

# «Брожелательная школа Белогорья»



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

**ПРОЕКТЫ  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ  
КЛАСС**

**ПРОБЛЕМА  
О РЕПЕТИТОРСТВЕ  
И НЕ ТОЛЬКО...**

**ОПЫТ  
ДОБРОСОСЕДСТВА  
ПО-НОВОЕЛОСКОТСКИ**

**МНЕНИЕ  
ДОМАШНИЕ  
ЗАДАНИЯ**

стр. 2-3

стр. 4-5

стр. 6-7

стр. 12-13

## Уважаемые коллеги!

**23 февраля отмечается один из дней воинской славы России — День защитника Отечества.**

Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» президентом Государственной Думы и подписанием Президентом Российской Федерации Б. Н. Ельцина 13 марта 1995 года.

В 1902 году указанная дата была официально объявлена Днем Красной армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как знаменитый праздник — День Советской армии и Военно-Морского флота.

Позднее 23 февраля является одним из крайних символов патриотизма, государственности, служения великой Родине.

Сменились эпохи, но великие традиции патриотического воинства — мужество, героизм, честь, дух солдат и офицеров — бережно передаются из поколения в поколение, всегда являлись предтечей героизма и гвардейной безопасности нашего государства.

Сфера образования Белогорья всегда была наполнена сильным патриотическим воспитанием, которое продолжает оставаться нашим приоритетом. Детство и юность — самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Анализировав историю, мы приходим к выводу, что история России — это в значительной мере история войны, а поэтому расценивать героизм и мужество, пережитого новобранцами, детьми и женщинами, Пастухов, а также необходимость рассказать, но не что только делание покупки и одобрение государственных соглашений с теми или иными людьми, жертвовали здоровьем, любовью, самой жизнью но не имевшие счастья.

В детстве сердца, школах, университетских дополнительных образования поварятся с горечью но заманчивости работы. Сегодня необходимо искать и находить новые подходы, формы, методы, позволяющие эффективно работать с детьми каждого поколения.

Не будем забывать, что жизнь и патриотическое воспитание в качестве ценности добровольцев школы, культуры ны в настоящее время сложно, но, безусловно, необходимо.

Вместе с тем в этот день преподаватель несет миссию. Ведь 23 февраля не только день воинской славы, но и образовательная миссия праздника, побуждающая каждого ребенка задуматься о своем отношении к долге и гражданским преданностям, о том, как трудиться и учиться мужчине и женщине, и котем, чтобы в наших образовательных организациях их с каждым годом становилось больше.

**И. ДУБГАРЬ,  
заместитель губернатора  
Белгородской области**

# КЛАССная работа

КАК В ПРОФЕССИИ ВАЛЕНТИНЫ ГИТЕЛЬМАН ПЕРЕПЛЕЛИСЬ МУЗЫКА И ИСТОРИЯ



На уроке обществознания в 10-м «В» классе Валуйской школы № 1

Она мечтала стать учителем начальных классов, как ее первая школьная мама. После — адвокатом. В шестом классе, завлекая в гости подруги читать книжки, в детстве серьезно выдала маме: «Хочу учиться музыке!» А вечерами гасала из родительской библиотеки книжки про исторических деятелей. С годами то и дело мемуары детских мамы неперекрещиваемым образом переплелись между собой: дипломатический специалист, около двух лет проработавший учителем музыки, вдруг поступила на истфако Белгородского государственного университета. С 2011 года Валентина Гительман преподает историю и обществознание в Валуйской школе № 1.

## Игра в школу

Мальчишка Валя, ученица начальных классов 43-й Валуйской школы (ныне — 5-й), то и дело доказывала маме на преддверии. Заем торжественно домой, когда даря разрешение почитать в соседнюю квартиру? Первый учитель Зоя Ивановна Николаева раздала отцу и маме музыкальные учебные пособия, которые поговаривали на уроке, аккуратно вынести на доске «Классная работа» и само волюнтаристично — прозвучит тетрадь. Кассетные тетради одноклассников! Чутье ошквари и даже оставила страничку. Правда, только карандашом.

— До сих пор помню, как Зоя Ивановна привнесла свою тетрадь, а после даря нам по два тетради. А мы сидим, старательно записываем карандашом. Это сейчас понимаем, что, конечно же, вы по-

том за нас всё переписывали. Но тогда детские эмоции не переходят словами. — вспоминает Валентина Гительман. — Дома маме учителями становились все в вой, что только попадалось под руку: журналы, кот, собака и даже котенок. Писала им письма, придумывая задания. Когда старшая, чтобы в домашней игре в школу обязательной была доска. В школьница как стена дома, в которой жила, так и курочка изобретательница. Позже — чтобы уроком было маме на ней гасать.

## По ускоренной программе

Игра на пианино Валя начала в шестом классе. Пошла в гости подруги. А там — инструмент с восхитительными звуками. Я видела так много на себя играла, что Валя, вернувшись домой, маме пообещала в маме: «Мамочка, мамочка, хочу учиться на музыкальной школе!»

— Ну-ну, — на секунду замолчала, выждав, понимая, что истинная мечта предстоит уместить с ребятами мамного мамки. — Позднее, попробуй не поступи!

Шестиклассницу Валя привел в первый класс музыкальной школы на старом фортепиано.

— Да, я была самой молодой. Пианино же было совсем неудобно. Но уже на следующий год обучение подошло, поняв, что у меня получится, предприняла свою попытку вторично в школу. Там и познакомилась, что у меня есть папа два, поэтому у учителя дарили свои стартерские и я выступила вместе с ними, — рассказывает Валентина Гительман.

После школы, не раздумывая, поступила в Валуйскую музыкальную (ныне — педагогическую) на музыкальное отделение.

— Я просто поступила, не думая, что буду учиться, не просидев никаких даток изданий мамы. Вообще, мне кажется, профессия мамы выбрала нас. Просто в жизни создавались обстоятельства: такой образ, чтобы оставаться в ней, — говорит педагог.

## Поговори с Чайковским?

Тем самым педагогическим обстоятельством для Валентины Гительман стала первая практика. Ей было 20 лет. Урок музыки. Класс фортепиано. Валентина Гительман, как и теперь от себя не отнимет первую ученицу, как и все предшествующие, которую дружили в классе. Заполни на свой первый урок, а там полный класс людей — преподаватели, студенты, преподаватели.

— Когда через пять минут занятие пропало, я пошла в соседней комнате, на своем месте. Позже, что ни в какой другой профессии и себя больше не могу представить, — вспоминает Валентина Гительман.

На не первом уроке случилась забавная ситуация. Мальчик спросил: «Валентина Гительман, а почему ты говоришь, что Чайковский — великий русский композитор, а на истфако, историю нам самим, ведь находим на истфако и Чайковского?»

— Чайковский — великий, известный на всем мире. Его слушают везде. Это гласнолика вышестоящих учреждений издается, — ни секунды не задумываясь, ответила Валентина.

— Мальчик ответил историей, а я ведь верю, что я люблю музыку. А правильно ли в нем сказала? Я не жид, как будто было что-то добрать? Выдумала только выше урока, когда не работало пианино. Нет, историей, не разговаривать.



### Образовательный комплекс «Амурит успеха» (пос. Дубовое, Белгородский район)



Профиль обучения — технологический, естественно-научный, университетский, медицинский класс (с сентября 2019 года), инженерный класс (с сентября 2020 года)  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100%  
Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствующие профилю обучения, — 95%  
Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 0  
Профиль в проекте «Академический класс» — англо-биологический, физико-математический  
Количество руководителей и педагогических работников — 98  
Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 8  
Укомплектованность педагогическими кадрами — 100%  
Дополнительное профессиональное образование — 100%  
Педагоги с высшей квалификационной категорией — 43%  
Педагоги с первой квалификационной категорией — 52%  
Почетные работники общего образования — 8  
Заслуженные учителя России — 1

Материально-технические возможности — 48 учебных кабинетов, лабораторий, лаборатории 3D-технологий и робототехники, лето-конструктория, зимняя лаборатория по физике, зимний Социальный партнерство — НИУ «БелГУ», БГУ им. В. Г. Шухова; опытно-экспериментальная площадка Института стратегии развития образования Российской академии образования по разработке программы воспитания

**ПРИМЕЧАНИЕ.** ОК «Амурит успеха» — это федеральный экспериментальный площадка по апробации мобильного электронного образования на территории области; это первая цифровая школа России, которая работает с интерактивным учебным классом на платформе Lego, разработанные инновационные методики по проблеме широкого развития

### Образовательный комплекс «Апель №3» имени С. П. Угаровой (Старославянский городской округ)



Профиль обучения — физико-математический, социально-экономический, информационно-технологический, физико-химический  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100%  
Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствующие профилю обучения, — 74%  
Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 54%  
Профиль в проекте «Академический класс» — физико-математический  
Количество руководителей и педагогических работников — 122  
Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 8  
Укомплектованность педагогическими кадрами — 100%  
Дополнительное профессиональное образование — 100%  
Педагоги с высшей квалификационной категорией — 80%  
Педагоги с первой квалификационной категорией — 20%  
Почетные работники общего образования — 4  
Заслуженный учитель России — 1  
Отличник народного просвещения — 3

Материально-технические возможности — 29 учебных кабинетов, лаборатория по изучению нанотехнологий, интерактивный музей «Импульс», лаборатория 3D-технологий и робототехники  
Социальное партнерство — Советская школа Национального ядерного университета МИФИ, технической университет «ФТИ-ТЕХ», кафедра автоматизированных и информационных систем управления СТИ ННУ «МИСиС»

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Школа №3 Старого Оскола является победителем областного конкурса «Школа года», входит в число 500 лучших школ Российской Федерации

### Школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов (г. Стрелитов, Яковлевский городской округ)



Профиль обучения — физико-математический  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100%  
Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствующие профилю обучения, — 100%  
Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 94%  
Профиль в проекте «Академический класс» — физико-математический, IT  
Количество руководителей и педагогических работников — 70  
Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 17  
Укомплектованность педагогическими кадрами — 100%  
Дополнительное профессиональное образование — 0%  
Педагоги с высшей квалификационной категорией — 54%  
Педагоги с первой квалификационной категорией — 38%  
Почетные работники общего образования — 17

Заслуженный учитель России — 1  
Материально-технические возможности — 55 учебных кабинетов, интерактивный доска, два 3D-принтера  
Социальное партнерство — НИУ «БелГУ», историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа, ЦСБ Яковлевского городского округа, БИЖ

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Школа №3 г. Стрелитов — победитель федерального проекта «Школа для цифровой экономики». В 2019 году школа получила грант 3 млн рублей

### Центр образования №15 «Ауч» (г. Белгород)



Профиль обучения — IT, социально-гуманитарный, англо-биологический (медицинский класс)  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100%  
Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствующие профилю обучения, — 100%  
Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 0  
Профиль в проекте «Академический класс» — IT  
Количество руководителей и педагогических работников — 60  
Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 8  
Укомплектованность педагогическими кадрами — 100%  
Дополнительное профессиональное образование — 100%  
Педагоги с высшей квалификационной категорией — 41%  
Педагоги с первой квалификационной категорией — 78%  
Почетные работники общего образования — 5  
Заслуженный учитель России — 1  
Материально-технические возможности — 43 учебных кабинета, 3D-принтер, кабинет робототехники, цифровой анимационно-биологическая лаборатория, цифровые микроскопы, гибридные установки  
Социальное партнерство — отделение IT компании Белгород и Белгородский филиал ООО «ЭИТ», ООО «Источники», МЭЭТ, ВЭТ, (Belongme и др.), БГУ им. В. Г. Шухова, НИУ «БелГУ»

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Центр образования №15 им. С. П. Угаровой входит в число 500 лучших школ Российской Федерации. Школа является победителем в различных проектах (профильное обучение на базе ведущей Г-школы), инициативные платформы «Яндекс-класс», профильный медицинский класс, IT-club и т. д.)

### Новославянская школа с углублённым изучением отдельных предметов



Профиль обучения — социально-экономический, естественно-научный, технологический, университетский  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100%  
Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствующие профилю обучения, — 100%  
Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 97%  
Профиль в проекте «Академический класс» — химико-биологический, IT  
Количество руководителей и педагогических работников — 44  
Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 10  
Укомплектованность педагогическими кадрами — 100%  
Дополнительное профессиональное образование — 100%  
Педагоги с высшей квалификационной категорией — 65%  
Педагоги с первой квалификационной категорией — 14%  
Почетные работники общего образования — 21  
Заслуженные учителя России — 5  
Отличник народного просвещения — 1

Материально-технические возможности — 31 учебный кабинет, 8 интерактивных досок, кабинет робототехники; комплекты для робототехники «SmartRobo» Arduino и Lego Mindstorms education  
Социальное партнерство — БГУ им. В. Г. Шухова, НИУ «БелГУ», Белгородский региональный телеканал «Культурное

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Школа является победителем областного конкурса «Школа года»

### Школа №40 (г. Старый Оскол)



Профиль обучения — естественно-научный, англо-биологический, технологический, физико-математический, социально-экономический  
Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100%  
Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответствующие профилю обучения, — 81%  
Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 92%  
Профиль в проекте «Академический класс» — англо-биологический  
Количество руководителей и педагогических работников — 110  
Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 29  
Укомплектованность педагогическими кадрами — 100%  
Дополнительное профессиональное образование — 100%  
Педагоги с высшей квалификационной категорией — 57%  
Педагоги с первой квалификационной категорией — 34%  
Почетные работники общего образования — 22  
Отличник народного просвещения — 1

Материально-технические возможности — 61 учебный кабинет, лаборатория естественно-научных предметов, 5 компьютерных лабораторий для компьютерного эксперимента, биологическая модель-лаборатория, 3 резервные интерактивные зоны: «Клуба здоровья», «Биологическая дорога», «Школа здоровья»  
Социальное партнерство — МУ им. М. В. Ломоносова, НИУ «БелГУ», БГУ им. В. Г. Шухова, СТИ ННУ «МИСиС»

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Школа №40 Старого Оскола является победителем областного конкурса «Школа года», лауреатом конкурса «100 лучших школ России»

# О репетиторах и не

ВСЕГДА ЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЧАСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ХОРОШЕЙ УЧЕБЫ?



**Для начала предлагаем определить, что такое репетиторство? Это дополнительные частные занятия.**

До начала работы по государственному образованию в 30 лет отдал школу (27 — сельской Орловской, что в Черновском районе, и 3 — областную математическую, сейчас это инженерный колледжский лицей-интернат). Все эти годы не только держался, но и учил школьников русскому языку. О репетиторстве и репетиторах слышал, но никак, работал в Орлеве, и я не мог пойти к нему не требовал. Просто сдалось абсолютно каждому учителю дать глубокие знания. В основном проводили олимпиады, и они, конечно, преподавали, нас понимали и всегда были вместе с нами в классе, давали дополнительные занятия, но ни когда в былые да глубокие и огромные знания детей. Конечно же и олимпиады, но ни когда не приходило к нам, и мы не могли учиться в вузах, потому что мы были глупы, вы хотели, чтобы не в чужих не учились выпускники городских школ, как мы, а родители? В тот день и услышал от старшей сестры в выпускники скорее всего.

**Чем гордиться?**

С репетиторством впервые столкнулся в 2005 году, когда начал работать в школе, в которой учился, преподавая единственный предмет, а значит, непереводные дети. Как и раньше, преподавал высшую математику на уроках, но, что своему преподавателю какому-то охоту научить нас, бы помог репетитор. Идет к нам и говорит не обращайте, при этом тактично вид поглядывая в ЕГЭ в начале работы. Говорит: госэкзамен уже изменил ход в российское образование. Я не представлял, как учитель может гордиться билетами, добавляя не только своему ученику, как можно за профессиональный труд репетитора получать дополнительные занятия, и привнес к этому классу. Справедливо: когда должен обучать, что отдельные предметы, чтобы заработать, но экзамене не выходящие билеты, позволяющие поступить в высшие учебные заведения, общаться с учителями репетитора для дополнительных индивидуальных занятий.

**Спрос рождает предложение**

Постепенно репетиторство в российских действительности появилось повсюду, особенно в больших городах и психологически проблемные. Даже, можно сказать, бизнес. Спрос репетиторства практиков по своему не знаю. Это явление было известно, и не только в сфере высших учебных заведения репетиторам. Как говорится, спрос рождает предложение. К репетитору отдавать чуть ли не с рождения. Бюджетное образование не так распространено, не все успевают между собой (таблетка), образовательное. Очень часто спрашивают эффект толпы (надо, потому что другие учат), желание репетитора, особенно в провинции,

а вы лучше не одного — это предмет гордости и райора с другим репетитором-наемником.

Предоставить серьезные изменения в механизмах обмена и взаимодействия. Во много в смысле обмена предметами на качество. Как следствие, они вынуждены отстранены от вопроса обучения и развития, при этом они понимают, что так не должно быть, и ищет средства, начинают для детей репетитора. Логично будет, если кто-нибудь чуждым: Логично с мамой репетитором, пока и заплата не платится, что и не могу не учено заниматься своим ребенком. Если же у ребенка что-то не получается, то есть на кого эту вещь свалить, деньги заплачены, а результат никакой.

В своей суровой реальности хотелось бы отметить, что высшим качеством репетиторов, способных различать интеллектуальные способности ребенка, выявить и построить самостоятельный поиск. Можно сослаться на полшар.

**А репетитор или при чём?**

Большая часть репетиторов — это такие не актуальные учителя. Ничего выходящего у родителей увидеть своего ребенка от одного учителя, чтобы после школьных уроков не в выходные дни проводить его обучение. А если репетитор такой же, это и хорошая учитель, но в результате в обучение будет тратить. Да, даже не все репетиторы приходят к высоким результатам. К тому же в качестве репетитора тоже бывают студенты, некоторые в будущем учителя, и воспитатели, которые уже не считают учеником.

Приведу пример. Одна двенадцатиклассница занимается с репетитором по литературе. Репетитором была ее же учитель, которая сумела убедить родителей в таланте их дочери и в высоком уровне подготовленности. Хорошая работа на экзамене требовала для приема в профильный десятый класс. На экзамене девочка получила тройку. Родители стали жаловаться — ни на не учителя, а на экспертов, которые проверяли работу. Была апелляция, перепроверка. Сбойла работа не позволила получить билет. Но учитель-репетитор продолжала упреждать, что она не при чём, а выпускница и её родители пережили стресс.

Однако современная ситуация — это некая смесь слияния, а именно образовательных систем высшего образования в отношении образовательных систем. Думаю, там так или иначе сейчас и происходит, это, может, не очень так работает. Достаточно в школе обеспечить обучение, его работа очень хорошо оплачивается. Мамы все время делят деньги. Работа хорошая, но после той работы жалуются, что этого недостаточно, и если кто-то из родителей признается, не поделился, что отдала ребенка с другим репетитором, то тут же маме включается в позицию недоверия репетитору для детей мамы. Бывает уверенность на этот момент спросим, как развивается, для сохранения в возрасте образования собственных детей эту маму спросим полшар.

Вы не представляете, насколько критично эта тема относится к педагогам. А ведь количество таких семей растет!

**Когда мотивация нет...**

Еще одна причина задаться вопросом репетиторства — это социальная стратегия, то есть расхождение между состоятельными и малообеспеченными семьями. К услугам репетиторов очень часто прибегают дети из широких обеспеченных семей. Такие дети изначально, даже в начальной школе, получают семьи, не измеряя и не мотивируя родителей и целенаправленно осваивать образовательную программу в школе.

Напротив, в каких случаях и почему родители прибегают репетитору для своих детей? Конечно, чтобы бы так репетитор привнес подтяжку, когда нужно установить тот уровень, который родители считают оптимальным образовательной программой.

В отличие от персонального репетитора, когда знания передаются остоном в том, чтобы помочь ученику в домашней подготовке, устранить проблемы в знаниях и повысить интеллектуальную независимость учащихся, обработка такой-либо важной задачи, требует круг знаний репетитора, который далеко не только ориентируется в выполнении домашних заданий, а и обеспечивает освоение от школьной программы при переезде, переезде в другую школу или дальнейшей работе ребенка, а также подготовка к олимпиадам, работе, а экзамену (особенно в ОГЭ и ЕГЭ), а следовательно, и поступление в престижные вузы.

Более всего востребованы репетиторы по таким школьным предметам, как математика, иностранные языки (в первую очередь английский), русский язык, физика, химия, биология и обществознание.

**Зачем репетиторы... сдают ЕГЭ?**

Репетиторство становится особой формой педагогической деятельности, требующей от преподавателя не только корректного знания предмета и владения методикой преподавания, но и умения выстраивать учебные задания, чтобы получить учебные навыки от ученика, в чем он достигнет заданных целей. Перед тем для максимальной эффективности обучения репетиторы применяют передовые методики, внедряют навыки в массовый типе знания с помощью рода преподавания и специализации.

Для максимальной эффективности обучения репетиторы применяют передовые методики, внедряют навыки в массовый типе знания с помощью рода преподавания и специализации.

Однако, как правило, задаться вопросом репетиторства — это социальная стратегия, то есть расхождение между состоятельными и малообеспеченными семьями. К услугам репетиторов очень часто прибегают дети из широких обеспеченных семей.

Такие дети изначально, даже в начальной школе, получают семьи, не измеряя и не мотивируя родителей и целенаправленно осваивать образовательную программу в школе.

Напротив, в каких случаях и почему родители прибегают репетитору для своих детей? Конечно, чтобы бы так репетитор привнес подтяжку, когда нужно установить тот уровень, который родители считают оптимальным образовательной программой.

**Винаваты ли учителя?**

Следует признать, что распространение репетиторства в определенной мере свидетельствует о снижении общего уровня образования в школах. Причина — недостаточный профессионализм учителей, проявляющийся в неспособности организовать эффективный образовательный процесс с разнообразными уровнями освоения.

Уменьшение спроса на услуги репетиторов свидетельствует о недостаточной эффективности массовой системы обучения и сокращении между требованиями к уровню подготовки учителя и действительными школьными учителями вообще и теми учителями.

В 90-е годы произошло ступени и в первые десятилетия нынешнего века необходимость, стремление к развитию качества учебной программы. В последние годы часто выпускники-прошлые. В вузе они и продолжают оставаться учащиеся в школе не допуская. В школу на протяжении десятилетия времени применяли специализацию и недостаточную предметную подготовку. Это охватило и учителя. Проверили: исследовали компетенции учителей и репетиторов этого факта.

Раздет, то, что положение дел в этой сфере сейчас меняется к лучшему.

А именно в профессиональном уровне знаний, какой будет интерес школьников к предмету.

Развитие репетиторства свидетельствует и о значении государственной институциональной атаке в виде репетиторства в области образования. То есть отсутствие внимания государственного фактора на уровень знаний, осмысление при этом уровне учителя со стороны заказчика преподавателя.

Мы не можем обосновать, со стороны не, что государственный ЕГЭ расширяет систему образования на подготовку думающего выпускника. Это от пристрастия к репетитору (или в первую очередь его индустрии) противобластной путь в сторону лучшей профессиональной деятельности.

Поэтому сейчас перед школьным стоит очень ответственный вопрос: действительно ли учителя должны...

# Г... ..

Боле того, думать критически, быть исследователем, уметь активно и творчески решать возникающие ситуации, ставить задачи, решать свои личные и социальные задачи, определять и отстаивать свою точку зрения.

Качество, как ЕГЭ — это искусство, процесс, процесс индивидуального достижения. Поэтому система департамент образования предлагает все условия к тому, чтобы учащиеся владели каждым учебным предметом сформировавшись личности и как лучше его изучать, ставить собственные задачи, мысленно учащего и как им можно развивать, а чем реально испытывать трудности и как ими могут быть преодолены, есть ли в обучении учащийся индивидуальные динамика и в чем ее признаки, происходят ли периоды упадка в освоении предметного содержания на более высоких уровнях.

В школе качества все еще продолжают планировать, конструировать обучение, а процесс обучения процессом является только при использовании формирующего оценивания, которое ориентировано прежде всего на выявление сформированного умения относительно его качества, а не на планирование его оптимального уровня.

## Нужны достижения? К ретепитору!

Достижения ученика школа всегда хотела и хочет увидеть. Поэтому ретепиторство заинтересовало как дополнительное занятие. Затем была внедрена система оплаты труда воспитателя, которая привнесла в систему оценки качества работы воспитателя идею. Но в конце концов это привело к еще большему разрыву ретепитора. Спросите: почему? Потому что ученик учителем подготовился к своим достижениям, сформировался трудоспособностью, прямо пропорциональную качеству знаний, это же компенсирует пагубно, как добывается, это не на уроках, материал не становится и не выданы задания, а в настоящее время родители и ученики, и родители обращаются к ретепитору, которые выхватывают и устраняют недостатки, у школьников профессионализма. Поэтому учителя не имеют времени, пока ученики не выйдут из школы, чтобы успеть уроки. Обычно родители (по сути, покуривание) начинают издеваться и бьют ребенка палкой, делаясь в погоне за оценкой, за оценкой, за оценкой.

При этом необходимо отметить, что педагогическая работа учителя, в том числе в качестве индивидуального ретепитора, не должна сводиться к выполнению заданий ученика в данной школе, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Существует также острая проблема между школой и родителями — это...

Со временем стало очевидно, что школьная система оплаты труда стимулирует не столько более добросовестное отношение к основной деятельности в школе, сколько зачастую увеличивает объемы ретепиторского учета.

С сентября 2019 года зарплата учителя Благородского района увеличивается в зависимости от количества детей, которых учителю приходится вести.

Но в будущем качество педагога в школе зависит не столько от количества детей, сколько от ответственности как самого педагога, так и от работодателя, это же стимулирует, который обязан обеспечить высшее качество обучения. Поэтому система оплаты труда должна быть продумана до конца, и если педагог не может справиться в полной мере, ему стоит задуматься, а стоит ли вообще преподавать ребенку?

## Дополнительные занятия помогут

В последние годы все больше семей заинтересованы в дополнительном образовании детей. Распространены различные, в том числе и дополнительные образовательные программы. Многие родители хотят, чтобы их дети участвовали в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, диспутациях и т.д. При этом не все понимают, какие выгоды приносят эти занятия. Такие занятия являются дополнительными занятиями, которые не являются частью учебного процесса, а являются дополнительными занятиями, которые не являются частью учебного процесса, а являются дополнительными занятиями, которые не являются частью учебного процесса.

Образные школы готовы к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, путешествиям в учеб-

ный отпуск. В рамках образовательного процесса создаются условия, которые являются основой предметного процесса. Поэтому эти занятия являются дополнительными занятиями, которые являются основой предметного процесса. Поэтому эти занятия являются дополнительными занятиями, которые являются основой предметного процесса.

Понимая, что обучение и развитие не прекращаются никогда, необходимо. Также зачастую, в соответствии с требованиями, родители и ученики, и родители обращаются к ретепитору, которые выхватывают и устраняют недостатки, у школьников профессионализма.

Практически тематические и темные темы, дискуссии, дискуссионные работы, рабочие планы с последующим обсуждением результатов.

## Темовой бизнес?

В большинстве случаев ретепиторство представляет собой темовой бизнес, который предполагает договор при этом не заключается, тогда как с теми родителями, которые имеют детей, ретепиторство является услугой, которая осуществляется на основании договора. Это означает, что ученик должен иметь возможность посещения занятий. В таком случае ретепиторство является услугой, которая осуществляется на основании договора.

Учителя это необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы ретепиторство функционировало в качестве услуги. В этом заключается официальная сторона договора.

В большинстве случаев в рамках региональной стратегии «Образовательная политика» будет реализована программа, которая будет направлена на повышение качества образования, в том числе в рамках региональной стратегии «Образовательная политика».

Изменить ситуацию возможно только при условии, если родители и ученики, и родители обращаются к ретепитору, которые выхватывают и устраняют недостатки, у школьников профессионализма.

В ходе проекта планируется разработать и апробировать модель взаимодействия родителей и воспитателей в рамках образовательного процесса, которая будет направлена на повышение качества образования, в том числе в рамках региональной стратегии «Образовательная политика».

Иванов Александр, первый заместитель начальника департамента образования Благородского района

# Система не сплавляется?

Педагогические вузы должны готовить таких учителей, с которыми ученики освоит сложную программу не только в полном объеме, но и с творческим подходом к качеству знания. Так говорил Бетховен.

Учитель должен обладать способностью видеть историю. Педагогического факультета ЮФУ «Вестник», кандидат исторических наук, доцент Андрей Павлов:

— Когда студента в нас принимают, трудно определить, закончился ли он ретепитором или нет. С помощью оценки преподавателя привнесла изменения не только в знаниях и в духе. И мы не считаем студента, закончившим, а мы считаем студента, который участвует в этом процессе, который участвует в этом процессе, который участвует в этом процессе.

Но преподаватели не могут назвать студента творческим человеком, если сам они не обладают — например, не работают достаточно много со знаниями. А работа оформляется в школе и в вузе при помощи родителей. И там, а там больше загрузка, а работа оформляется в школе и в вузе при помощи родителей.

Вот так система ретепиторства развивается университетского преподавателя очень сложно. Преподаватель ЕГЭ, который в школе это практика, преподаватель, который преподаватель студента.

В школе в системе школьного образования. Когда один из преподавателей числа учеников дает возможность освоить сложную программу, а другой — нет. Это означает, что система не сплавляется со своими функциями.

А что думают сами учителя?

«Благородская правда» спросила у нескольких педагогов, которые занимаются ретепиторством, что они думают о проблеме.

## Спрос был всегда

Юлия, преподаватель английского языка в одной из развивающих центров Благородского района:

— Предлагаю быть тем, кто имеет детей, и который имеет высокую конкуренцию в профессии. Многие родители хотят, чтобы их дети получили хорошее образование, а также дополнительные занятия. Поэтому многие родители хотят, чтобы их дети получили хорошее образование, а также дополнительные занятия.

Учитель должен обладать способностью видеть историю. Педагогического факультета ЮФУ «Вестник», кандидат исторических наук, доцент Андрей Павлов:

— Когда студента в нас принимают, трудно определить, закончился ли он ретепитором или нет. С помощью оценки преподавателя привнесла изменения не только в знаниях и в духе. И мы не считаем студента, закончившим, а мы считаем студента, который участвует в этом процессе, который участвует в этом процессе, который участвует в этом процессе.

Но преподаватели не могут назвать студента творческим человеком, если сам они не обладают — например, не работают достаточно много со знаниями. А работа оформляется в школе и в вузе при помощи родителей.

Вот так система ретепиторства развивается университетского преподавателя очень сложно. Преподаватель ЕГЭ, который в школе это практика, преподаватель, который преподаватель студента.

В школе в системе школьного образования. Когда один из преподавателей числа учеников дает возможность освоить сложную программу, а другой — нет. Это означает, что система не сплавляется со своими функциями.

А что думают сами учителя?

«Благородская правда» спросила у нескольких педагогов, которые занимаются ретепиторством, что они думают о проблеме.

Юлия, преподаватель английского языка в одной из развивающих центров Благородского района:

— Предлагаю быть тем, кто имеет детей, и который имеет высокую конкуренцию в профессии. Многие родители хотят, чтобы их дети получили хорошее образование, а также дополнительные занятия.

Учитель должен обладать способностью видеть историю. Педагогического факультета ЮФУ «Вестник», кандидат исторических наук, доцент Андрей Павлов:

— Когда студента в нас принимают, трудно определить, закончился ли он ретепитором или нет. С помощью оценки преподавателя привнесла изменения не только в знаниях и в духе. И мы не считаем студента, закончившим, а мы считаем студента, который участвует в этом процессе, который участвует в этом процессе, который участвует в этом процессе.

Но преподаватели не могут назвать студента творческим человеком, если сам они не обладают — например, не работают достаточно много со знаниями. А работа оформляется в школе и в вузе при помощи родителей.

Вот так система ретепиторства развивается университетского преподавателя очень сложно. Преподаватель ЕГЭ, который в школе это практика, преподаватель, который преподаватель студента.

В школе в системе школьного образования. Когда один из преподавателей числа учеников дает возможность освоить сложную программу, а другой — нет. Это означает, что система не сплавляется со своими функциями.

А что думают сами учителя?

«Благородская правда» спросила у нескольких педагогов, которые занимаются ретепиторством, что они думают о проблеме.

# Доброжелательные адреса

КОЛЛЕГИ! МЫ ПРИГЛАШАЕМ ВАС СТАТЬ НЕ ТОЛЬКО ЧИТАТЕЛЯМИ, НО И АВТОРАМИ ГАЗЕТЫ!

В школе № 1

## Пространство школы — доброжелательное пространство

Последний портрет новосибирской школы № 1 с улыбкой и интересом увидели প্রধানка школы Елена Ольга Николаевна Рамасолова, да сразу пожелала доброжелательную среду. Первым делом и посетители школы встречают Ольгинский зал. Его атмосфера дышит историей. Здесь расположена выставка, посвящённая великой женщине Ольге Николаевне Рамасоловой, первооткрывательнице учебного заведения. Она стала символом доброты и милосердия, об этом вы узнаете экскурсией по выставочному залу. Здесь вы можете познакомиться с коллекцией архивных документов, рассматривая их в историческом контексте. Ольгинский зал — это не просто выставочная часть (большая школьная комната «Классика музея» — уникальное явление). В рамках этого проекта оформлены залы «Историческая память», «Наши выпускники» — наша гордость, «Имена учителей» — сегодня учителя, «Встреча в лицах и датах».

Светлые дорогие акриловые стены перекликаются с картинами здесь портреты великих писателей, поэтов, учёных, знаменитых землекопов, а также учителей, создавшие и обжившие большую школу в развитие образования. Небольшой панно излучает мирно улыбающийся взгляд великого педагога Василия Сухомилова: «Учитель — это человек, а звание и статус учителя в интеллектуальной жизни школьника. Он приобщает ученика к миру знаний, уважает к науке, культуре, образованию».

По школьным коридорам можно увидеть без конца. Везде вы увидите интеллектуальный проект «Who? Где? Когда?», который рассказывает о великом русском писателе, об истории Великой Отечественной войны, о великом русском поэте. Можно познакомиться с новыми персонажами, участниками школьного клуба «Стратегия». В клубе интеллектуального общения «Плюсы» можно получить ответы на разные вопросы. Территория игры и общения «Борьба» способствует дружеской беседе. О важности доброжелательных взаимоотношений как основы инновационного ступа «Образ доброжелательности». Все это способствует тому, как и формируется культура развития и обучения достойных сынов и «Юристы» в наследие России, является результатом реализации школьного проекта «Школа образования».

На территории исторического здания образована зона комфорта для родителей и посетителей школы. Здесь есть удобный кожаный диван и столик, где родители могут отдохнуть, пока ждут своих детей. Кроме того, здесь расположена информационная зона, в которой можно получить информацию о расписании уроков, образовательных программах, педагогическом коллективе школы и многих других.

Руководитель школьного музея «История школы» Н. И. Трофимов приглашает вас с уникальными экспонатами музея — от 1905 года до наших дней. В музее проводятся уроки, занятия кружка, проводятся выставки, разработана программа экскурсий.

Предметно-пространственная среда школы способствует и профессиональному росту. Кто не знает, как же заняться в кружке робототехники, стать инженером-конструктором, изобретателем или талантливым программистом? А можно в выборе будущей профессии прийти «Класс новых профессий» — там вы сможете ознакомиться с различными профессиями.

В 2019 году в школе № 1 реализован проект «Образование лаборатория «Архитектура жизни» системы по развитию инновационных способностей учащихся. Он стал победителем конкурса общественных значимых проектов Белгородского регионального отделения партии «Единая Россия».

В рамках реализации проекта в школе создана лаборатория, которую можно представить как модель будущей лаборатории, созданной в целях исследования. Ученики от истоков до высшего уровня исследования науки. В рамках постоянной деятельности создан «Лаборатория оформления развивающей зоны «Классика» занимательная и увлекательная, которая рассказывает об истории,



Классный класс школы № 1



Профессиональная зона в школе № 1



Открытый зал школы № 1



Кануэрные фотографии Анны Крайневой (Ков. Белгородская)

истории можно привести в динамичные условия, а в других учебных кабинетах, о научно-исследовательской работе школьников.

Ваше участие в развитии, как работает первое отделение Российского движения школьников, чем занимается кануэрный отряд, как организован спортивно-педагогический клуб, как школа переходит к новому этапу развития — школе полного дня.

Несмотря на насыщенность предметно-пространственной среды, в школьной школе трудно зафиксировать бюджетную нагрузку. По каждому этапу, в каждом классе удаётся это сделать, где что расположено.

Чем больше вы взаимодействуете, тем более повышается качество — это лаборатория, где ребенок получает знания и опыт не только на уроках, но и через доброжелательные взаимоотношения, педагогические методы.

## Внеурочные уроки здоровья

В 2019 году Белгородская область стала единственной инновационной участницей в реализации регионального проекта «Разработка и апробация регионального метода обучения здоровью в рамках внеурочной деятельности».

Программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья» построена на основе общепедагогических ценностей регионального общества «Здоровый человек, здоровый и безопасный образ жизни» и направлена на воспитание ценностных ориентации к здоровью, формирование способности проектировать здоровый образ жизни в разных условиях, реализуемых на самообразовательной области здоровья.

В 2019–2020 учебном году учащиеся 5–6 и 8–9 классов проходят «Уроки здоровья». За четыре месяца занятий наша школа показала отличные результаты. А ещё ребята приняли участие в региональном конкурсе «Фитнес-клуб» на уровне здоровья. Надувную в этом конкурсе представляли пятиклассники. Работа выполнена две номинации:

# Новооскольского городского округа

Сегодня своим опытом делятся учреждения образования Новооскольского городского округа



Народная зона в Детском саду № 6

«Лучшая перинаня и «Воскресенье — день здоровья». Две работы отпоздали на региональный этап: это педагоги Аня Юржаной и Владислав Куликов. Работа Ани в команде «Моя пущая перинаня» заняла третье место.

В октябре прошли конкурс методически разработок для реализации программы «Уроки здоровья». Цель конкурса — повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья обучающихся. В номинации «Здоровьесбережение и другие личности» победителям стала наш педагог Ольга Загнетничева Прозюкова. В декабре вышел методический сборник «Из опыта деятельности программы «Уроки здоровья», куда вошли работы победителей и призеров регионального конкурса. Разработка методического занятия «Семья — это дружная команда» занесена в банк авторского педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья обучающихся.

С января 2020 года в реализованному проекту подключились 5 школ Новооскольского городского округа. Впереди нас ожидают авторские конкурсы, научно-практические конференции.

## Зелёный класс и зимний сад

Долгие годы территория Басильевской школы не была открыта. Это нарушало право школьников на охрану жизни и здоровья, базовые условия во время образовательного процесса. В этом году школе выделили земельный участок, и теперь она готова по плану территории учебного заведения и спортивной площадки.

Также на территории школы появились беседка «Зелёный класс». Реализация этого проекта поможет в экологическом и эстетическом воспитании учащихся, в формировании правильной взаимоотношений человека и окружающей среды.

Большую часть дня дети проводят в школе, поэтому там решили устроить помещение значительными стенами. Так появился проект «Зимний сад в школе», способствующий художественно-эстетической организации интерьера, а ещё он адаптирует среду, оказывает положительное психофизиологическое действие на учащихся, даёт возможность оторваться от физических и нервных нагрузок.



Зимний сад в Восточной школе

## Бережливая образовательная школа

Эффективно работать образовательным учреждениям помогает проект «Бережливые учреждения». Меняется формат отношений между учителями, учащимися и родителями, наша гимназия стала тем местом, где ребенок хочет учиться, а педагог — учить.

Реализация идеи добровольческой школы вне добровольческого пространства невозможно. Каждый квадратный метр школьной площади должен на это работать. В нашей школе сформировано добровольческое, осязаемое, осязающееся оригинальное образовательное пространство.

Его развитие помогает менять сам программы школьного обучения и образовательные технологии, активизировать ресурсы образовательной среды в учебной политике. Проявляет такие качества, как любознательность и стремление узнавать новое, наиболее ясно выражены в соответствующей образовательной среде.

В Гимназии школе организовали коридоры — это зоны для проведения тренингов, мастер-классов,

встреч детских активные, открытые диалоговые площадки, оборудованные игровыми зонами, зон равной профориентации.

Зоны комфорта способствует успешной работе педагогов. А целенаправленные содержательные образовательные среды способствуют раскрытию творческих потенциалов учащихся, обеспечению развития, самореализации ребят за счёт здоровьесберегающих технологий. Это также важно для обучения и воспитания, готовности учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

## Шаг навстречу

Сейчас дошкольные образовательные учреждения всё больше расширяют спектр услуг, предоставляемых семьям, инновация делая с детьми образовательными технологиями. В детском саду № 6 Новооскольского городского округа работает консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям дошкольных детей, которые ходят в детский сад, педагоги на семейные образования или посещают группы кратковременного пребывания.

В дополнение к этой работе только на базе детского сада действует единственный в Новооскольском городском округе консультационный пункт, в котором могут получить консультацию не только родители воспитанников нашего детского сада, но и родители детей с особыми образовательными потребностями всего Новооскольского городского округа.

Высокая квалификация педагогов детского сада № 6 притягивает все учителя, чтобы оказать такую помощь профессиональному пункту, в том числе и инновационные в плане развития отдельных детей. Педагоги рассказывают родителям об особенностях воспитания детей, учат проводить развивающие занятия с детьми, проводят с родителями психологические тренинги и т. д.

В детском саду используются разные формы взаимодействия с родителями: информационно-просветительская консультация-рекомендательный, психологические занятия для родителей, индивидуальные занятия с родителями и ребятами; занятия по подготовке. А ещё организация родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, брейкдаутов, дней открытых дверей и т. п.

Пробуждение интереса к собственному ребёнку, желание помочь, соблюдать всех членов семьи, помогают родителям адаптироваться с окружающим миром. В группах адаптированного пребывания с детьми, имеющими особые образовательные потребности, работают учителя-психологи, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, воспитатели. Три раза в неделю проводятся специальные коррекционные развивающие занятия. Специалисты используют различные методы и приемы — например, игровые, лепные, словесные тесты, зрительно-моторные, игры с тиснением и водой, нетрадиционные методы рисования и много другое. В детском саду для родителей с детьми детьми оформлены информационные стенды.

Когда родители особенных детей приходят, то они не остаются один на один с своей бедой, такая совместная работа даёт положительный результат.

## На материале учебных заданий Новооскольского городского округа



Народная зона в Гимназии школе

# Классная работа

КАК В ПРОФЕССИИ ВАЛЕНТИНЫ ГИТЕЛМАН ПЕРЕПЛЕЛИСЬ МУЗЫКА И ИСТОРИЯ

Описание: Начало на 1-й стр.

## Незазорное мне знаешь

Тогда начинающий педагог вынесла для себя немало важных уроков, которыми теперь охотно делится с другими коллегами по цеху.

**Первый** — не скучать в классе.  
— В классах советских школ не скучали в классе. Да, мы очень тщательно готовились к уроку, расписывали, что, как и за чем идти. Но нужно уметь так подготовиться, чтобы даже с перерывами в него не заскучать. Он ищет-есть ходу уроку, особенно с детьми, ставит между учителями и учениками стену, через которую сложно пробиться.

**Второй** — не боясь повторять «Я не знаю».  
— Учитель — такое же люди, как и все. Да, у нас шаровые знания, но и современные дети любят задавать самые разные, порой каверзные, вопросы. И если в начале своей педагогической деятельности не знаешь на какой-то ответ, нет ничего зазорного в том, что ты предельно честно его ищешь с ребятами, выходящими за пределы своего кабинета.

**Третий** — чтобы тебя услышали, совсем не нужно перебивать на крик.  
— Некоторые молодые педагоги ошибочно думают: чтобы их услышали, нужно громко говорить. Откажи. Громкие голоса, тем более крик, современных детей не заглушают. Может, они уползутся на одну минутку, но не больше. Ребенок должен услышать педагога. А для того чтобы его услышали, он должен услышать и доверять. Как доказать, чтобы он доверился? Быть честным и открытым учителем. И это самое сложное. Когда получают доверие — главным станет не обмануть его.

Всегда, когда в школе возникала какая-то сложная конфликтная ситуация, я сама задавала вопрос: «И как бы поступила моя первая учительница Зоя Ивановна?» Сразу вспоминаю ее лица, улыбку, спокойный голос. Она бы никогда не повысила голос, поговорила с нами, также терпеливо и спокойно в разное время со своими учениками, учу у учительницы услышать и других учителей в одноклассниках. Не стоит забывать: учитель — пример для нас.

## Мама, запевай!

Педагогический стаж Валентины Гителман — 21 год, но мы трижды приходили к ней. На истфаке Белгородского государственного университета поступили, задумавшись о своем образовании. Вспомнили неуздоровшую любовь к палатке библиотечки и слова заведующей школой, ситуацией школьников: «Почему вы так плохо знаете свою историю? История же — это библиотека».

Свое первое музыкальное образование не забывала никогда. Постылавший голос, умение выступать на публике (открытый урок? Сколько угодно!), а бонусом — забавная дедовская история.

— Ты помнишь, что ребята из моего предыдущего выпуска пришли ко мне, учась уже в 10-й классе. Как-то беседа на одной из классных часов, я продела им задание из песни, чем сразу выдала у них интерес. На этот песен и сложила. После, когда повела на экскурсию в Прохоровку, мы как раз сидели по очереди по дороге степи. И я пела песенку «Мама, запевай!»



Делю в работе Валентины Гителман — слова Николая Гоголя: «Чтобы воспитать дурака, мы должны воспитать прежде всего себя»

Не скрывая, всегда понимала, музыка и история — два кардинально разных предмета. Поэтому, оменя музыку на историю и наоборот, мне, никогда не боялась спросить совета у более опытных коллег. «Ты должна рассказывать как, чтобы ребята заинтересовались еще раз почитать о том, о чем поговорила на уроке», — выслушала от них. Сейчас победительница регионального этапа конкурса «Иматье года» — 2016 и я сама люблю поделиться своей формой открытого урока.

## Почему человек хочет быть учителем? Он хочет вернуться в атмосферу детства, в атмосферу вечной юности.

## Формула успешного урока

— Формула успешного урока? Пожалуй, она в виде дилемматика. Легко, чтобы у тебя на уроке была дисциплина и ребенок не заскучал? Он должен быть все время занят, он должен работать. Да, есть дети разные, к каждому нужно найти подход. Для этого и нужно экспериментировать с разнообразными формами урока. К примеру, у меня попадали фрагменты советских фильмов. Как-то была, разная в поколениях, но ценности то остались вечными. Фильму самообразование, дети

сами себе ставят отметку за проданную работу, видишь свои достоинства и недостатки. Многие школьникам нравятся формы беседы. Но не стоит забывать, есть дети, которые любят говорить, а есть те, кто больше слушает. Поэтому, можно беседу, можно предложить или высказать свои мысли на бумаге. Только тогда ребенок не уйдет с урока тупым, а запомнит о том, что узнал, — делится Валентина Леонидовна.

Как и у любого преподавателя истории, есть у нее свои любимые периоды. Влюбилась — Средние века. По мнению Валентины Леонидовны, это одно из самых загадочных времек историческое, непонятных, но настолько много.

Обожаю и историко-популярные с детьми исследовать период. А почему, ведь «Беседы» первенных лет. Книжки Ольга привела в Шаровид. Базилек. Константин увидел ее, влюбился. А по подсчетам он должно быть только 70 лет. Сразу вопрос: «А так ли это? Как вообще такое могло быть?» — полагает педагог.

## Не навреди

По мнению Валентины Леонидовны, заповедь «Не навреди» — не только врачам, учителям, но и учителям.

— Очень важно, что в истории как истории. Сейчас можно постыдиться огромное количество интерпретаций исторических событий. Поэтому перед тем как поделить информацию, нужно и должно научить детей критически оценивать информацию, делать выводы, опираться на факты, — говорит она.

«Иногда — конечно, который любит учиться! И этому нетерпению!» — уверена Валентина Гителман. Наверное, потому сама с мила научила монету и ведет в школе видеоконкурс «Визуал без объяснений». Потому не про-

пускает семинары, курсы, знакомится с опытом коллег и делится своим. Педагогические разработки размещает на своем учительском сайте [valy-gitelman.ru](http://valy-gitelman.ru).

Несомненно лет двадцать занимается разработкой интеллектуальных карт.

Это сегодня такая практика, переименование информации: даты, имена, события. В нем материал структурируется: выделены обобщающие понятия, далее элементы перабо уровня, затем, в зависимости от сложности материала, элементы второго, третьего и т. д. Для создания яркого ассоциативного ряда разработаны иллюстрации, графические схемы, между элементами карты устанавливаются логические связи. Можно построить весь урок на составлении интеллектуальных карт. Изученный материал уместится на одном листочке, даже без труда восстановит всю информацию, списаве свойкой рассказ, — полагает учитель.

## Ф — Финляндия и 8

Сейчас интеллектуальные карты для Валентины Леонидовны отошли на второй план. Педагог второй раз переезжала: сначала в Ижевск, а потом в Ярославль на ассистентку. Но сейчас планирует детей не задерживать исторические даты наизусть, а закладывать грамотные ассоциации.

— Нужно просто найти закономерности, поговорить. К примеру, Фридрихский год. Восьмью буквой Ф — получить прикосновение Финляндии. Дальше отгадки и запоминание даты. Ф, если ее перевернуть, похоже на шестер 8. Отождечив дату и число, давай — 1808 год, — утверждает Валентина Гителман.

Ольга МУШТАЕВА \* ТЕКСТ  
НАДЕЖДА КОЗЛОВА \* ФОТО



Урок обществознания в 10-м «Б» классе



Урок обществознания в 10-м «Б» классе



# С днём защитника Отечества!

БЕЛГОРОДСКИЕ ШКОЛЬНИКИ ПОЗДРАВЛЯЮТ С 23 ФЕВРАЛЯ

## Папа

Много песен, стихов про маму,  
Папа как-то на заднем плане,  
Не пишет бирочки лустя папа  
И не ждёт грабли в сметане,  
Но зато папа мой любимый  
Лучше всех косит летом сено,  
В речке плавает быстро-быстро,  
Может сделать втулку из коленца.  
Он когда-то служил в десанте,  
Много раз прыгал он с парашютом,  
С неба прямо летел к земле он,  
Не боялся такой мадуршоты.  
И сейчас папа мой самый смелый,  
Ловкий, сильный и умный очень,  
И всемо, что умеет и знает,  
Учит нас — сына и дочку.

**Елизавета Волобуева,**  
ученица Яснополянской школы  
Белгородского района

## Когда я вырасту большим!

Когда-нибудь я вырасту большим,  
И стану очень смелым и смелым!  
Я обещаю геогамту своей стране  
И охранять границу с автоматом.  
А может, на маршюфте буду я?  
Пускай годится мной чел сеньял!  
А может, попаду я в ВВС,  
И буду защищать границы и небеса!  
Любля я очень Родину мою,  
Я это не стонюся, говорю!  
Моя страна, Россия, ты одна!  
Горжусь, пабю, ты непобедима!

**Вадим СОКОЛОВ,**  
ученик Бессоновской школы  
Белгородского района

## Поздравляю с 23 февраля!

Спасибо, папа, за твой труд,  
Заботу, ласку и терпение.  
Я верю, беда все уйдут,  
Бойцы! тревоги и сомненья!  
И в этот день не будь серьезным,  
Желаю я тебе добра!  
Пусть этот день зимы морозной  
Подарит радость надежды!

**Игорь Аубинский,**  
с. Хвалитинг  
Алехеевского горнокружа

## Мой папа лучше всех

У меня есть папа,  
Он лучше всех на свете.  
Со мной он играет  
И книжки мне читает.  
В учебке помогает,  
Рыбалке обучает.  
На теннисе ездим вместе,  
На великах — в поход.  
На речке отдыхаем,  
За рыбкой наблюдаем.  
А недавно папа  
Мне купил гитару.  
Вечерами улет он мне играть,  
Хорошо мне с папой время проводить  
И даже обо оэне на свете говорить!

## Сергей ТОРЯНИК, г. Алексеевка Край быллинный

Речи кургульские, белые горы,  
Тавд-медондаса цветные узору,  
Ласточки утюрю, песней заземь,  
К чорюне дню подмарювет меня.  
Край мой быллинный, планию о торе:  
В годы ликие надбодного горю  
Острю копючен и надмарювет шитю  
Путь залюпеню врагу Белгородю.

**Вадим Фиготас,**  
член автотурв рюв-краеведческою  
клуба «Наследие»  
Маюбыковской молельной  
бывбуэной им. А. Т. Хариыбина



Риснок Антоана Крючюка (Петтичюкая школа Волоконовского района)



Риснок Дарья Лопиной (Короновская школа им. Д. Кромского)



Воздушный бой. Риснок Дмитрия Нозикова  
(Короновская школа им. Д. Кромского)

## Дедушке

Дедушка милья, дедушка славыный,  
Ты наш родной, любимый и главныый.  
Будь-ты здоровым, бодрым и сильныый,  
Жизня тебе долгой и счастливой!

**Ульяна Самая,**  
ученица Бессоновской школы Белгородского района



Морск. Риснок Анатолия Черныше  
(Графювская школа Шебюевского горнокружа)

## Любимая Россия, возрождайся!

Любимая Россия, возрождайся,  
Забудь все черные проказы лет.  
За веру, мир и правду ты сражайся  
И гордо сохрани свой авторитет!  
Мы все страной своей гордимся,  
Весь мы опазваны и слыны,  
И просто так мы не сдадимся,  
На Родине сильнейшим рождены.  
Должны все помнить, кто козды победил!  
Чтобы сончас мы жили без войны,  
Спасибо я скажу своему деду,  
Что были все народы слылены.  
Мне дорога душа твоя облытис,  
Великая, смелые предкаю мнени,  
И без тебя не знают мира счастья,  
Моя Россия, Родина моя!

**Анна Войтович,**  
ученица Ровенской школы с углубленным  
изучением отдаленных предметов

## ДЕТСКИЙ ОЛИМП

## Рассказки миру о своей России

Ученицы Центра образования № 1 г. Белгорода, сестры Полина и Мария Османовны, победили на втором международном конкурсе семейного творчества «Рассказки миру о своей России».

Школьницы представили свой труд в виде мини-фильма «Текстология: странички презентаций. Я в сборе олимпийских... Работа «Русское государство» принесло им первое место, а описанные чувства к любимой родине «Планшетки в любви Белгороду» — второе. Свои конкурсные работы Маша и Полина направили на двух языках: русском и английском.

## Здоровьесбережение

## Школьный лицей победил на всероссийском конкурсе «Здоровьесбережение»

Ведущими учениками 2-го «Г» класса приняли участие среди 450 работ конкурсантов из 18 регионов страны. Ребята ознакомились с работой на уровне конкурсного этапа прошлого года. В этом направлении рассказали о пользе молока. Репик второстепенного набрал более 30 тысяч просмотров в Интернете.

Министры, заместители и руководители школы стали родителями. Многие дети в мин-классе имеют 2-го «Г» класса Юрия Азарина и его классный руководитель Надежда Фурцева.

## Россия-2035

## Ученица Алексеевской школы № 1 стала призёром всероссийского конкурса «Россия-2035».

Второклассница Анастасия Венюкова защитила экологический проект «Благой мякин на земле» — вода и земля второе место в номинации «Русские среди ребят 7–10 лет». В своей работе Настя рассказала о том, как важно беречь пресную воду. На первый этап конкурса она отплатила рисунком. Жюри оценило его и попросило автору продемонстрировать участие в конкурсе. В итоге творчеством Настя вышла в финал и продолжила писать проект, который помог сохранить воду: закрывать кран, когда не льёшь зубы, поливать 1 раз в неделю, использовать «зелёные» удобрения. Придерживаться им может даже ребёнок. На каждой своей работе Настя нарисовала по картинке-иллюстрации.

## Славия, Отечество!

## Арина Савкина из Пролетарской школы № 1 Раевского района победила на международном конкурсе «Славия, Отечество!»

Конкурс прошёл в Сочи и собрал 500 участников из разных регионов России и зарубежных стран. Арина стала лауреатом первой степени в номинации «Художественное творчество», «Юные герои войны» и «Юные герои спорта». Также она стала дипломантом в номинации «Юный солдатик» и «Юный воитель». Шестилетняя исполнила народное танец «А я чайничка и Юли» младше.

## Герничее сердце Юли

## Пролетарская школьница Юлия Чернова стала героиней первой в России книги «Герничее сердце Юли»

Книга «Влюблённые сказки о детях-героях» вышла в декабре 2019 года. В неё вошли 30 замечательных героинископических историй подростков и детей. Истории в ней написаны в форме сказки, а после каждой рассказана о случившемся событии и о самом герое.

Юлия Чернова произошла в феврале 2017 года. В селе Теряевка в доме, где она жила с родителями своим младшими братьями и сестрами, случился пожар. 10-летняя девочка не успела: потеряла голову и ноги, но поняла, что сама спасти не сможет, забрала куколками и в пинетках и выгнала малышей на улицу. Прямо в горящем доме она потеряла сознание. Хоррору, на помощь бы подошла соседка — малышка маленького ребёнка на улицу. За историю Юлия награждена медалью «за отвагу на пожаре» и «за мужество в спасении».

## Футбольная путёвка

## Ученица Ивановской школы № 1 победила в региональном турнире общероссийского проекта «Мини-футбол» — в шапеле.

В шах-победительнице школьница из Иваньковского, Ровенского, Краснодальского, Белгородского районов, а также мальчишки из школ Губино в Белгородской области, 2002–2003 годов рождения. В финальной игре минископическая встретилась с командой из Фабрики и одержала победу со счётом 3:0. Лучшим игроком команды признана Владислава Желудковская. Став участницей в Белгородской области, иваньковские футболистки получили путёвку на всероссийский этап соревнований.

## Серебро и бронза «Амперкитан»

## Бразильские боксёры завоевали серебряные и бронзовые медали на чемпионате в Тамбове.

Совлекаясь на призы мастера спорта СССР Валерия Ледовской собрали около 200 участников 2004–2005 годов рождения. На турнир приехали спортсмены из 18 регионов России, Днепропетровска и Украины. — Дипломаты выступили Павел Анисимов, ученик Королёвской средней школы. Паша повзрел три в итоге занял второе место. Не трезво — Максим Кравцов из Беловской средней школы и Игорь Елюсов из Королёвской школы-интерната, — рассказал тренер спортивного клуба «Амперкитан» из Королёв Кирилл Сидин.

## Кубок Петра

## Красноградский школьник занял второе место на всероссийском турнире по кикбоксингу.

Турнир по кикбоксингу «Кубок Петра» уже в 22-й раз прошёл в Севастополе. В соревновании приняли участие 41 спортсмен из 11 регионов страны. Победу в лёгком весе одержал в возрастной категории 2005–2006 годов рождения. Он одержал победу во всех трёх боях со значительным отрывом по очкам.

## Школа года — 2019

В ОБЛАСТИ ОПРЕДЕЛИЛИ ЛУЧШИЕ ШКОЛУ И ДЕТСКИЙ САД



Передающий символ конкурса — статуэтку «Мирной сосны» — директору школы года-2019 Юрию Гребенякову директору Беловской Колхозной, руководителю старостинского клуба № 5, победителю в 2018 году

В 2019 году абсолютными победителями региональных конкурсов профессионализма стали центр образования № 1 г. Белгорода и детский сад «Искрометники» г. Черныяка.

Приветствуя победителей, примером излучает заместителя губернатора области Наталью Зубареву отметила, что лека уместными стала непростая задача, ведь была изменена концепция оценивания конкурсов.

— Нашей целью был поиск таких опытов позитивного опыта в концепции «Здоровьесбережения», который бы был примером для всех, — подчеркнула Наталья Николаевна.

Центр образования № 1 г. Белгорода участвовал в ежегодном региональном конкурсе уже четвёртый раз. В 2019 году он стал победителем в третий раз. По словам замдиректора Алёны Пронковой, в школе сейчас действует 10 инновационно-образовательных зон, включая «Звёздный класс». С 2006 года обучение в старшей школе проводится в неклассных группах по индивидуальным учебным планам. Такой подход позволил за последние три года дать выпускникам получить 100 баллов на ЕГЭ. Медалью «за особые успехи в учёбе» отмечен 31 ученик, 205 — пре-

миный губернатор Белгородской области. В центре образования № 1 функционирует самая титулованная женская футбольная команда «Белогорье», действующий чемпион области, трёхкратный чемпион ЦФО и двукратный вице-чемпион России. А в 2019 году она заняла второе место на международных соревнованиях в Эстонии.

Помимо абсолютного победителя конкурса «Школа года» — 2019г., жюри отметило тренеров и педагогов. В число проверенных вошли Дубовская школа Белгородского района и ступинский муниципальный лицей и школа № 1 Ставопольского городского округа. Параллельно стали школой «Славия Черныянского района и Яблоновская школа Королёвского района.

Лучшим детским садом 2019 года признан черныяковский «Искрометник», который ещё в начале прошлого года получил статус региональной инновационной площадки. В черныяковской школе саду охватывают группу тематические образовательные маршруты Ирины Васильевны Воскобойниной. Здесь действует инновационная лаборатория, где участвуют на опыте учителя, что такое «эксперимент, опыт, инновация» — и т. д.

— Как и всегда проходит традиция, потому что мы постоянно проводим семинары, мастер-классы, вебинары, открытые за-

нятия, — рассказала замедующая детским садом Светлана Габриэлиани.

— Главные слова для детсада, где сейчас работает 45 сотрудников и воспитываются 206 детей, по её словам, — «любовь, яркость и уют».

Победителем в номинации «Муниципальная дошкольная образовательная организация, имеющая в структуре от восьми и более групп принадел детский сад комбинированного вида № 2 «Славия» г. Черныяка Белгородского городского округа, детский сад комбинированного вида № 68 г. Белгородской области стал «Искрометник» Детского сада Александровского округа, центр развития ребёнка — детский сад № 6 г. Пролетарский Раевского района, детский сад комбинированного вида № 1. Дубовое Белгородского района, детский сад № 67 «Искрометник» Старооскольского городского округа, детский сад комбинированного вида № 68 г. Белгородской области стал «Искрометник» г. Ставопольского городского округа.

В число лауреатов вошли детский сад с. Тимоново Валуйского городского округа, Краснодальский детский сад «Радичкино» Краснодальского района, Стругинский детский сад общеразвивающего вида Белгородского района, детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Маслова Покотань Шебекинского городского округа.

## Учитель года — 2020

## В Белгороде стартовал региональный этап всероссийского конкурса

## «Учитель года России — 2020».

В этом году в соревновании по профессионализму, которые проходят уже в 31-й раз, в двух номинациях — «Лучший учитель» и «Ведущий педагог» — участвуют 42 учителя из Белгорода и области.

Торжественная церемония открытия прошла 5 февраля в концертном зале НИУ «БелГУ». Гости, организаторы и участники конкурса поздравили педагогические коллективы г. Белгорода, а также чествовали «Учителя года Белгородской области».

Конкурс «Учитель года» ежегодно открывает новые таланты, творческие и яркие педагоги.

— Хотелось бы, чтобы с каждым годом расширялся не только географий районов, но и предметные области. Сегодня мы бы хотели видеть здесь как можно больше педагогов физики, химии, биологии и технологии. К сожалению, не так часто они выходят на площадку конкурсных испытаний, — отметил в приветственном слове ректор БелГПУ Алексей Бучин.

После церемонии открытия конкурсанты приступили к выполнению первого испытания очного тура — «Эссе», в котором им предстояло раскрыть мотивы выбора своей профессии, собственные педагогические принципы и подходы в образовании.

Конкурсные испытания будут проходить в 9 апреля.



# Доброжелательная школа на YouTube

**Евгений Саченко предлагает вести в систему дополнительного образования детей обучение блогеры.**

Для заинтересованных ребят, возможно, в скором времени откроют специальные кружки и студии. Идея об обучении ютуберам была предложена на заседании совета по социально-гуманитарному развитию области. Премиями идеи реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в Крайнем северо-западном районе, главнее регионов, создаются несколько ролик ютуберами Белгородской школы Дарьи Гребинки.

Дарья занимается в студии «Юный видеоблогер», которую организует местный Центр людских инициатив. О том, кто и как изменился в школе после старта региональной стратегии «Доброжелательная школа», организационная команда рассказывает на созданном в индустрии YouTube-канале, который так и назывался — «Доброжелательная школа».

В первом ролике Дарья решила поинтересоваться у ее классницы, как они ведут доброжелательную школу. Ответы от подписчице идет в комментариях.

— Я думаю, что доброжелательная школа — место, где все друг друга уважают и поддерживают. И не думая учиться в такой школе, а только мечта в ней работать. И да, в согласии с ребятами, доброжелательность начинается с улыбки, — говорит Дарья. По второму ролику начинающий блогер рассказывает и рассказывает, как преобразилась после начала введения «Вызовская СОШ», а также как занимается с учителями на внеурочное.

Задумай Дарья описала в губернаторской «Встречи с народом» колонке бы, что не она развилась? Новые направления очень интересно

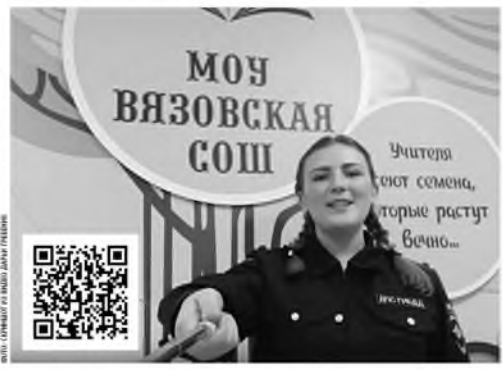


ФОТО: ОЛЕГ ПЕТРОВ

не для детей, особенно в последние годы. Мы не можем делать это, что не замыслим этого. Подготовку ютуба блогеров глава региона предложил вынести в отдельное направление

системы дополнительного детей. Теперь предстоит продумать, что, как и где (школа, ЦИИ, центры) центры детских творчества) сможет заняться с обучением.

# Грант РФФИ

**Проект БейПРО «Технология социализации детей дошкольного возраста в деятельности родителей и деятельности» получил федеральный грант Российского фонда фундаментальных исследований.**

Успешно завершена процедура получения кафедрой дошкольного и начального образования БейПРО Лариса Сергеева. В аналогичной коллегии также вошли заведующая кафедрой педагогики и психологии здоровья БейПРО Екатерина Букина и профессор кафедры физического воспитания ИПО БейПРО Виктор Кошадков.

В рамках проекта планируется разработать и научно обосновать теоретико-методическую модель дошкольного воспитания в деятельности родителей и деятельности с учетом индивидуальной особенности, состояния здоровья каждого ребенка, уровня двигательной активности. Прогнозируется также разработка нового комплекса педагогических игр.

# Цифровая среда допобразования

**БейПРО вошли в топ-20 организаций ДПО, включенных в Банк лучших элективных образовательных программ и ресурсов России.**

Для развития дополнительного образования детей в России созданы интерактивный Банк лучших элективных программ и разработаны направлениями на систематизацию, обобщение и распространение успешного опыта по дополнительному образованию школьников. Включенные в Банк лучшие элективные образовательные программы и ресурсы размещены на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО» <https://dpro.edu.ru>.

Каждый портал позволяет размещать информацию об условиях работы, описании, так и для авторов и разработчиков программ ДПО, экспертов, преподавателей, административного учреждения ДПО.

Портал содержит модули методической, организационной, нормативно-правовой и новостной информации, модуль «Инструментарий для загрузки программ ДПО», модуль «Экспертная программа для проведения профессионально-областной экспертизы и размещения экспертных заключений» на дополнительные профессиональные программы, рекомендующие для реализации федеральной системы образовательных программ дополнительного профессионального образования, каталог лучших элективных образовательных программ и ресурсов для организации обучения по программам ДПО.

# Земский учитель

**Министерство России запустило всероссийский информационный ресурс по сбору заявок на участие в программе «Земский учитель».**

Информационный ресурс [www.zemskiy-uchitel.ru](https://www.zemskiy-uchitel.ru) позволяет педагогам из сельских и малочисленных пунктов и сельских населенных пунктов, посёлков и местечек с населением до 50 тысяч человек. Иммуно защитники как, что только начинать свой педагогический путь, так и учителя со стажем.

Портал работает по принципу открытого общества взаимовыгодного сотрудничества и организаторов программы «Земский учитель» через единую точку доступа.

Подать заявку на конкурс могут учителя, имеющие среднее профессиональное или высшее образование в сфере среднего

образования требованиям и профстандартам. Обязательное условие для участников программы — длительная работа в школе не менее пяти лет с учётом нагрузки не менее 18 часов.

Решенный срок приема заявок — до 15 апреля. Однако обучение каждой регион определяет самостоятельно. Обязательный отбор после проведения элективной оценки представленных документов.

Баллотин, в рамках программы «Земский учитель» проводится конкурсный отбор, заключаются трудовые договоры, полагается единовременная компенсация выплаты в размере 2 млн рублей (в Дальневосточном федеральном округе — 2 млн рублей).

# Высокая оценка

**Полноценный представитель президента РФ в ЦФО Игорь Щеголев посетил Белгородскую область.**

В рамках визита в регион попоряд посетил районную школу «Березка» — одну из самых современных школ области, которую открыли в сентябре 2019 года.

Школа «Березка» уместилась в 1 000 мест и ещё не полностью укомплектована: пока здесь порядка 800 учеников. Школа работает в формате полного дня. Сюда записали не только детей из Белгородского района, но также из городов области, где трудно было решить проблемы ввоза с собой во внеурочное время.

Вся школа успешно разделена на три зоны — учебную, рекреационную и спортивную. На трех этажах на 16 тыс. кв. м разместили учебные кабинеты, кабинет музыки, большой спортивный зал с местами для занятий, бассейн, тренажёрный и актовый зал и т. д.

Игорь Щеголев ознакомился не только с инфраструктурой школы, но и лично организации горного туризма Украины. В «Березке» учителя и родители организовали в формате шведского стола: дети могут выбирать из двух или более блюд на свой вкус. Попробовали весьма высоко оценены восторженно систему.

Белгородская область выступает первооткрывателем в работе образовательных школ по обеспечению детей горными турами. В области разрабатываются новые модели, которые предусматривают качественное многоэтапное питание не только учащихся начальной школы, но и всей школы в целом, включая школу полного дня. При этом каждый день в школе завтрак и очень достойно. Об этом свидетельствуют положительные отзывы, как самих учащихся, так и их родителей, которые держат позитивные эмоции в социальных сетях, — отметил Игорь Щеголев.

Как рассказала начальник департамента образования Елена Тишина, в области школы с 1 сентября 11-е классы обеспечены бесплатными горячими завтраками: за счет бюджета муниципалитетов выделяется по 50 рублей на каждого ребенка. Обед и завтрак (если это школа полного

дня) оплачивает родители, за исключением детей из многодетных семей, которым выделены по 77 рублей на оплату обеда. Дети с ограниченными возможностями здоровья бесплатными обедами обеспечиваются муниципалитетами.



ФОТО: АННА КОЗЛОВА

# Все на физкульт-минутку!

**Кафедра дополнительного и здоровьесберегающего воспитания БейПРО подвела итоги межрегионального конкурса «Физкультура в ДПО, НОУ, НОО и СОУ».**

Конкурс проводился в партнерстве педагогической организацией, но и воспитатели и инструкторы дошкольного образования России. На конкурс поступило более 150 видеороликов от участников из Белгородской, Липецкой, Ярославской, Волгоградской, Мурманской областей.

Для трансляции опыта коллег созданы папки в соцсети «ВКонтакте» [https://vk.com/kafedra\\_dpo](https://vk.com/kafedra_dpo).

Физкультминутки проводятся как необходимой составляющей урока, который считается частью учебного, а также внеурочных занятий с детьми на партах. Первые победителями от организаторов, стали, Маша Пуршова и Илона Мещеряева. Также в разрядки вступили кафедры дополнительного и здоровьесберегающего воспитания БейПРО Константина Шаповалова.

Созданные учителя в соцсети подтемы реализации физкультуры специально обученными лучшими практиками, добиться успеха регионов, конкурсных образовательных учреждений.



НАША СЕТЬ В СОЦСЕТЯХ: [https://vk.com/kafedra\\_dpo](https://vk.com/kafedra_dpo)

# Домашнее образование

**Евгений Саченко получил разрешение в области системы образования.**

Глава дПО предлагает запустить проект по поддержке семей, которые хотят заниматься с детьми в домашних условиях. Идея предложена на совещании с членами БейПРО и представителями 27 муниципальных образований по развитию дополнительного образования. Начальник БейПРО и департамент образования создать отдельный проект по развитию и сопровождению семейного образования в регионе.

— Это культура наследия, и, думаю, будет пользоваться все большей популярностью. В том случае если это не бесплатно от школы, а случай, когда люди имеют такую возможность (обучать

своих детей самостоятельно). Это здорово и полезно? Наверное, здорово. Потому что эту систему образования не должно оформлять в отдельный проект. И в рамках этого проекта мы должны следить, чтобы дети на семейном обучении были социализированы, адаптированы, — подчеркнул Евгений Саченко.

По словам Натальи Субаровой, сейчас около 1% всех учащихся находится на семейном образовании. Некоторые родители сами хотят вести обучение детей, а другие же стремятся не учить в школе по разным причинам.

Возможность семейного образования предусмотрена российским законодательством. В от-

личие от домашнего обучения, на которое родители могут по состоянию здоровья (с постановкой диагноза) не допускать ребенка в отдельные школы. И в рамках этого проекта мы должны следить, чтобы дети на семейном обучении были социализированы, адаптированы, — подчеркнул Евгений Саченко.

В январе 2020 года Минобрнауки опубликовало новый порядок получения семейного образования и перебрал на новую систему обучения. Школам, проводя аттестацию такой формы. Перевести ребенка могут его родители или законные представители. При этом учитывается наличие своего домашнего и рекомендации психолога педагогической комиссии. Согласно порядку, в любой момент такой ребенок может вернуться к стандартному обучению в школе.

# Домашние задания: да, нет

РАЗБИРАЕМСЯ, НУЖНЫ ЛИ В ШКОЛЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ И КАКИМИ ОНИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

Домашние задания школьников, ставшие еще в XVI веке обязательными компонентами учебной работы, в очередной раз стали предметом дискуссии. Вспомог к этому вопросу то затихает на некоторое время, то вновь с удвоенной силой возрастает.

О том, куда ни ходишь в школе домашние задания в казенной они должны быть, рассказывает первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области Николай Рукулов.

## Толстой против Ушинского

К сожалению, Лев Толстой был против домашних заданий, в его Константиновском школе их не было. Но сейчас, что домашние задания — это исключительный вариант ученика. Константин Ушинский утверждал, что домашние задания имеют только тогда смысл, когда они выполняются в 15-30 минут. После окончания, обязательными и только с началом 30-х годов прошлого столетия были поставлены обязательными компонентами работы школы.

В настоящее время बहुत два варианта образовательных программ. Первые домашние задания имеют значение отменить, чтобы дети не учили на уроках. При этом с другой стороны эти точки зрения в сочетании с ростом требований к качеству знаний, сильнейший стресс и сдвигаются на преподавателя и младших школьников. Аргументом служат и исследования зарубежных ученых, которые утверждают, что выполнение домашних заданий никак не способствует улучшению результатов контрольных тестов, как и то, что больше домашних заданий ведет к снижению успеваемости.

Учитель школы должен строить, где от домашних работ отказаться.

Другая позиция: без домашних заданий не будет обеспечена преемственность знаний. Из педагогической литературы следует, что если домашние работы выполняются — расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке, чтобы дети не забывали материал и развивали интеллектуальные способности и способности. Надежды Гусева в свое время отмечала, что курсы на дом имеют большое значение. Правильно организовав, они приводят к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, способность отдавать знания и навыки другим. Строения этой позиции не признают практики печальную опыт Фрейда, где экспериментально отмечены задания на дом и уровень знаний резко упал.



Иллюстрация: Николай Мухоморов

## А что говорят документы?

Считая, что в таких ситуациях при наличии двух точек зрения для начала необходимо установить, каковы нормативные правовые документы, содержащие обязательные требования, касающиеся домашних заданий.

Первым документом — это Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам общеобразовательного обучения и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 215. Пункт 19.3 этого документа определяет, что при организации учебной работы программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы необходимо учитывать, что объем домашнего задания (то или учебным предметом) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): — до 2-3 часов в 5-х классах; — до 2,5 часа, в 6-х классах; — до 3 часов в 7-х классах; — до 3,5 часов в 8-х классах; — до 4 часов, в 9-11-х классах — до 3,5 часа, а пункт 19.10 устанавливает, что обучение в первом классе проводится без домашнего задания, обучение во втором классе без домашнего задания, обучение в третьем классе без домашнего задания, обучение в четвертом классе без домашнего задания, обучение в пятом классе без домашнего задания, обучение в шестом классе без домашнего задания, обучение в седьмом классе без домашнего задания, обучение в восьмом классе без домашнего задания, обучение в девятом классе без домашнего задания, обучение в десятом классе без домашнего задания, обучение в одиннадцатом классе без домашнего задания, обучение в двенадцатом классе без домашнего задания.

Как видно, указанные документы практически дублируют друг друга. При этом однозначен вывод о том, что домашние задания — это составная часть образовательного процесса.

Из этого следует, что успех домашней работы обусловлен уроком, именно от него зависит прочность и глубина знаний, степень любви к предмету.

Вот почему прежде всего школы должны посмотреть прежде всего школы, примени качества урока. Последние и удивительный анализ уроков должны быть как высшие приоритетные директора и его заместители. Причем это должно осуществляться в тандеме с на высшем уровне уроком. Так как урок продолжает оставаться основной формой современного образовательного процесса, то выходя, ориентируясь по результатам посещения уроков, но не стоит забывать культуру всего педагогического процесса в школе.

## Директор должен знать...

Директор, посещающий и анализирующий урок знает, что происходит в классе, он много достоинств и выводов для себя составляет. Сегодня многие руководители из-за различных соображений, нежелания другие организационные вопросы и дел не доходят до уроков, а значит, не доходят до конкретных учителей и учеников. В школе может быть разные классы классов у учителей, но в любом случае директор должен увидеть работу абсолютно любого учителя. Понимая это сделать невозможно, необходимо самому постоянно, в определенной системе ходить на уроки.

Но основе личного многолетнего опыта и профессиональной деятельности в сфере образования могу уверенно заявить, что применив управленческие действия и решения — это прежде всего требует того, что директор не знает, что делается на уроке. Когда, бывая в классе в качестве директора, веду разговор о структуре конкретных учителей, их индивидуальных стилях и чертах, но без класса за-застав не получается, так как директор знает только принцип: разговаривать в сторону. А мне на это приходит слова выдающегося и любимого Бориса Спасского: «Однако руководитель никогда не сравнивает с человеком, который находится на работе с заведующим магазином и блуждает, как в лесу, как то слышишь, но ничего не видишь, не знаешь, не понимаешь».

Увидев в том, что уроки идут хорошо и вост у учителей, независимо от продолжительности урока. Отдельные директора, особенно молодые, считают, что недостаточный стаж это оправдание, освобождая учителя от посещения его уроков или позволяя оставить учителя в стороне. Но разношерстные виды предлога, когда они убеждаются в обратном, что профессионализм стаж не всегда прямо пропорциональны мастерству и богатству методов, методов, гордости, методик. В связи с этим последние должны быть еще одно исследование Сулей-

манского: «Сей, к сожалению, учителя с многолетним стажем, опытные, образованные, стали похожи на заслуженных стрелков. — Они только по внешнему виду напоминают стрелков, а в их существовании нет цели, нет страсти, нет азарта, нет драйва».

## Борьбы с расточительством времени

В русском языке существует слово «красноречивость». Красноречие, убедительное слово. Очень яркое выражение сути учительской профессии, потому что голосовое содержание вале — это принцип, личностная характеристика настоящего учителя. Когда в нашей жизни были институты производственные совершенства, а значит, роста и образования. Нам очень нужна современная педагогика, которая опирается на педагогические истину не так, как прежде, а теперь будет опираться с ней вместе, начиная с себя.

Мы должны научиться, бороться в такое большое время отнять вопросы посещения и анализа в течение 15-20, а то и 30 минут. Вести уроки, вести четверть, учебное, ставит их условия. Чем в это время занять класс? Пока вышедший учителя отвечает, директорские учителя в ожидании вопроса переключаются на учебную деятельность, не говоря, в непрофессионализм просто сказать нет. Все с этим незнакомым скажут, кто будет судить.

Учитель должен — пропакетировать объем обязательных заданий. Так же ученики получают с бедностью. На каждый урок на это уходит до половины учебного времени. Вторая домашняя работа не должна проводиться с помощью, нельзя выносить учителя только для того, чтобы показать учителя. Очень часто вопросы учителя есть и не очень, как поговорить заданные задания учителя. С ними можно работать, потому что это видят к улучшению. Но должные уроки просто переосмыслить учебный материал, а просто незначеское замечание не вызывает, а про-

тупляет способности. Задания директора — не допустить, педагогического вопроса. Пока вышедший ученик отвечает, класс должен быть занят активной самостоятельной учебной работой, результатом которого может быть рисунок, схема, чертёж, текст с т. п., при этом вопросы учителя должны прогнать, мысля, сформировать, сравнить, и презентовать. Умение думать (составлять, сравнивать, выбирать, объяснять причины-следственные связи и зависимости) — вот на что должны быть направлены умения учителя.

Итак, мы установили первую причину существования и продолжения дистанции между проблемами домашних заданий — это неэффективные и продолжительные по времени посещения домашней работы.

Сегодня продолжительность урока в многих школах составляет 40-45 минут. Если учесть, что 20 минут ушло на подготовку домашнего задания, то в запасе осталось 20-25 минут. За оставшееся время нужно изучить и закрепить новый материал. Именно поэтому. Но времени хватает только на его объяснение, и получается, что ученик уходит с урока с неосвоенными новыми материалами. Это означает, что все таксисты по его уроку не возвращается на дом. А на следующем уроке все повторяется. Вот такая сложная ситуация!

А распорядок его смещает и дробит деятельность школы. Но для этого не должны проводить и анализировать уроки. А если он не ходит на уроки, то порочный круг так и будет существовать. Это вторая и очень сложная причина.

Другими словами, если такие процессы, как перевод знаний в организацию, освоение нового и долгосрочное умение. Переход знаний в организацию, дифференциацию памяти осуществляется на уроке в ходе переключения материала. А для переключения знаний и долгосрочное умение учащиеся необходимо последовательно переключать, что требует выполнения работы определенного объема, то есть организации домашней учебной работы. Так вот, если материал на уроке не закреплен, значит, он не перейдет в оперативную, кратковременную память, значит, дома нагрузка ребенка многократно возрастает, что недопустимо.

Учитель в структуре урока обязан на закрепление вывести необходимые основы времени. Уникальность не в том случае времени, способный переключать, то только что рассказывал учителя. Это как называемая видимость, иллюзия, которая позволяет учителям работать учебно. С ними можно работать, потому что это видят к улучшению. Но должные уроки просто переосмыслить учебный материал, а просто незначеское замечание не вызывает, а про-

# И котика?!

## Без кота и домашка не та!

Преобладающим методом изучения нового материала в наших школах является рассказ учителя. В последние годы многие учителя рассказывают презентацией, благо что современные возможности позволяют. Очень плохо, чтобы учитель не просто рассказывал ученику новую тему, новое нужно связывать с ранее изученным, по возможности — по реакции отдельных учеников, порой даже ушной реакцией, но выражение лица и глаз учителя должно видеть и значить, что в какой-то теме вызывает затруднение.

Если учителя должны быть всякой «чел», послевазвательной. В противном случае в головах учеников будет сплошная каша.

Есть также понятие, как развитие интуиции. К примеру, ученик никогда не станет грамотным, если привычный образ будет изучаться только на уроках, отведенных для этого предмета. Нужна дальнейшая мыслительная и тренировочная деятельность. Для этого не нужно специально выделять уроки. Просто необходимо грамотно подобрать практические задания и включать их во уроки в урок.

В школах распространена практика, когда домашние задания даются в последнюю минуту урока, зачастую после звонка, причем очень поспешно, поверхностно, учитель при этом указывает только страницы учебника, параграфы, номера задач и упражнений. На хорошие результаты в таком случае рассчитывать не приходится.

Задание домашнее ученику должно быть сформулировано по возможности, подробно, описать его необходимость и содержание. Надо отводить достаточное время для объяснения ученикам домашнего задания. Это обязательно нужно записывать и не иметь времени для постановки каких-либо вопросов, чтобы родители затем вечером после возвращения с работы не уточняли и не выясняли у знакомых взрослых, что же всё-таки нужно выполнить. Ученики должны видеть и воспринимать действия при выполнении домашнего задания.

Домашнее задание в большинстве своем органично связано с темой урока. Если же домашние задания связаны с параллельной к ней темой, то учителя обязаны сделать об этом ученикам и особенно тщательно разъяснить его.

Выполнение задания на дом ученику должно быть доступным. Нельзя использовать те понятия, которые школьники не знают, или понятия, те термины, которыми ученикам еще не ознакомились. В таком случае нужно поупроститься в них, аналогичную работу выполнять в классе.

Цель домашняя работа должна быть ясной, понятной и точной, то есть уверенность, что дети её сделают и она будет способствовать выравниванию знаний, а значит, не помешает большого разрыва, когда один будет идти вперёд, а другие всё значительно отстанут.

При этом домашние задания не должны быть слишком лёгкими, анализа, исследования, сравнения должны пронизывать домашние задания. Задания должны быть разноплановыми, должны быть заданиями: «подумать», «читать», «найти данные».

### «Эпизодичность дезорганизует»

Должна быть уверенность и другого плана. Уверенность учеников и родителей в том, что учителя домашнюю работу обязательно проверит, оценит по достоинству и в срок. Не должно быть таково, чтобы педагог сетовал забыть проверить домашнюю работу, а затем проводить кое-как. Нельзя считать само собой разумеющимся, что родители обязательно заплатят за выполнение задания. У многих учеников в таком случае возникает разочарование, что-то ждал похвалы, но не дождался, а что-то вообще делает хуже и нежности домашнего задания. И в таком случае уверенность, уверенность, уверенность, что каждый ученик для себя, невольно мала. Очень плохо в своё время по этому поводу писала Надежда Кукушкина: «Задание уроком на дом тогда только целесообразно, если при этом ученик выполняет задание, а не каждый выполняет задание. Отсутствие систематичности проверки, избирательности проверки также дезорганизует».

Итак на весь класс — самый распространённый вид домашней работы в настоящее время, который берет начало с дореволюционных времён и постоянного применения которого не ведёт к развитию творческих способностей. Для учителя важно не то, что все должны выполнять одно и то же задание, ценно другое: должна быть достигнута поставленная учебная задача, должно быть сформировано положительное отношение к её выполнению, основой которого является развитие самостоятельности ученика, его осознания и ответственности за выполненное задание.

Безусловно, такой вид работы не следует исключать из учебного процесса. Но особенно актуальна сегодня речь идет индивидуализации и дифференциации домашних заданий, до которых в нашей школе у учителей просто-напросто не доходит ученик, тогда как, с одной стороны, они выполняют познавательный интерес, учащийся же должен знать как можно больше по предмету или по теме с учетом их сил, возможностей, способностей. С другой стороны, это профилактика забывания знаний и особенно учеников. В классе не всегда найдётся несколько учеников, которым время от времени надо давать специальные задания, направленные на предотвращение забывания. Для практики школы важно выработать систему, помогающую вводить индивидуальную учебную домашнюю работу, которая чаще всего задается отдельным ученикам класса, группам учеников, когда какое-то за-

дание выполняет группа учеников, дифференцированно, который рассчитан на сильный или слабый ученика, творческую работу. Это также инноваторский подход, когда домашняя работа составляется ссором по паре.

### «Нагла решает, а Вася сдаёт?»

Не могу не признать, что многие учителя считают успешным таким видом домашней работы, как подготовка докладов, сообщений, рефератов, не придавая значения их качеству, в большей части эти труды есть не что иное, как сформированные из Интернета материалы. Ну же, если эти труды детскими вовсе не являются, а сделаны родителями.

О домашней работе, о самом существе домашнего интеллектуального труда дискуссии нужно по-прежнему разворачивать с коллективом, обогащать лучший опыт в этом деле, изо дня в день повышать педагогическую культуру руководств домашней работой. Важные закономерности образовательного процесса требуют детального будут раскрыться в ходе посещения и анализа уроков. Осмысление этих закономерностей будет применяться в конкретный методиках и приемах работы — во всем том, что становится педагогически убежденным коллективом в целом, как разведать конкретного педагога в отдельности, что развивается в опыте лучших учителей, что обогащает мастерство молодых педагогов.

В каждой школе сегодня должен быть разработан локальный нормативный акт, касающийся организации домашней работы. Приведу пример. Совсем недавно в Российской Федерации был принят закон, который устанавливает, что родители обязаны обеспечить порядок, так как, по его мнению, они очень перегружены домашними заданиями. Приведу ситуацию, демонстрирующую поддержку данного факта: тогда как в школе принят очень добротный локальный нормативный акт на этот счет. Но у учителей не соблюдаются, контроль со стороны администрации по нормированию домашних заданий отсутствует. Есть учителя, которые дают слишком обычные домашние задания, так как считают свои предметы самыми важными и стремятся таким образом заставить детей больше работать. Педагогически некорректно, когда родители школы тем самым совершают административное правонарушение, ответственность за которое установлена в части 2 статьи 5.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

«Зачем человеку книжки?»  
«Задумывался ли кто-нибудь?»

Вступительный пункт 1 сентября 2015 года Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплен (принципиально в образовательном законодательстве) право школьников на книжки. А книжки — это время отходить, а не работы над домашними заданиями. На книжки очень важно хорошо оздоровиться, восстановить силы. В Конвенции о правах ребенка 1989 года также говорится, что ребенок имеет право на отдых. Уставшему от домашних заданий ребенку на книжки будет не до учить. В каждой школе должен быть установлен запрет на домашние задания на каникулы. В противном случае здоровье и переживания, о котором в последнее время так активно говорят на всех уровнях, просто будет пустым звуком. Занимаясь на каникулах, не используя никаких программ, мы сможем избежать проблем. 20 заданий или 40 на каникулы — это своего рода приговор школе в части эффективности образовательного процесса.

В настоящее время в образовательных организациях области активно вводится режим полного дня, предусматривающий в том числе самообразование, то есть выполнение домашних заданий, прежде всего письменных. Главным принципом — самостоятельности, организации. Но должны ли быть при этом проверены домашние задания? Однозначного ответа на этот вопрос никто не даст, потому что очень разные ситуации. В начальных классах, когда самообразование осуществляется учителями, здесь же работай, проверка возможна и вполне оправдана. На следующем уроке не нужно на это тратить время, а образовательный ресурс можно направить на осмысление и подведение. Для начальных классов это самый оптимальный вариант.

А вот в последующих классах дело обстоит иначе. Самообразование в них осуществляется или сменным составом учителей, или классным руководителем, объектом которого по диплому иное, чем выполняемый предмет. В таком случае его задача — организовать выполнение домашнего задания, направить в нужное русло. А если задача сложная, вопрос, который не удается решить, направить ученика к другому, сильному однокласснику или к учителю-институту, который всегда должен помогать. А проверку осуществит учитель-предметник на следующем уроке.

Итак, на чьей же стороне права в споре: быть домашним заданиями или не быть? Ответив бы так. Без двукратного обучения на уроке и домашней работы учеников хороший результат по познавательным заданиям не достигается только с изучением учебника, решение однотипных примеров, задач, упражнений, если только домашние задания не соответствуют норме и ухудшают здоровье ребенка, то таким домашним заданиям не быть. Быть тем домашним заданиям, которые имеют образовательную ценность, которые развивают личность ребенка.

Мы предлагаем нашим подписчикам группы «Газета «Доброжелательная школа Белогола» ([https://vk.com/dobrozhelatelnaia\\_shkola\\_belogola](https://vk.com/dobrozhelatelnaia_shkola_belogola)) поделиться с читателями фотографией, как их дети делают домашнюю работу. Авторы подписки в задании с выдуманной и фантазией. Посмотрите, что получилось! (не стесняйтесь, все прислано фото с картинками!)



### Вот такой интересный учебник!

dobrozhelkole



Михаил Шенников

Планировала Сафоновская школа Мининского района Катерина Анискина — читает в учебнике литературу рассказ Льва Толстого «Камышовый плевачик» — за это ему нужно писать сочинение...

«Ну а если серьезно — это рассказ учит никогда не опускать руки, не падать духом, а самое главное — любить и творить добро», — написала Катя на имя Софьяна Анискина.

### Реза всё видит!

Дина Скопеев тоже учится в Сафоновской школе. И уроки он делает под присмотром мамы Розы.

«Книжки, Динка, пиши! — говорит Роза. — А то много отвлекаться!»



Михаил Шенников

«Всё под контролем!»



Михаил Шенников

«Ну слушай, Васка!»



Михаил Шенников

# Белго: главные события года

## 2019 год для Белгородского института развития образования был насыщен множеством событий и мероприятий.

Ректор, доктор психологических наук Алла Бунчук, предвзвела, что в ближайшие годы наиболее важные события, связанные с методической деятельностью ИИРО.

### Юбилей

**Институт** — ровесник Белгородской области — отметил 65-летний юбилей. Впервые за это время собрались вместе чиновники и бывшие работники организации, много лет отпавшие граффити, которые по сей день пользуются заслуженным уважением и авторитетом.

Мы специально выбрали время для официального празднования в декабре, в канун Нового года. Несмотря на все наши сомнения, получилось очень душевной встрече коллеге и друзьям. К чаю в гости привели наших коллег из различных организаций, ведомств, вузов, издательств. Праздничная церемония, концерт номера — все было замечательно организовано. А когда мы после долгого покаяния от пива и маришарки, поняли, что все было сделано правильно. Я бы сказала всему нашему коллективу за участие в организации праздника. Это достойная почва для завершения календарного года, подчеркнул ректор.

### Новая модель организации методической службы

Второе важное событие 2019 года — проект по реорганизации методической службы системы образования региона.

— На самом высоком уровне мы доказали значимость портрета проектов «Формирование архитектуры методического пространства региона». Губернатор области одобрил и поддержал нас. Реализация этого проекта намечается с 2020 года и повлечет за собой большие изменения в повышении качества образования в регионе. — отметила Алла Бунчук.

По словам ректора, к концу 2020 года будут созданы шесть межмуниципальных методических центров, структура которых, являясь работницей ИИРО, будут сопровождать педагогов региона по всем предметным областям общего образования и воспитательной работе.

— Данная система позволит педагогам получить конкретную методическую помощь. И будет полезна не только для тех людей, которые нуждаются в мудрых наставниках, но и для опытных учителей, у которых есть профессиональные затруднения в той или иной области, — подчеркнул ректор.

Ключевым элементом фактором для методической службы вновь созданной структуры станет постоянное повышение заработной платы.

### Новая команда

Третий важный факт 2019 года — формирование новой команды института.

— Это была непростая задача: за непродолжительное время подобрать работоспособную команду проректоров, административных, каждого — мастера в своем деле. Это удалось сделать. И, безусловно, работа команды профессионалов — это залог дальнейшей успешной деятельности всего Белгородского института развития образования, — уверена ректор ИИРО.



ФОТО: ИИРО. СЛУЖБА М.А.ИРО

### ВАЖНО

Ежегодно дополнительное профессиональное образование в ИИРО получают от 6 до 10 тысяч педагогов региона. В институте реализуется ежегодно более 200 программ профессиональных программ. Востребован новый формат обучения — элективный. С этой целью разработаны 37 дополнительных профессиональных программ. ИИРО активно участвует в инновационной деятельности региона: участвует в финансировании 25 региональных инновационных площадок и 17 площадок инноваций, реализуется 10 региональных проектов в сфере образования. Ежегодно проводится более 60 конкурсов профессионального мастерства, охватывающих свыше двух тысяч педагогов.

## Системная реорганизация методической деятельности как фактор повышения качества образования

В 2020 году началась реализация портрета проектов «Формирование единого методического пространства Белгородской области в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа». А цели и задачи этой стратегической программы мы говорим с проректором по учебно-методической работе ИИРО Екатериной Юдиной.

— Екатерина Николаевна, расскажите, пожалуйста, для чего необходимо было изменить структуру методической службы Белгородской области?

— Как вы знаете, в оценке эффективности деятельности учителя значение имеет не только наличие большого образования и опыта, но и стремление к непрерывному обучению и профессиональному развитию. Категория педагогов образовательных учреждений является опережающее внедрение в практику системно-образовательных инноваций, поэтому наша методическая служба должна, ну никак не могла, не реагировать.

В последние годы методическая служба решила преимущественно краткосрочные задачи методической поддержки, инновационный потенциал, индустриальность в определении стратегических целей. Методическая поддержка не достигла нужного уровня в силу загруженности функцией работы. А, следовательно, — в силу сложности методической деятельности. Не все учителя, оставаясь наедине со своими профессиональными проблемами, способны обратиться за помощью к авторитетному школьному или колледжному, если бы даже стабы работы в образовании составляли 20–25 лет. Из этого сложилась необходимость в создании в школах и колледжах в установленном порядке у педагогов.

Напомним, что по состоянию на 1 января 2019 года 36% методистов региона имеют стаж работы от одного года до пяти лет и, следовательно, не имеют достаточно сопровождающей деятельности учителей школ и воспитателей детских садов. А в области трудится более 25 тысяч педагогов, нуждающихся в помощи по основным направлениям и педагогическим методикам.

И для решения насущных зарплатных проблем в 2019 году составляется чл. более 16 тысяч рублей. В то же время как работа в сфере методиком необходимо привлекать наиболее опытных и высококвалифицированных педагогов. Как часто необходимость реорганизации региональная дана. И в 2020 году мы начали системную реорганизацию всей методической деятельности региона.



— А что конкретно уже сделано в рамках реализации портрета?

— Мы уже разработали нормативно-правовое обеспечение региональной методической службы. Формируется модель региональной методической службы, которая представляет собой интегрированную систему эффективной поддержки образовательных организаций. Основным организационно-содержательным элементом данной модели является создание в структуре Белгородского института развития образования шести межмуниципальных методических центров (МЦ) Белгородского и Крайнего районов, Шебекинского, Алексеевского, Яковлевского и Валуйского городских округов.

Так, например, Алексеевский ММЦ работает с образовательными организациями Алексеевского и Крайнего районов. При этом как самостоятельные, имеющие юридический статус, созданы центры в Белгороде, Старооскольском и Губинском городских округах.

— Какие качественные изменения произошли в методической службе при реализации проекта портрета?

— Качественно изменился содержание, структура, формы работы, внедряются новые идеи и современные технологии. Мы планируем разработать показатели оценки зрелости методической службы всех уровней, организовать взаимодействие региональной методической службы с федеральными учебно-методическими объединениями

на, а также менять педагоги региона всех видов образования (общее, профессиональное, высшее).

Целью «реорганизации профессионального роста педагога» должен совершенствоваться систему непрерывного профессионального развития педагогических работников Белгородской области к концу 2021 года.

В образовательных организациях созданы условия оценки профессиональных квалификаций педагогических работников, методисты проводят уроки, проводят образовательные методические мероприятия, сопровождают учителей в подготовке документов для аттестации на квалификационную категорию.

Для педагогов, работающих в вузах модель методической деятельности, формируются индивидуальные карты профессионального затруднения, результаты анализа интервью и журналы: в виде резюме проведены повышения

квалификации в течение одного года с момента проведения мониторинга.

Отметим, что государственные задания ИИРО и содержание программ будут соответствовать новым из потребностей каждого педагога, определяемых в ходе формирования практики внедрения инновационных разработок в образовательной деятельности. А затем — в плане педагогических достижений.

Конечной целью реализации портрета проекта «Формирование единого методического пространства Белгородской области» стало обеспечение организационно-методическим сопровождением образовательного процесса 100% образовательных организаций.

### БЕЛГОРОДЦАМИ АРТЕМ ЯКОВЛЯК

В феврале 2020 года сотрудниками центра методического обеспечения учебной деятельности, центра внедрения деятельности региональной методической службы и сотруднической Шебекинского и Крайнего районов межмуниципальных методических центров ИИРО проведена семинары для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Шебекинского, Крайнего районов городов округа, Яковлевского, Раевского, Борского, Яковлевского, Искреннего и Крайнего районов.

Семинары прошли в школе №4 г. Шебекино, Вологодской школе №2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И. С. Лазаренко, Ижев-Пашинской школе Крайнего городского округа. Спектральными рассказали о системе индивидуальной методической поддержки педагогов.

Также в феврале сотрудники Крайнего МЦ посетили Детскую школу Искреннего района, сотруднической Шебекинского МЦ — Школы-интерната Вологодского района. Методисты провели собеседования с учителями, посетили и проанализировали уроки, провели анализ журналов, рабочих программ по учебным предметам, портфолио педагогов, результаты текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По результатам консультаций педагогов и руководителей даны методические рекомендации и предложены индивидуальные маршруты повышения квалификации.



ФОТО: ИИРО. СЛУЖБА М.А.ИРО

# Как помочь особенным детям

В Белгородском институте развития образования состоялась стратегическая сессия по разработке проектов и дорожных карт по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в Белгородской области. Инициатором мероприятия выступил департамент образования Белгородской области.

В притворе вошли приглашенные по приглашению Галины Питько, начальника управления проектно-инновационной и инклюзивной организационной работы департамента образования и социальной политики Белгородской области Ирина Курбанова, начальник департамента образования области Елена Ткаченко, первый заместитель начальника департамента, начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Николай Руховенко, ректор БИИРО, доктор педагогических наук Наталья Буячук.

Стратегическая сессия прошла в формате круглого стола. В состав вошли фокус-группы: родители детей с РАС, представители департамента образования, муниципальные кадровые службы, образовательные и социальные службы, а также врачи, учителя, психологи, члены научного сообщества региона.

— В настоящее время реализуется проект данной помощи детям с РАС и другим особенностям развития. Однако осознаю, что в каждом регионе существует структура государственной региональных общественных организаций с губернатории Белгородской области Белгородского института развития. По результатам этой сессии был подготовлен прототип программы. В результате стратегической сессии мы должны получить определенный результат, который послужит отправной точкой в дальнейшей работе, — отметила Наталья Руховенко.

Участники мероприятия обсудили проблемы, с которыми сталкиваются особенные дети и их семьи. Одним из самых важных — это проблема диагностики и оказания адаптированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Участники отметили, что очень важно, чтобы уже в раннем возрасте диагностировались любые негативные отклонения у детей и уже тогда начинался контакт с реабилитационными программами, позволяющими в максимальной степени компенсировать имеющиеся отклонения. Кроме того, все специалисты в первую очередь, педагоги должны иметь четкую алгоритмические и практические рекомендации по работе с детьми с РАС.

Обсуждая необходимость создания банка данных о детях с РАС и региональном ресурсном цен-



тра коллекционных помощи, который будет оказывать методическую помощь, специализацию, готовиться к развитию с такими детьми, и наличие специализированной поддержки родителей, которые нуждаются в помощи и поддержке ребенка.

Одним из результатов сессии профессионального образования, формирования дальнейшей деятельности и дальнейшего образования для детей с диагнозом «аутизм». Было предложено разработать и внедрить адаптированные дополнительные образовательные программы для особенных детей, направленные на развитие творческих способностей,

тренировку умений и навыков, и расширять перечень программ профессиональной подготовки. Все это поможет создать безбарьерную среду в обучении и профессиональной подготовке детей-аутистов.

По итогам работы стратегической сессии были подготовлены проекты по вопросам профессионального образования, дополнительного образования детей с расстройствами аутистического спектра и профориентации детей с РАС.

Артём ЯКОМЧУК,  
Фото пресс-службы БИИРО

## Новый сайт БЕЛГОРО

С 2020 года заработал модернизированный официальный сайт Белгородского института развития образования.

По адресу [beliro.ru](http://beliro.ru), помимо актуальных новостей и объявлений, вы найдете много полезной и интересной информации. Главная особенность нового интернет-портала — возможность онлайн-подготовки для обучения по программе профессионального переподготовления, повышения квалификации или образовательной программы. С помощью фильтра можно легко выбрать интересующую программу, стоимость обучения, количество часов, сделать заявку и отправить необходимый документ.

БЕЛГОРО: традиции, инновации, успех!



## Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас опубликоваться в научно-методическом журнале «Вестник БелИРО»:

- бесплатная публикация;
- бесплатная печатная версия;
- 4 выпуска в год;
- входит в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- ISSN 2410-0366;
- выпуски размещаются на сайте <http://elibrary.ru>.

«Вестник БелИРО» освещает вопросы истории образования, теории и практики внедрения инновационных педагогических технологий, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также представляет концептуальные и методологические подходы и нормативно-правовую информацию в сфере образования. Наши контакты: 308007, Белгородская область, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, каб. 810; тел. (4722) 31-54-81.

E-mail: [pauka@beliro.ru](mailto:pauka@beliro.ru) (Омельян Анна Михайловна, заведующий центром науки и инноваций ОГАУ ДПО «БелИРО»).

Надемся на плодотворное сотрудничество!



# Ну и как там «На самом деле»?

ПОЧЕМУ ВАМ НУЖНА КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

## ЧТО ЭТО?

Издательский дом «Мир Белгородия» выпустил новую краеведческую викторину — интерактивную настольную игру, которая познакомит вас с самыми интересными фактами об истории и современности Белгородской области.

Новая игра — продолжение краеведческой игры в две части и является «Мир Белгородия». Его авторами выпустили популярную в регионе игру — краеведческое лото.

## ЧТО ПРЕДУМАЛ ИГРУ?

Журналисты, которые ищут о краеведении. Им трудно найти профессиональные истории и факты. Вместе они отобрали 50 интересных фактов, за каждым из которых скрывается свой удивительный исторический факт.

## ЧТО ВНУТРИ КОРОБКИ?

В каждой коробке — 50 двусторонних карточек. На лицевой стороне — развлекательный вышедший факт. На оборотной стороне — разгадка и QR-код, по которому при желании можно перейти на сайт игры и узнать полную историю описанного факта.

## НЕУЖЕЛИ ЕСТЬ ТАКИЕ ФАКТЫ О БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, О КОТОРЫХ ПОЧТИ НИКТО НЕ ЗНАЕТ?

Судите сами — вот некоторые вопросы: **Правда ли, что в 1941 Барановский район гитлеровцы считали самым опасным рубежом Белогорода?** **Правда ли, что один белгородский доширак был настолько честным, что однажды отправил по маршруту приват дорожники дождаться самого себя?**



**Правда ли, что в библиотеке Конгресса США хранятся швейные (1) фотографии дозенко-оново Белгород?**

**Правда ли, что в Белгороде жил разведчик, благодаря работе которого СССР создал ядерное оружие?**

**Правда ли, что на Старую Дзюгу унесло поплавок на лодочном, как в Великий?**

Наверняка эти вопросы вас заинтересовали. А ответ мы на них — в небольшой коробке с игрой.

## ПРАВИЛА СЛОЖНЫЕ?

Очень простые: с ними за минуту разобраться даже семилетний ребенок. Для участия нужен только вы и не менее двух игроков (зрители, можно играть всей семьей и даже всем классом). Ведущий произвольным порядком достает на столе карточку и зачитывает одному из игроков факт, указанный на лицевой стороне. Если игрок угадывает, верно утверждение или нет, карточка достается ему, а если нет, карточка остается в ведущем. Игрок должен отвечать на вопросы по очереди. Побеждает тот, кто соберет больше всего карточек.

## ДЕТЯМ ПОДВАРИТСЯ?

И дети, и взрослые. Викторина — замечательный способ провести вечер в кругу семьи или в компании друзей. А еще это отличный сувенир. Пару-тройку наборов можно подарить коллегам на день рождения и семье, чтобы они познакомились с историей нашего края и узнали о нем интересные факты.

## А В ШКОЛЕ ИГРА ПРИГОДИТСЯ?

Да. Ученики активно используют нашу игру-викторину на уроках основных уроков или внеурочных занятий по краеведению и белгородоведению.

## НАВЕРНОЕ, ЭТО ДОРОГОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ?

Краеведческую викторину можно купить в розницу у производителя (в редакции игра стоит всего 99 рублей!) по адресу: г. Белгород, пр. Славы, 18Б, или в онлайн-магазине «Мир Белгородия». Звоните по телефону (4722) 32-02-74, и мы расскажем, где вы можете купить игру. А если вы хотите приобрести сразу несколько коробок — обеспечим бесплатную доставку.

Остались вопросы? Звоните: (4722) 32-02-74. Или узнайте подробности на сайте игры: [www.nasamomdele.net](http://www.nasamomdele.net).

# 7 вопросов о детской энциклопедии «Моя Белгородчина: Великая Отечественная война»

## О ЧЁМ ЭТА КНИГА?

Издательский дом «Мир Белгородия» выпустил книгу о том, как Белгородская область пережила Великую Отечественную войну. О двояком мире, начале оккупации, партизан и пилот-героев, известиях фронтах, Курской битве, летчиках и танкистах, партизанах и немцах тем, кто перешёл на сторону врага. А ещё о том, как мы храним память о войне. Об участниках Вечного огня, музеях военной истории в Белгороде и Павлоградке, городах воинской славы и работе поисковиков.

## А РОДИТЕЛЕЙ ЗАИНТЕРЕСУЕТ?

Наверное. Над обложкой книги — много удивительных фактов. Например, что вы знаете о собаках, которых использовали против танков в Курской битве? А о докторе Иване Левинском, который любил приезжать в Белгород? А о матери генерала Вагуйнд, у которой война забрала трех сыновей? А о бывшем немецком танкисте, который впоследствии перебрался на фабрику в городок и затем приехал в Белгородскую область, чтобы вспомнить военные времена? Словом, детская энциклопедия прекрасно подойдет для семейного чтения.

## НАВЕРНОЕ, ЭТО ДОРОГОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ?

Вовсе нет. Купить книгу по минимальной цене (всего 350 рублей!) можно в Интернетском магазине «Мир Белгородия» (г. Белгород, пр. Славы, 180), по будням с 9:00 до 18:00), а также в местных книжных и других местах.

## А ДЕТЯМ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО?

Наверное. В книге много информации об их ровесниках: пионеры-герои, юные пионеры, ребята, пережившие оккупацию и выживания в концлагере. Есть иллюстрации — максимально простой и увлекательный. В книге много иллюстраций, инфографик, яркие рисунки — вплоть до комиксов и кадров из компьютерных игр на военную тему.

## А В ШКОЛЕ ПРИГОДИТСЯ?

Педагоги уже оценили новую книгу. По ней можно подготовиться к уроку истории, провести классный час, написать интересный доклад. В конце книги — кроссворды Великой Отечественной войны на Белгородчине.

## В КАЧЕСТВЕ ПОДАРКА ПОДойДЕТ?

Книга вложена в большой подарочном формате на мемориальную бумагу и богато иллюстрирована. Обложка — твердая, силиконовая под офицерский планшет. 60х90 мм — больше 600 страниц.

Словом, если вы еще не определились, что подарить ребенку на 23 февраля или на день рождения, — смело покупайте!

## ИНФОРМАЦИЯ ПРОВЕРЕННАЯ?

Авторский коллектив книги — белгородские журналисты, которые пишут на военную тему. Им помогли профессиональные историки: преподаватели вузов, школьные педагоги, сотрудники музеев. Каждый факт тщательно проверен.

Звоните по телефону (4722) 32-02-74, и мы расскажем, как купить книгу и получить бесплатную доставку по Белгородской области.



на правах рекламы