена на выявление одаренных и способных к научно-исследовательской работе учащихся и привлечение их к работе в НОУ, участие в работе районного центра развития одаренных школьников, организацию и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады по школьным дисциплинам, подготовку к участию в муниципальном этапе олимпиады школьников, организацию работы научного общества учащихся, подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей, создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности, организацию и проведение Ярмарки новых педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей учащихся, пополнение информационного банка данных по учащимся – членам научного общества, занимающихся научно-исследовательской работой, принимающих участие в олимпиадах различных уровней, организацию школьных выставок юных художников, юных фотографов, юных техников, взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности, сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме. В течение учебного года был проведен для учителей семинар «Роль проектной деятельности в развитии самостоятельных исследовательских умений и навыков школьников», лекция «Актуальные

проблемы науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися», мониторинг состояния здоровья одаренных детей.

В 2013-2014 учебном году были проведены школьные туры Всероссийских предметных олимпиад.

В них приняли участие 17 учеников 5-9 классов, что на 4 ученика больше в сравнении с предыдущим годом.

Общее количество учащихся, принявших участие в школьных олимпиадах за последние 3 года, представлено в таблице.

Количество учащихся 5-9 классов, принявших участие в школьных олимпиадах.			
Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Итого	14 чел./100%	13 чел./92,85	17 чел./100%

Вывод: Представленные данные свидетельствуют о повышении мотивации учащихся к участию в олимпиадах с целью продемонстрировать полученные знания и добиться хороших результатов. В сравнении с предыдущим годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады повысилось на 7,15%.

Результаты участия в очном муниципальном этапе Всероссийской олимпиады-2013

№ п/п	Предмет	Ф.И. участника, класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1	География	Гурина Марина, 9	Победитель	Остапенко В.В.
2	Биология	Гурина Марина, 9	Призёр	Белькова Т.А.
3	Литература	Гурина Марина, 9	Призёр	Зинькова Т.А.



Результаты участия учеников школы в дистанционных олимпиадах и предметных конкурсах в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Наименование олимпиады	Предмет, класс	Ф.И. ученика	Место	Ф.И.О. учителя
1	Всероссийская олимпиада «ФГОС тест»	География, 6	Ботнарь Татьяна	I место	Остапенко Василий Васильевич
2	Всероссийская олимпиада «ФГОС тест»	География, 6	Ботнарь Кристина	I место	Остапенко Василий Васильевич
3	Всероссийская олимпиада «ФГОС тест»	География, 6	Гурин Никита	I место	Остапенко Василий Васильевич
4	Всероссийская олимпиада «ФГОС тест»	География, 6	Иевлев Алексей	I место	Остапенко Василий Васильевич
5	Всероссийская олимпиада «ФГОС тест»	География, 6	Федотова Ангелина	I место	Остапенко Василий Васильевич
6	Общероссийский	Математика,	Селюков	III место	Кулабухова

Вывод: наиболее активно дети принимали участие в олимпиаде по географии, где достигли высоких результатов. В целом по школе наблюдается тенденция к увеличению количества желающих поучаствовать в дистанционных олимпиадах, однако количество призовых мест в сравнении с предыдущим учебным годом сократилось на 2.

Здоровье. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе закрепленным за школой медицинским персоналом Муниципального учреждения здравоохранения – Прохоровской ЦРБ, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Медицинские услуги для обучающихся в школе в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.



Организация питания

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в школе, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

Основными задачами при организации питания обучающихся в школе являются:

обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания обучающихся осуществляется в специально отведенном помещении (столовой на 30 посадочных мест). Охват горячим питанием составляет – 100 %.

Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением срока реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию школы. Регулярно комиссией, включающей медсестру Большанского ФАП, представителей администрации школы inspectируется пищеблок и система питания учащихся в период нахождения в учебном заведении. Замечаний по организации горячего питания от детей и родителей не было.

Обучающимся школы предлагаются горячие завтраки и обеды. В целях осуществления комплексной системы мер по укреплению здоровья школьников и улучшению их питания в Белгородской области реализуются областные программы «Школьное молоко», «Школьный мед».

Меню на неделю разнообразное, продукты завозятся качественные. К обеду завозится свежая выпечка, готовятся овощные салаты, фруктовый десерт.

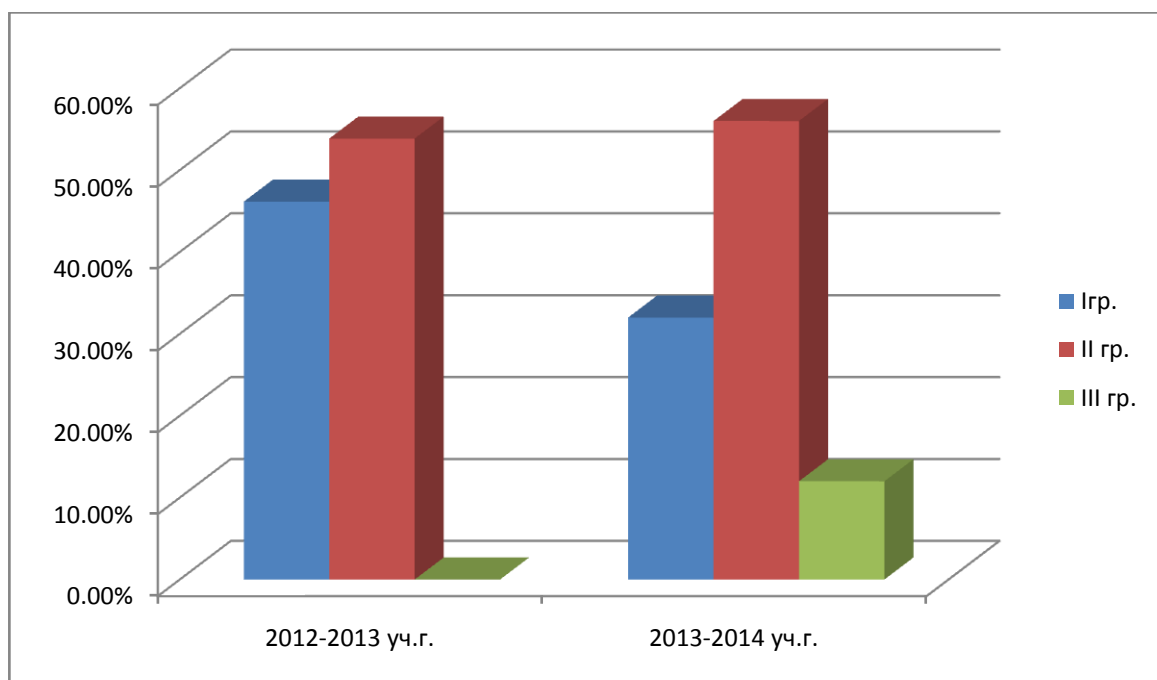
В школе централизованно установлены кулеры (2 шт.), регулярно завозится бутилированная питьевая вода.

Вопрос о горячем питании регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, родительских собраниях.



Мониторинг здоровья школьников

По данным на начало 2013/14 учебного года из 26 учащихся к первой группе здоровья относились 8 чел. (31%), ко второй группе здоровья – 14 чел. (54%), к третьей – 4 чел. (15%). На конец учебного года показатели по группам здоровья были следующие: первая группа – 8 чел. (32%), вторая группа – 14 чел. (56%), третья – 3 чел. (12%).



Вывод: наблюдается уменьшение количества детей с первой группой здоровья и увеличение детей с третьей группой здоровья.

Показатели здоровья школьников за последние 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Имеют I группу здоровья, чел./%	Имеют II группу здоровья, чел./%	Имеют III группу здоровья, чел./%	Здоровы, чел./%	Имеют заболевания
2011-2012	24	8/33,3	16/66,7	0/0	9/37,5	Сколиоз – 1 чел. (4,1 %) Кариес – 10 чел. (41,6%) Энурез – 1 чел. (4,1 %) Аденоиды – 2 чел. (8,3%) Зоб I ст. – 1 чел. (4,1 %) ФСШ – 1 чел. (4,1 %)
2012-2013	26	12/46,15	14/53,85	0/0	13/50	Сколиоз – 1 чел. (3,8 %) Кариес – 6 чел. (23%) Энурез – 1 чел. (3,8 %) Аденоиды – 2 чел. (7,7%) Зоб I ст. – 1

						чел. (3,8 %)
						Кардиопатия – 1 чел. (3,8%)
						Избыток веса – 1 чел. (3,8% %)
2013-2014	25	8/32	14/56	3/12	10/40	Кариес -10 чел. (40%)
						ВСД-4 чел. (16%)
						Избыток веса -2 чел. (8%)
						Ожирение I ст.- 1 чел. (4%)
						Сколиоз I ст.-1 чел. (4%)
						Миопия -1 чел. (4%)
						ФСШ-1чел. (4%)

Вывод: показатель здоровых школьников находится в пределах 37,5-50%, динамика на снижение. Из заболеваний преобладает кариес, остальные заболевания имеют в основном единичный характер.

В школе ежедневно ведется учет посещаемости учащихся учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией.

Мониторинг пропусков учебных занятий

Учебный год	Пропущено учебных дней	В т.ч. по болезни
2012-2013	389	325
2013-2014	394	290
Динамика	+5	-35

Анализируя данные по количеству пропущенных дней учащимися школы прослеживается ряд закономерностей:

- 1) незначительное увеличение количества пропущенных дней;
- 2) снижение количества пропущенных занятий по причине болезни;
- 3) пропуски учебных занятий по причине посещения стоматолога, простудных заболеваний (грипп, ОРВИ, ОРЗ).

4) Наибольшее количество пропусков имеют учащиеся 8 класса Бессонов Р. (43 дня), Гасанова Т. (38 дней) по причине болезни, ученики 6 класса Гурин Н. (32 дня) и 9 класса Гурина М. (36 дней) по причине нахождения в санатории.

В новом учебном году необходимо усилить санитарно-просветительную работу с родителями и формированию культуры здоровья в семье, увеличению охвата учащихся оздоровительными мероприятиями. Особое внимание уделить профилактике кариеса, простудных заболеваний.

Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, забота о безопасности жизнедеятельности в школе способствуют тому, что травматизма среди учащихся школы нет. Здоровье детей как состояние их физического, психологического, социального благополучия становится ресурсом их творческого развития.

В школе в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» отдохнули 100% обучающихся 2-9 классов. Дети получали усиленное витаминизированное питание (соки, свежие фрукты, овощные салаты). Были организованы спортивные мероприятия, утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии в парк культуры и отдыха, в музеи района. Для учащихся школы были предложены яркие мероприятия, культурные походы в сельский Дом культуры.

Анализ воспитательной работы и социализации обучающихся

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по **следующим направлениям:**

- развитие творческих способностей учащихся через организацию коллективных творческих дел, конкурсы, концерты;
- воспитание нравственности, патриотизма;
- расширение представлений о нормах культурной жизни, приобщение к ним учащихся;
- расширение представлений о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни через проведение социально значимых акций;
- формирование индивидуального образа жизни, достойного человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность.

Для реализации воспитательной концепции были разработаны комплексно-целевые программы с учетом возрастных особенностей школьников на разных ступенях обучения:

- программа **«Здоровье»**, целью которой является создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, воспитания негативного отношения к вредным привычкам, воспитания стремления к физическому совершенствованию;
- программа взаимодействия семьи и школы **«От сотрудничества – к успеху»**, целью которой является создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- программа **«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начальной школы»**, цель которой воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России
- программа **воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**, цель которой - воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда

Системообразующим фактором в учебно-воспитательной деятельности школы является также **организация самоуправления учащихся** через работу детского объединения «Друзья природы» на принципах коллективного творчества детей и взрослых, которая предполагает:

- организацию самоуправления в рамках постоянной деятельности;
- максимальную демократизацию жизни школы;

- придание творческого характера коллективной деятельности детей и взрослых;
- развитие условий для социализации.

В основе воспитательной работы - метод коллективного воспитания, который отражен в коммунарской методике И.П. Иванова. Только неоднократно пережитое, пропущенное через эмоциональное внутреннее переживание способно быть воспринятым и стать регулятором поведения ребенка.



Традиционными КТД школы стали: праздники «Первый звонок», «Поздравляем Вас, учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамы дорогие, самые родные», «День Земли», «День Победы», «Последний звонок».

В такой деятельности решались важные воспитательные задачи:

- развитие социальной зрелости личности школьников;
- развитие способности и потребности в самоанализе результатов собственной деятельности;
- взаимное общение в процессе полезной деятельности младших и старших членов коллектива;
- организация самоуправления на принципах прямой демократии;
- консолидация общешкольного коллектива на основе общественно значимой деятельности.

Исходя из опыта проведения таких дел, надо отметить, что в школе не бывает классных коллективов, не принимающих участия в мероприятии.

К достижениям педагогического и ученического коллективов школы по реализации целей и задач воспитательной работы можно отнести следующее:

- в школе созданы равные условия для развития каждого ученика;

- успешно реализуются такие воспитательные технологии, как: технология коллективных творческих дел, технология сотрудничества и педагогической поддержки, игровые методы, методы личностно-ориентированного подхода - диалог, игра, создание ситуации выбора и успеха;
- школьные праздники, трудовые десанты, различные акции проводятся на основе технологии сотрудничества и методики КТД с созданием инициативных групп и советов дела, в состав которых входят педагоги, учащиеся и родители;
- создана обстановка доверия, взаимопонимания. Педагоги и учащиеся стараются совместно решать возникающие проблемы;
- в школе нет учащихся, состоящих на профилактическом контроле в КДН при РОВД.

В школе отводится большая роль духовно-нравственному развитию и воспитанию личности ребенка. Это способствует духовно-нравственному становлению детей и подростков, формирует у них базовые гуманитарные ценности, ориентированные на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурный диалог, активное участие в общественной жизни школы.



В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы формировал действенную учебно-воспитательную систему с учетом развития творческих способностей обучающихся, предоставлением возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями,

выявлением и поддержкой нестандартности, индивидуальности, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.



Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах в 2013-2014 уч.г.

№ п/п	Конкурс	Ф.И. ученика, класс	Место	Руководитель
1	Международный конкурс на лучший школьный проект «Природа. Человек. Страна»	Гурин Н., 6, Рыбцова Е., 7.	2	Остапенко В.В.
2	Районный конкурс детских исследований	Гурина М., 9	Победитель	Белькова Т.А.
3	Районная фотовыставка «Мой Северский Донец»	Мамедов Р., 9	1	Белькова Т.А.
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных проектов, посвященных 20-	Гурин Н., 6	1	Остапенко И.В.

	летию Конституции РФ			
5	Районная выставка- конкурс «Зимняя фантазия»	Гасанова Т.,8	1	Белькова Т.А.
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Разговор о правильном питании»	Бессонов Д., 2	1	Кольб И.Н.
7	Районный конкурс «Биология вокруг нас»	Равлюк Л.,9	1	Белькова Т.А.
8	Районный Пасхальный фестиваль детского творчества	Ботнарь К., 6	1	Остапенко В.В.
9	Районная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Гасанова Т., 8	1	Белькова Т.А.
10	Районная выставка- конкурс «Зимняя фантазия»	Гурина М.,9	2	Зинькова Т.Н.
11	Районный конкурс «Биология вокруг нас»	Федотова А., 6	2	Белькова Т.А.
12	Районный конкурс изобразительного искусства «Судьбы, опаленные войной»	Селюков А., 5	2	Кулабухова О.В.

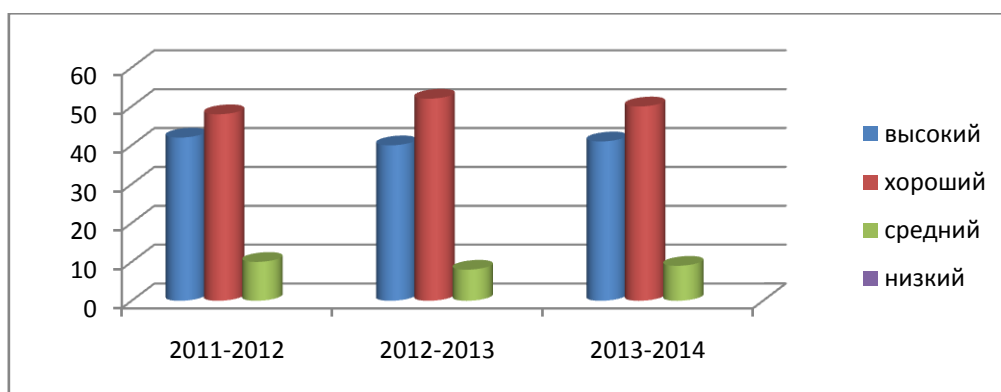
13	Районный конкурс «Информационные технологии за здоровый образ жизни»	Бессонов Р., 8	3	Остапенко В.В.
14	Районная фотовыставка «Мой Северский Донец»	Бригадин А., 9	3	Белькова Т.А.
15	Районный Пасхальный фестиваль детского творчества	Гурин Н., 6	3	Остапенко В.В.
16	Районный конкурс «Красный Крест глазами детей»	Федотова А., 6	3	Остапенко В.В.
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных проектов, посвященных 20- летию Конституции РФ	Маматов М., 4	Призёр	Остапенко И.В.
18	Районный конкурс «Мой безопасный Интернет»	Маматов М., 4	Призёр	Остапенко И.В.

Школа заняла 3 место в муниципальном конкурсе на лучшее благоустройство территории в номинации « Лучшее ландшафтное оформление учреждений образования и культуры» и получила сертификат на 2000 рублей.



Вывод: учащиеся школы активно участвовали в мероприятиях различных уровней. Качественная работа учителей-предметников и классных руководителей способствовала тому, что многие учащиеся нашей школы стали призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, инициативнее. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Все это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, отвечающей интересам детей, деятельности детской организации, работе кружков, сложившимся школьным традициям. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Мониторинг **уровня воспитанности** учащихся за последние 3 года, который включает в себя наблюдение по таким показателям как любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, к школе, к учению, к труду, ответственность, бережливость, дисциплинированность, коллективизм, доброта и отзывчивость, честность, скромность, культурный уровень показал следующую положительную динамику:



Динамика удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Содержание	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014
Люблю учиться	51%	52%	49%
Надо учиться	40%	41%	57%
Не хочу, тяжело учиться	9%	7%	5%
Люблю свою школу	62%	63%	60%
Уважаю свою школу	36%	36%	39%
Не люблю свою школу	2%	1%	1%

Динамика эмоционального отношения к школе родителей

Содержание	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014
Я рад, когда мой ребёнок в школе	44%	46%	65%
Я спокоен, когда мой ребёнок в школе	53%	54%	78%
Я тревожусь, когда мой ребёнок в школе	3%	0%	1%

Постепенно сформирована индивидуальность («лицо») школы с привлекательными и неповторимыми чертами.

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса

устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества. В первую очередь к ним следует отнести:

- недостаточная системность в проведении мониторинга результативности воспитательной системы;
- недостаточная активность социальных партнеров в жизнедеятельности школы;
- требует некоторых изменений организация самоуправления учащихся и система подготовки детей к организаторской деятельности;
- недостаточная готовность личности к активному участию в решении задач общества и государства;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, педагогами и родителями;
- недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;
- противоречие между высокими результатами воспитательных диагностик и реально отслеживаемым поведением учеников;
- пассивность позиции родителей, их отстраненность от школьных проблем своих детей;
- психолого-педагогическая неграмотность родителей, их неумение правильно построить процесс семейного воспитания.

В школе отлажена система работы по охране прав детства. В выполнении Межведомственной профилактической программы активно участвуют классные руководители, которые регулярно посещают детей на дому, осуществляют контроль за условиями проживания детей в семье.

Мониторинг уровня социализации выпускников школы

После окончания 9 класса все выпускники школы продолжают обучение.

Год	Всего выпускников	10 класс в опорной школе	Ссузы	ПУ	Пошли работать
2009-2010	4	2	1	1	0
2010-2011	5	2	3	0	0
2011-2012	3	0	0	3	0
2012-2013	1	0	1	0	0

2013-2014	6	0	6	0	0
-----------	---	---	---	---	---

Таким образом, все выпускники продолжают обучение, получают среднее и профессиональное образование.

Мотивами продолжения образования являются следующие:

№	Мотивы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Желаю сам	3	1	5
2.	Желают родители	-	-	1
3.	Желают друзья	-	-	-
4.	Познавательные	-	1	3
5.	Социальные	-	-	2
6.	Всего выпускников	3	1	6

Ведущим является мотив «Желаю сам», что говорит о достаточной социализации выпускников школы.

По результатам анкетирования высокий уровень автономности имеют 83 %, социальной адаптированности – 50 %, социальной активности -83 %. Складывающаяся воспитательная система школы способствует формированию гражданственности воспитанников, что позволяет им адаптироваться к современной среде.

100 % родителей удовлетворены подготовленностью детей к жизни.

Изучение удовлетворенности учащихся знаниями, полученными в школе в области подготовки к жизни в семье и обществе, показало следующее:

№	Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Знания:				
1.	Психологические	1	0	2
2.	Санитарно-гигиенические	5	1	3
3.	Эстетические	5	1	5

4.	Экологические	5	1	6
5.	Правовые	3	1	4
6.	Экономические	2	0	5
7.	По ведению домашнего хозяйства	4	1	1

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу учащихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Работа с родителями



В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в УВП, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «от сотрудничества- к успеху», в соответствии с которой осуществлялась работа.

Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:

- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, рейды в семьи обучающихся);
- участие родителей и общественности в управлении школой (управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики).

В 2013-2014 учебном году на родительских собраниях были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы: «Об исполнении Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Забота о здоровье и безопасности детей – дело общее», «Организация безопасной деятельности во внешкольное время», «Профилактика ДДТТ», «Организация питания обучающихся», «Здоровый образ жизни в семье как фактор сохранения здоровья детей», «Профилактика вредных привычек», «Здоровье или табак», «Как привить любовь к учебе», «Книга – помощник и друг ребенка», «Развивающие компьютерные игры и программы», «Помощь родителей в подготовке домашних заданий», «Перспективы развития школы с следующим учебном году», «Итоговая аттестация», «Летний отдых и занятость детей», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период», «Реализация плана мероприятий межведомственной операции «Подросток».

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Среди них: «Добро и зло», «Развитие познавательных интересов и внутренней мотивации учения у школьников», «Особенности личности подростка», «Причины конфликтов в семье и пути их решения», «Поощрение и наказание», «Курить при ребенке: да или нет», «Воспитание гражданина в семье» и др. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Работа библиотеки

Общая площадь библиотеки – **102 м²**

Читальный зал, абонемент – **57 м²**

Хранилище для художественной литературы и учебников – **45 м²**

Помещение с компьютером - +

В библиотеке имеются: выставочная зона, справочная зона, зона для работы пользователей с информацией на электронных носителях и Интернет.

Количество учащихся в школе - **26**

Общий фонд: **27 102**, в т.ч.

Художественная и детская литература – **5 289**

Учебники – **757**

Книгообеспеченность – **348**

Количество читателей - **78**, в т.ч. детей – **32**

Учащихся – 32

Педагогов – 13

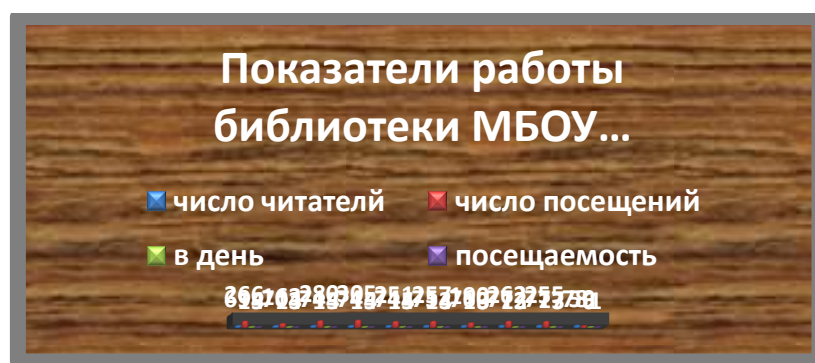
Прочих – 33

Книговыдача: с учебниками – **2938**

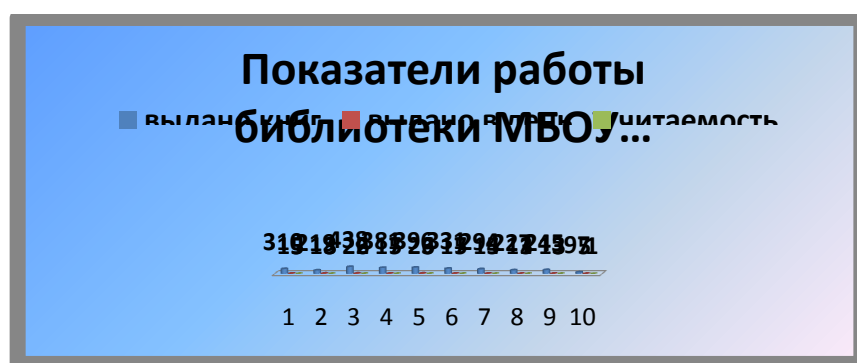
по разделам:



В библиотеке нашего образовательного учреждения по итогам 2013/14 учебного года сложились следующие показатели работы библиотеки:



(На диаграмме отображены показатели с сентября по июнь месяц учебного года)



(На диаграмме отображены показатели с сентября по июнь месяц учебного года)

№	Основные показатели работы школьной библиотеки МБОУ «Большанская ООШ»	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
1.	Всего читателей	71	78
2.	Посещений (количество)	2074	2288
3.	Книговыдача	3370	2938
4.	Посещаемость	3	3,3
5.	Читаемость	5	4,1
6.	Книгообеспеченность	337	348
7.	Обрацаемость	0,14	0,12
8.	% учащихся, привлечённых к постоянному пользованию	100	100

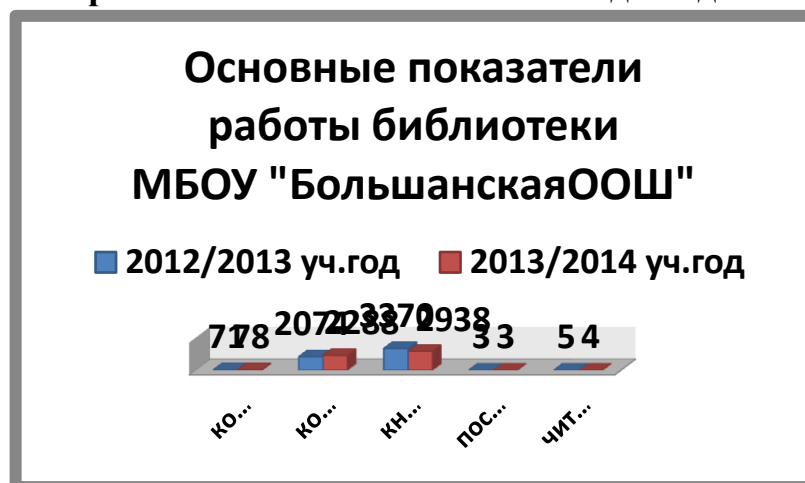
	библиотекой		
9.	% учителей, привлечённых к постоянному использованию библиотекой	100	100
10.	Обеспеченность учебниками	100	100
11.	Заказано учебников (количество)	189	
12.	Получено учебников (количество)	72	

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа: В первом полугодии учебного года был произведен прием и техническая обработка учебной и методической литературы. Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный 2014-2015 год, оформление заказа на приобретение учебников. Так же в течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы, поставляемая методистом района и РГБ.

За учебный год фонд учебной литературы увеличился на **839** экземпляра, по итогам изучения фонда списан **101** учебник 2008 года и по устаревшим программам.

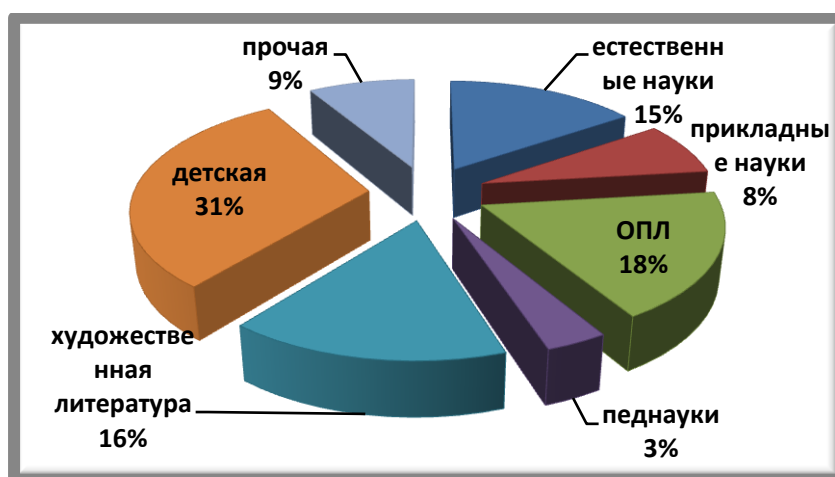
В библиотеке ведется Дневник работы библиотеки, в который ежедневно заносятся данные о посещаемости и книговыдаче за день. Как показывает анализ читательской активности обучающихся, некоторые статистические данные, полученные за этот учебный год, превзошли показатели предыдущего года

Сравнительный анализ за последние два года:



Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой. 5-9 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом используются школьная программная литература.

Годовые показатели книговыдачи по категориям:



С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Кроме чтения литературы, школьникам предоставлялась возможность для развития творческих способностей: занятия квиллингом, бисероплетением, рисованием и др.

Мероприятия «паблик рилейшнз» (связи с общественностью), были направлены в интересах рекламы и на создание положительного имиджа библиотеки школы и образовательного учреждения. Библиотеку посетили различные категории людей: дети и учителя района и области.

Массовая работа: пропаганда чтения как форма культурного досуга. Она была направлена на помощь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. За текущий учебный год было проведено 55 массовых мероприятий. Наиболее яркие из них и охватывающие широкие массы читателей: **Семейный праздник к Последнему школьному звонку, который представлял собой комплексное мероприятие: 1.Библиовечер. 2.Экскурсия в музей природы Белогорья. 2.Караоке-шоу «В семейном кругу»; Информационный час ко Дню независимости России «День России – государственный праздник страны»; Цикл мероприятий к 120 – летию В. В. Бианки:1. Выставка «Бианки Виталий Валентинович – наш лесной корреспондент» 2. Конкурс рисунков «Мир Бианки глазами детей»3. Познавательная викторина по произведениям В.Бианки 4. «Им 90»Книги-юбиляры «Чей нос лучше?», «Кто, чем поёт?», «Лесные домишки» 5. Беседа «Бианки Виталий Валентинович – русский писатель, краевед, переводчик с бессловесного»; Интерактивный классный час «Природа в жизни чудотворца преподобного Сергия Радонежского игумена земли Русской; Комментированное чтение и беседа по книге В. Шаповалова «Руки матери»; Познавательная викторина по книге А.К. Толстого «Князь Серебряный» и др.**

Немаловажное направление деятельности библиотеки раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам: Выставка в фойе музея природы Белогорья к I международному фестивалю «Северский Донец – река без границ»; Книжная выставка 20-летию правления Белгородской областью Евгением Степановичем Савченко «Реформы по-белгородски, слово и дело»; Выставка – панорама, посвящённая Курской битве в школьном музее Боевой славы; Полочная выставка «Книга – юбиляр. Роман «Князь Серебряный»»; Книжная выставка к 20-летию Конституции Российской Федерации; Книжная выставка-презентация «Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт»; Выставка-посвящение к 700-летию со дня рождения Чудотворца Сергия Радонежского;

Обзорная выставка «Новое поколение за здоровый образ жизни»; Выставка «Бианки Виталий Валентинович – наш лесной корреспондент»; Обзор, выставка «Новое поколение за здоровый образ жизни»; Полочная выставка «Профилактика вредных привычек»; Книжная выставка к 60-летию образования Белгородской области; Выставка «одной книги» «Правила жизни» - научная книга по психологии детства; Обзорная выставка ко Дню защиты детей «Семейное чтение»; Тематическая обзорная выставка «Прохоровская баталия»; «Культурное наследие Белгородчины»; Обзорная выставка к 69 годовщине окончания Великой Отечественной войны «Годы, опалённые войной»; Тематическая выставка для участников семинара-встречи с авт. УМК «Экология» для 5-9 кл. общеобразовательных школ Самковой В.А. «В помощь изучающему школьный курс экологии»; Полочная выставка-обзор «Книги – юбиляры 2014» и др.

Справочно-информационная и библиографическая работа была направлена на формирование библиографических знаний и ориентацию в современном книжном мире. Для этих целей было проведено ряд библиотечно-информационных уроков для учащихся всех ступеней обучения («Книжкино царство «Навыки работы с электронным каталогом», «Мир справочной и познавательной литературы») и обзоры новинок литературы на печатной основе и электронных носителях. Также учащимися было подготовлено большое количество учебных презентаций, рефератов по учебным предметам православная культура, биология, химия, биологический практикум, природоведение, английский язык. В помощь учебному процессу было выдано справок: **Учащимся – 41, педагогам – 12**

Компьютерные технологии использовались для составления:

заказов отчетов по фонду учебников;

анализа деятельности библиотеки;

плана работы библиотеки;

буклетов к библиотечным урокам;

библиографических списков;

мультимедиа презентаций к библиотечным урокам и различным мероприятиям.

Кроме этого многие мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом мультимедиа презентаций. **Раздел медиатека насчитывает 118 дисков по предметам, 38 видеокассет.** Они используются школьниками среднего и старшего звена, учителями-предметниками для более углубленного знания изучаемого предмета, для проектирования, для подготовки к школьным и районным мероприятиям. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе или самой библиотеке. Диски, как и книги выдаются по формулярам.

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

По комплектованию и организации библиотечного фонда проводилась работа: рейды по сохранности учебников с активом детского объединения «Друзья природы»; составление заявок на учебную литературу ; представление информации об учебниках ФГОС, об обеспеченности учебниками на 2013/2014 уч.год, о потребности в учебниках по православной культуре.

Для профессионального развития и повышение квалификации прошла курсы для школьных библиотекарей по теме «Современные подходы к организации деятельности школьной библиотеки» - 72ч

При взаимодействии с библиотеками ЦБС и другими организациями производили обмен учебниками со школьными библиотеками учебниками («Подолешенская СОШ»), сотрудничали с районной библиотекой им. Н.И. Рыжкова и РГБ.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2013/2014 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2013/2014 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2012/2013 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность, которую необходимо изъять из фонда.

Методическая работа

В 2013-2014 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались в соответствии с методической темой школы .

В связи с этим была определена цель: «Создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организацию и осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы; содействие комплексному развитию образовательного учреждения через развитие инновационной образовательной среды» и задачи:

продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников школы через разнообразные формы методической работы;

формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавая условия для эффективного развития образовательного учреждения и проведения педагогического мониторинга;

способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников школы, участие в научно-практических конференциях различных уровней.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и

слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

В течение учебного года были проведены заседания педагогических советов, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы за предыдущий учебный год. Пути развития ОУ в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Современный урок: что изменилось? Современные образовательные модели и технологии учебно-воспитательного процесса;
- Развивающая и здоровьесберегающая образовательная среда в условиях системно-деятельностного подхода;
- Выбор форм, методов и стратегий образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО;
- Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации;
- Итоги ГИА в 9 классе.

Работа методического совета школы была направлена на решение проблемы: развитие личностного потенциала учителей с целью повышения качества образовательного процесса.

Развитие кадрового потенциала

В школе постоянно ведется работа по повышению квалификации учителей.

Вопросы аттестации педагогических кадров регулярно рассматривались на совещаниях при директоре. Были проведены два инструктивных совещания с аттестуемыми педагогами, на которых были рассмотрены вопросы порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, о формах обобщения и распространения педагогического опыта через областной и муниципальный банк данных, о создании методического и аттестационного портфолио, о заполнении аттестационных данных через ЭМОУ для педагогических работников, о приеме заявлений, о предоставлении аттестационных данных (самоанализ результативности работы в соответствии с критериями).

Реализуется план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников школы. Согласно данному плану была проведена следующая работа:

1) Сформирована папка с документами аттестуемых педагогов на высшую, первую категории (заявления аттестуемых, списки аттестуемых);

2) Оформлен уголок по аттестации в кабинете педагогической информации (нормативные акты, приказы по аттестации, списки аттестуемых, график аттестации);

3) Проведена разъяснительная работа с педагогами по процедуре аттестации и размещении документов на сайте ЭМОУ

4) Проведена экспертиза уровня профессиональной деятельности аттестуемых.

В 2013-2014 учебном году было подано на первую квалификационную категорию 2 заявления. Решением Главной аттестационной комиссии присвоены первые квалификационные категории учителю русского языка и литературы Зиньковой Т.Н. и учителю начальных классов Кольб И.Н.

Повышение квалификации специалистов школы способствует реализации задачи стимулирования педагогического мастерства, росту профессиональной культуры педагога.

Таблица. Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсы (чел./кол-во курсов).
2009-2010	2/2
2010-2011	4/4
2011-2012	3 /5
2012-2013	5/5
2013-2014	5/6

В 2013-2014 учебном году курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 5 педагогов.

Фамилия, имя, отчество	Категория слушателей	Тематика курсов	Сроки обучения
Бельков Леонид Тимофеевич	Руководители ОУ	Контрактная система закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.	С 12 по 14 февраля 2014 г.
Бельков Леонид Тимофеевич	Учителя биологии	Биологическое образование в современной школе: особенности содержания и новые методические подходы	С 7 по 30 апреля 2014 г.
Остапенко Василий Васильевич	Учителя ОБЖ	Курсы по категории ГОЧС	С 17 по 21 февраля 2014 г.
Остапенко Ирина Владимировна	Учителя начальных классов	ФГОС начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии	С 11 по 29 ноября 2013 г.
Рындин Роман Геннадиевич	Учителя физики	Содержание и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС общего образования	С 11 ноября по 6 декабря 2013 г.
Белькова Татьяна Александровна	Заведующие библиотеками	Современные подходы к организации деятельности школьных библиотек	С 7 по 18 октября 2013г.

Существуют определённые проблемы с осуществлением курсовой переподготовки педагогов: отмена ранее запланированных курсов, невозможность осуществления полноценной замены из-за большой загруженности педагогов.

Проанализировав данные по курсовой переподготовке, можно сделать следующие выводы:

1. За последние три года наблюдается положительная динамика количества педагогов, прошедших курсовую переподготовку;
2. В истекшем учебном году курсы по ФГОС прошли 2 педагога;
3. Актуальной остается проблема прохождения курсов учителями технологии, музыки, истории, физической культуры;
4. низкая мотивация педагогов школы на прохождение дистанционных курсов.

3)

Активное участие принимают педагоги школы в конкурсах педагогического мастерства, в которых у истекшем учебном году достигли значительных результатов.

Результаты участия в конкурсах педагогов школы в 2013-2014 уч.г.

№ п/п	Конкурс	Номинация	Место	Ф.И.О. учителя
1	Областной конкурс цифровых образовательных ресурсов	Мультимедийная презентация	Победитель	Остапенко В.В.
2	Областной конкурс цифровых образовательных ресурсов	Внеклассное мероприятие	Призер	Белькова Т.А.
3	Региональный конкурс электронных образовательных Интернет-ресурсов	Авторский сайт образовательного назначения, созданный педагогом	Призер	Остапенко В.В.

4	Районный конкурс «Интерактивный плакат по географии»	Плакат для обучающихся 6-7 классов	Победитель	Остапенко В.В.
5	Районный конкурс «Интерактивный плакат по химии»	Плакат для обучающихся 8-9 классов	Победитель	Белькова Т.А.
6	Районный конкурс «Интерактивный плакат по биологии»	Плакат для обучающихся 8-9 классов	Победитель	Белькова Т.А.
7	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Разработка урока по географии	Победитель	Остапенко В.В.
8	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Разработка урока по химии	Победитель	Белькова Т.А.
9	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Разработка внеклассного мероприятия по биологии	Призёр	Белькова Т.А.

Общие выводы:

Результаты деятельности обучающихся и педагогов нашего учреждения позволяют сделать вывод о том, что школа обеспечивает достаточный уровень теоретической подготовки школьников за счет потенциала педагогического и ученического коллективов и непрерывного его развития.

Однако учащиеся испытывают трудности при решении конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Причиной этого является недостаточная работа педагогического коллектива по формированию деятельностного подхода к обучению. Урок остается единственной формой

организации учебной деятельности учащихся, а отсюда не обеспечивается сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы школьников, между совместными и самостоятельными формами учебной деятельности. В контрольно-оценочной деятельности продолжает преобладать учительская позиция. Контроль и оценка направлены на конечный результат с доминирующей «знаниевой» составляющей. Формирование самоконтроля и самооценки учащихся осуществляется эпизодически. Система оценивания не предусматривает индивидуальный темп и возможности каждого отдельного учащегося. Поэтому считаем необходимым в целях развития образовательного учреждения продолжить выстраивать свою работу на основе системно-деятельностного подхода.