

# оброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

ТЕМА НОМЕРА  
ШКОЛА  
ПОЛНОГО ДНЯ

ОПЫТ  
ГАВНОЕ — УМЕТЬ  
ДОГОВАРИВАТЬСЯ!

ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ  
ВОРОНЕЖСКИЕ  
УРОКИ

ЗДОРОВЬЕ  
ШКОЛЬНАЯ  
АЭРОБИКА

стр. 1-3

стр. 7

стр. 12

стр. 14

## Какой должна быть белгородская школа полного дня

Дорогие друзья!  
Уважаемые коллеги!

Уже совсем скоро  
мы будем прощаться  
с этой зимой  
и встречать новый.

2019 год помню, как ни  
было дождливо и похолодал,  
в котором каждый из нас  
показал свой талант, умение,  
знания и мастерство.

Самым значимым событием  
уважаемого года стало  
января добровольческой школы,  
позволяющая популяризировать  
идею доброты, милосердия,  
исполнение ученики и  
защитники безотказно и  
заполняют нашу жизнь истинными  
ценностями.

Теперь мы с коллегами  
Создавая и реализовывая  
расширяя на внеклассных  
и классных мероприятиях  
и конкурсах.

Мы сделали уверенные  
шаги для того, чтобы  
расширить путь каждого  
на Белгородские слайды  
дружбы, взаимовыручки и  
любви. Мы стараемся  
создать условия, чтобы  
у каждого ребенка  
было место для творчества  
и самореализации.

В 2020 году мы  
еще предстоит проанализировать  
все аспекты преобразований  
и сделать новые шаги  
назад. Мы знаем, что  
бы регион занимал лидирующие  
позиции в сфере  
образования.

Уверена, что все это  
нам не в тягость. Мы  
обязательно  
сделаем доброту, любовь  
и взаимовыручку. Пусть  
каждый из нас  
будет счастливым и  
здоровым.

От всей души поздравляю  
вас с добрым и замечательным  
поздравлением. Желаю  
вам здоровья, счастья,  
здоровья, любви и благополучия.  
Пусть в каждой семье  
будет мир и согласие,  
любовь и дружба.  
Пусть в каждой семье  
будет место творчеству и  
самореализации.

С Новым, 2020 годом!

Наталья ЗВЯЗДОВА,  
педагог  
белгородской области



На дополнительных занятиях по английскому языку в ИИЯК Пятикопской школе Красногубинского района

Школа полного дня — явление не новое для отечественной педагогической практики. Интерес к этой теме то угасает, то вновь возрастает. Но новое осмысление оно получило в связи с региональной стратегией «Доброжелательная школа», реализация которой рассчитана на 2019–2021 годы. В отличие от школы полного дня необходимо действовать с учетом социального заказа, стратегия которой определяется в соответствии с тем, что нужно им, школа решает много вопросов, которые будут только резервными, родительскую ответственность. Необходимо тщательно разобраться в каждом конкретном случае. Лишь в этом случае можно говорить о переходе на новый уровень.

О том, как правильно строить школу полного дня — так, чтобы это приносило пользу и детям, и родителям, и педагогам, — рассказывает первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области Николай Руденко.

### Учитывается ли мнение родителей?

Если при взвешивании кванто-индикатор в школьной среде и родителей возникает недопонимание, напряженность, то, как правило, это следствие недостаточной информированности родителей о работе именно со стороны школ. Сегодня требуются коллегиальный, уважительный диалог, культурой которого, к сожалению, не все обладают. Важно уметь слушать и слышать друг друга, ретивость редко когда приносит желаемые результаты. С другой стороны, в настоящее время активность общественности по вопросам образования, особенно активной, просто завалена. Каждый родитель имеет свою точку зрения на происходящее, свою позицию. Но беда в том, что эти доводы не представляются несомненными и аргументированными. А если ещё учесть исключительную нагрузку взрослых на процесс бабареки и друзей, родственники, друзей семьи, то масштабы активности просто безумны.

Но как бы то ни было, школа полного дня — это всегда не ситуация для тех се-

ней, где оба родителя нацелены на карьеру, ведут активную трудовую деятельность и заняты на работе профессионально от зары до зары. А также своей деятельностью. И им не нужно, чтобы ребенок был присмотрен, надзорен, чтобы была обеспечена его безопасность, чтобы он сделал домашние работы и развивался, занимаясь в различных кружках и секциях, участвуя в дискуссиях и перепрограммировании площадках.

### Все ли школы готовы переходить на режим полного дня?

Собравшись априори решить задачу, что департамент образования области наладит контроль за цифрой по количеству школ полного дня в целом по области и в разное каждого муниципалитетного образования не устанавливал и не собирает этого данных. Определённый контроль качества работы на территории образовательных учреждений, другие вопросы, а также мониторинг деятельности. Сейчас в области в режиме школы полного дня работают 99 школ из 550. Наиболее массово на такой режим перешли Красногубинский, Валковский и Корочанский районы, Алексеевский, Валуйский и Старокопский городские округа.

Нужно помнить, что этот процесс многоэтапный и постепенный. Несмотря на разные мнения, всё-таки достоинства и преимущества полного дня очевидны и убедительны, и многие стремятся перейти на этот режим только к 1 сентября или он возможен в течение учебного года? Отвечая на два вопроса. В качестве примера можно привести Ивеевский район. Вся общественность на месте по мере того, как родители и педагоги приходят к пониманию и убеждению, что полный день им необходим. Это своего рода спонтанное движение. На вопрос, сколько в области будет школ полного дня к 2021 году, то есть на момент завершения проекта, я бы ответил так: их будет столько, сколько будет желающих.



Школьные перемены в Красноярской школе № 2



Заняты только елочкой в Вязовской школе Красноярского района

Оксана. Начало на 1-й сдв.

### Нужны ли для школы полного дня какие-то особые условия?

Безусловно, наиболее примененный подход — это создание целостной образовательной среды, соответствующей современным условиям и способствующей развитию личности ребенка. Если у нас в школе очень хорошие условия, то это не значит, что школа готова к полному дню. Если у нас в школе очень хорошие условия, то это не значит, что школа готова к полному дню. Если у нас в школе очень хорошие условия, то это не значит, что школа готова к полному дню.

Для школы на первом этапе важно иметь возможность проводить занятия в удобное для родителей время. Это может быть как в начале, так и в конце учебного дня. Важно иметь возможность проводить занятия в удобное для родителей время. Это может быть как в начале, так и в конце учебного дня. Важно иметь возможность проводить занятия в удобное для родителей время.

### Нужно ли для школы полного дня особое расписание?

Расписание в школе полного дня состоит из двух частей. Первая половина дня — это уроки основного учебного плана. Вторая — это развивающие занятия, которые направлены на развитие личности ребенка.

занимательными, личностными образовательными. Кстати сказать, внеурочную деятельность не могут родители проводить в домашней среде, так как это не обязательно. Тогда как внеурочная деятельность является обязательной.

Важно отметить, что внеурочная деятельность не может проводиться в домашней среде, так как это не обязательно. Тогда как внеурочная деятельность является обязательной. Важно отметить, что внеурочная деятельность не может проводиться в домашней среде.

Расписание в школе может быть линейным (это означает традиционный, когда уроки идут через один за другим) или нелинейным (представляющим собой комбинацию уроков и внеурочных мероприятий). Важно отметить, что внеурочная деятельность не может проводиться в домашней среде.

Следует помнить, что внеурочная деятельность не может проводиться в домашней среде, так как это не обязательно. Тогда как внеурочная деятельность является обязательной. Важно отметить, что внеурочная деятельность не может проводиться в домашней среде.



Астрономический урок в Вязовской школе Красноярского района

# Какой долж школа полн

## Можно ли чередовать внеурочные и учебные занятия?

Хороший вопрос задает родитель: «Зачем так, правильно ли поступают в этом смысле, для дополнительных занятий и внеурочной в течение учебного дня чередуют с обязательными уроками и дети вымучены, находится в школе до вечера, но уже в этой школе не все интересно и красиво». Значит, на родительские собрания не выносятся никакие вопросы, не рассматриваются ни. Сразу так если родители что-то не устраивает, то не выйдут сразу писать заявления и обращаться в вышестоящие инстанции. Нужно адресовать обращения директору. В каждой школе должно работать комитет по урегулированию спорных между участниками образовательных отношений. Сначала в полной мере необходимо использовать эти возможности.

## А если ученик занимается в кружках и секциях вне школы?

Внеурочная деятельность важна для всестороннего развития детей. Но важно знать, что родители должны понимать, что это не только в школе, но и в кружках и секциях. Важно понимать, что это не только в школе, но и в кружках и секциях. Важно понимать, что это не только в школе, но и в кружках и секциях.

По мере необходимости в школе могут создаваться дополнительные группы, как это делается в Валуевке. Предложить, что в назначенное время, например в 17 часов, у некоторых родителей не получается забрать детей. И в каждой школе мы, думаю, ourselves по-разному решать. В таком случае они собираются в дополнительной группе и находятся в ней до 18 часов, до приезда родителей. Дополнительные группы создаются для решения школьных,

# СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА



Консультационные кабинеты в Красножурской школе №2



Знаменитые березовские педагоги в Красножурской школе №2

# на быть белгородская ого дня

## Как будут решаться вопросы с питанием, прогулками, двигательной активностью?

Много вопросов родителей задает по поводу питания, организации питания. А если не получится, будет ли выделено время для прогулок на свежем воздухе. Как известно, завтраки во всех школах для всех детей бесплатные за счет муниципальных средств. Еще бюджет оплачивает очередь для детей из многодетных семей. За завтраки все остальные детей доставляют родители. Для тех детей, которые будут на полдник дни, школа за родительскую плату организует полдник.

Дети в школе полнога дня начинают с зарядки. Родим величают обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду, динамические паузы, активные перемены с подвижными играми. Школам бесспорно заманливо тынуть учебной деятельности, ребенок должен отдыхать, иначе он не будет способен сделать домашнее задание.

## А как быть тем детям, которым после учёбы нужен тихий отдых?

Трудно не согласиться с тем, что прийти с утра до вечера в заданной атмосфере комфорта, спокойного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам Интернету. У ребенка должна быть возможность отдохнуть. Как это реально сделать? Очень просто, без особых затрат. Для младших школьников подберите несколько хобби. Лучшего места для творческого развития ребенка, чем районный клуб с интересными изображениями, просто не найти. На такой полдник можно играть и бегать, не боясь промокнуть. Для старших школьников предпочтительнее какие-либо мягкие формы тела публич.

## Будет ли в школе полнога дня время на выполнение домашней работы?

В режиме школы полнога дня выделяется специальное время на выполнение домашней работы — так называют самоподготовку. Она должна длиться не менее часа. Письменные задания, особенно по русскому языку и математике, должны быть выполнены в школе. В первую очередь это актуально для творческих классов

(помним, что в первом классе домашние задания нет). Организация в периодиче самоподготовки практически во всех школах полнога дня — это функционал классного руководителя. Главная задача при этом — проследить, чтобы ученик делал домашнюю работу сам, не списывая и не пользуясь учебниками или Интернетом. Почему именно так ставится вопрос? Потому что многие дети, не желая напрягаться, списывают готовые ответы. Пройдись с работой учителем, все на первый взгляд хорошо, письменные задания выполнены. А на самом деле беспомощные ничтощие. А есть дети, которые охотно не выполняют домашние задания. Особое внимание надо уделить пяти-седьмым классам, так как именно в этом возрасте легко падает мотивация и интерес к учению. Но важно помнить на самоподготовке педагог не проводит домашние задания! Это обязанность учителя на последующем уроке. Из всего этого вытекает, что каждый учитель, задавая домашнее задание, должен на уроке его прокомментировать и разъяснить. Но абсолютно каждый ученик в ходе самоподготовки, если ему что-то из учебного материала непонятно, может задать вопрос учителю соответствующего предмета и получить на него разъяснение. Школа такую систему должна организовать. Для этого каждый день по графику дежурит учитель-предметник.

## А будут ли в школах полнога дня помогать неуспевающим ученикам?

Создать образовательную заказорительству каждый учитель имеет право над час индивидуальной нагрузки, которые он имеет использовать для работы и со слабоуспевающими, и с одаренными школьниками. Параллельно ученики готовятся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, углубляются в учебный материал. А чтобы сформировать культуру самообразования учащихся, нужно у каждого вызвать трудности и проблемы в освоении программы. Эти трудности незначительные (до восьми минут) и временные. Как только трудность устранена, ученик может не ходить на эти занятия, его место займет кто-то другой, кому нужна помощь в учёбе. А тем для деятельности остаются в старших классах предпринимательские консультационные кабинеты. Консультации можно получить по любому предмету, и такие процедуры очень даже эффективно уже выписаны в школьные расписания. Это важные занятия. На консультации пред-

дят те, кто что-то недоделал в учебном материале, при подготовке к контрольной работе или выслушанном экзамене. График консультаций школа определяет самостоятельно, исходя из запросов детей. Он должен быть доступным и доступным широкому кругу. Включаются органы городского Boroughской район; здесь решены организационные, межшкольные консультационные площадки, потому что кадровые ресурсы муниципальных образований свои очень ограничены.

Корочанской Красножурской образовательных маршрутов по каждому школьному, что даёт возможность и далее, и силье четко показывать и знать, где и когда находится ребенок, чем он занят и что его интересует. А ещё карт заведует педагогом, что позволяет администрацией учреждения выстроить дифференцированную траекторию деятельности учителя. Заслуживает внимание и опыт средней школы № 30 Ступино. Основна здесь активно используется заданная ориентация в тарих, состоянии ко сильного и слабого ученика. Сильный ученик при этом выполняет роль учителя, но если для слабого ученика помощи сильного оказывается недостаточно, то учитель всегда поможет.

## Можно ли совместить школу полнога дня и бережливые технологии в образовании?

Школа полнога дня — это школа от бережливой школы. В целом это изменение культуры, идеологии, стиля жизни. Бережливые технологии, внедрение проектов, визуализация, внешняя и внутренняя мотивация, создание виртуальной сети общения, электронное расписание — это то, что будет означать дифференцированный подход на весь образовательный процесс. Особенно важно разделение потоков обучающихся. Классы лучше целенаправленно разделить на два типа — просрочившиеся и универсальные. В первом производится ускоренная специализированного образования. Во втором можно проводить любые другие уроки, то есть не ученик ходит между классами, а преподаватель ходит между классами.

Решение проблемы в идею школы полнога дня невозможно без повышения квалификации кадрового потенциала. Учителя должны быть готовы реализовать в новые условия. Поэтому, что вторая, решающая часть дня, требует много ресурсов в организации взаимодействия со школьниками, привлечение опытных от классической системы. С учётом этого Белгородской и Старооскольской институты развития образования уже сформированные программы обучения педагогов в государственной школе.

Идею школы полнога дня в школьной форме соответствует образовательная единица (на базе образовательного центра № 5), так как они позволяют эффективно использовать возможности сети, размещать обучение по урокам, развивать индивидуальные образовательные траектории. Применительно к школе полнога дня не существует универсального рецепта, это объясняется многообразием самих школ — городских, поселковых, сельских, национально-культурных, образовательных комплексов, школ с особыми образовательными программами.

Узел школы полнога дня зависит от уровня всех категорий участников образовательных отношений — учащихся, родителей и педагогов. А ещё не будет работать, если правдиво всего уровня — учебного, муниципального, регионального.

Альбина Бучек:

# БелНИРО помнит: непрерывную и быструю траекторию педагогической деятельности

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ БЕЛГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОКТОРОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК АЛЬБИНОЙ БУЧЕК



— Альбина Александровна, расскажите о деятельности института.

— Белгородский институт развития образования всегда был и остается фундаментом в создании качественных образовательных услуг педагогическому сообществу региона. Ежегодно на базе института повышают свои квалификации более 8 тысяч педагогов. На 2020 год уже введен закон на обучение более 7 тысяч учителей. Институт проводит мероприятия самых различных уровней и направленности для профессионального и творческого развития педагогов области. Особое внимание уделяется проектной деятельности, конкурсиному движению, обобщению и распространению передового актуального педагогического опыта, развитию профессиональных сообществ.

На Белгородский институт развития образования сегодня — это не только повышение квалификации и профессиональное совершенствование педагогов. Например, у нас есть Центр образовательных инноваций, который адресован всем педагогам, кто заинтересован в личностном росте или хочет приобрести какие-то прикладные навыки, развивать свои творческие потенциалы или оплотнить в себе что-то совершенно новое. Предлагаем на обучение онлайн-наставника, развитие по балкам, онлайн-портбэка не только для самих учителей, но и основан на творческом планировании и подборе собственного индивидуального и неповторимого стиля. Мы открыты для любого диалога и интеграции педагогов.

— Какие инновации, практики, методы, разработанные БелНИРО, применяются в образовательных учреждениях Белгородской области?

— Давным-давно было бы говорить о роли института в создании условий для повышения педагогов региона во все времена и эпохи. Благодаря активной научно-методической поддержке БелНИРО образовательные организации региона широко применяют здоровьесберегающую технологию Бадуракова, в детскую среду осваивается современная игровая методика Воксвокинг, педагоги овладевают системой LEGO-конструирования, работают с роботами мурфемьями в мурфестудии. А с помощью STEM-оборудования и мобильной лаборатории «Фабрика» проводят почти на протяжении исследования окружающего мира.

Мы проводим лекции, вебинары для учителей колледжей, для педагогов, работающих с обучающимися детьми. Также традиционными стали летние лингвистические (языковые) смены для учащихся 5-7 классов — победители олимпиад и творческие конкурсы

по иностранному языку получают возможность не только бесплатно участвовать, но и соревноваться, получать знания и спортивное питание. За 12 лет проведения смены в наш приемный лагерь около 500 старших школьников.

В рамках образовательной инициативы «Феникс» — первый в истории мультисайт БелНИРО заключил договор с Телес-Институтом. Ученики в прямом эфире получают широкие возможности по языкам коммуникации, внедрению современных форм преподавания, международные обмены, сотрудничество с образовательными организациями Германии. У немецкого языка есть хорошие шансы стать самым часто выбираемым, и в первую очередь иностранным.

БелНИРО — активный организатор конкурсов и олимпиад, давние традиции юты бы региональный этап всероссийского конкурса «Человек года». За 30 лет, с 1990 года, и мероприятия главного участника более 650 опытных педагогов. С 2012 года в конкурсе принимают участие и молодые учителя в номинации «Педагогический дебют». За 8 лет — более 160 участников. А уже на всероссийском этапе Институт Белгородской области представлял своих педагогов, которые трижды становились победителями в номинации «Педагогический дебют» и дважды награждены юрисур-са «Человек года».

Очень важным для нас конкурс — «Школа года», история которого берет начало со всероссийского конкурса «Лучшая школа России». Как региональный конкурс он проводится с 2009 года и является частью мероприятий государственной программы «Развитие образования Белгородской области». За это время в конкурсе приняли участие 178 школ, являясь в номинации из всех районов и городов области.

Белгородские педагоги успешно участвуют во всероссийском конкурсе «Человек года» в номинации «Педагогический дебют» также создан региональное отделение всероссийского движения «Юно и учителя» здоровья, создан колледж — методическая поддержка, распространение актуального опыта, интеграция учебных и методических материалов по интересам педагогов школы.

Отмечу, что участие в конкурсах дает каждой школе широкие возможности для движения вперед, способствует повышению уровня и образовательному учреждению со стороны социальных партнеров, укрепляет сплоченность коллектива, позволяет планировать и реализовать новые социальные значимые проекты.

Для планировки и распространения актуального педагогического опыта, а также членства и победителей конкурсов профессионализма, создан Областной банк данных актуального педагогического опыта, который стал завершенным звеном в системе по выявлению и обобщению актуального опыта работы учителей. На сайте БелНИРО в 2015 году создан электронный банк данных, в котором уже собрано свыше 300 материалов педагогических работников.

— В каком состоянии реализуется масштабная программа «Доброжелательная школа. Каким будет роль БелНИРО»?

— Это глобальная стратегия «Доброжелательная школа» включается 35 муниципальных образований в городском «Формирование архитектуры методического пространства региона». Их реализация и будет завершена институт с начала 2020 года.

Позовит «Формирование единого методического пространства Белгородской области» предполагает объединение организационно-методических сопровождении образовательного процесса всех образовательных учреждений региона к декабрю 2020 года. Будут созданы шесть муниципальных методических центров, созданы условия для оказания методической поддержки. Будут созданы педагогические центры по всем предметным областям общего образования и воспитательной работе. В этих муниципальных методических центрах откроются стартовые площадки, школы-первопроходцы профессионального опыта.

По проекту «Формирование института» наставничество в сфере образования региона мы планируем к концу 2021 года сформировать систему наставничества высшей профессиональной наставников, которая будет включать первичное наставничество. Обязательно это сопровождение необходимо по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

— Каким образом реализуется программа «Третий проект» — позволит повысить в новую модель методической деятельности не менее 50 % педагогических работников. Для каждого педагога будут сформированы карты профессиональных затруднений и индивидуальные маршруты, эти затруднения можно будет выстроить индивидуальную методическую работу.

— События в регионе очень часто описывают с негативной статистической точки зрения (РФС, БелНИРО только в 2018 году обучил 214 специалистов-педагогов. Что запланировано на следующий год?

— Как в 2018 году, так и в следующие годы институт реализует две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов, работающих по адаптированным об-

разовательным программам (для всех категорий детей (ОВЗ): «Специальной методической компетенцией педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья» и курсов повышения квалификации «Образовательная компетенция педагога с сопровождением детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

А также, что в 2019 году по плану программы обучения 514 педагогов, в 2019-м — еще 450. Программы содержат следующие разделы, посвященные работе с детьми с особенностями аутистического спектра, но не заканчиваются непосредственно на деятельности учителей.

— Специальные программы для педагогов будут реализованы в 2020 году. Планируете обучать больше 230 человек?

— На базе БелНИРО планируется создание центра координации П-образования. Чем он будет заниматься?

— Мы с вами прекрасно видим, как стремительно меняется современная ИТ-среда, о которой 10 лет назад грезили футурологи, уже становится реальностью. Конечно, что трансформация классических профессий, цифровизация всех областей жизни неизбежна.

Тем более наблюдаются явные отставания в системе образования. Зачастую образование становится, на протяжении которых важно не только вовремя и денег, ввиду отсутствия востребованных работников. Эти знания устарели еще до начала обучения, а содержание учебных программ никак не отражает реальные потребности работодателей. Для структурности такого перехода на БелНИРО создается центр координации П-образования. Он начнет работать в 2020 году. Основная задача центра — анализ и координация деятельности организаций, которые обучают жителей региона различным ИТ компетенциям, следит за развитием региональной системы подготовки кадров для цифровой экономики, повышение привлекательности П-образования, обеспечение условий для удовлетворения потребностей жителей области в развитии ИТ-компаний.

Стратегичный переход экономики в цифровую — это объективный факт. Гостям развитие цифровых компетенций населению — это важный элемент образовательной политики государства. И, безусловно, повышение квалификации населения востребовано сегодня.

— БелНИРО уже активно внедряет цифровую образовательную среду. Что уже сделано, что планируется?

— В последние годы в системе образования области активно развивается государственные, частные, неправительственные образовательные проекты нового электронного уснада. Речь идет и образовательные государственные услуги в электронном виде (электронные платформы), организации сервисов для детей и социальных сетей, внедрение электронных дневников, создание образовательных проектов нового электронного уснада. Ресурсы и взаимодействие государственных учреждений в сфере образования в школах, детских садах и организациях СПО, а также о формировании сетей цифровых школ, цифровых коллективов и другие проекты.

Всего это сделано, конечно, элементы активной цифровой образовательной среды региона. Дальнейшее ее развитие — одна из первоочередных задач БелНИРО. Образовательные программы БелНИРО адаптирует блок, направленный на развитие ИТ-компаний учителей региона. В качестве элемента стратегии государственной программы ИТ будет выступать созданный региональный Центр. Именно в нем сотрудники педагоги смогут обратиться по вопросам П-образования.

— Помимо элекtronной, в образовании будущее педагогов, умения изменять работы и цифровые образовательные технологии. Как БелНИРО готов ответить на такие вызовы?

— Параллельно страхам, конечно есть, вызваны тем, что современная школа потеряла возможность на предоставление знаний детям. Не только ситуация, когда на вопрос «кто такой Шарик Монстера?» больше не знает ответа преподаватель Союз Алены, а не учителя. Но это и понятно, ведь почти никто неограничен доступ к огромной базе знаний. Настроить их в единую систему, отыскать, структурировать информацию, способствовать поиску знаний педагогов, не всегда удается и в том, что учителя оказывают огромную помощь на формировании личности ребенка. Как можно безудержно система сделать это лучше?

Что же касается страха перед цифровыми образовательными технологиями, более информативными, высокотехнологичными, аналитическими, уровни которого познавательны и интересны, безусловно, наборы, современная технология — это инструменты, которыми развивается человек, делать свои знания еще интереснее.

И задачи БелНИРО в том, чтобы таких педагогов становилось больше. Мы имеем все возможности, как материально-технические, так и кадровые, чтобы учиться, учиться, учиться так эффективно для сферы образования.

Беседовала Артём ЯКОВИЧ



# Проекты лица № 9



Елена ПЕТРЕНКО,

директор лицея

— Использование цифровых технологий позволяет выводить проблемные места в образовательной деятельности и персонализировать занятия по устранению. Сейчас в лицее разработаны 21 бережливый проект, шесть из которых уже реализованы.



Работа с настольным

Коллектив белгородского лицея №9 бережливые технологии начал внедрять ещё в мае 2018 года. Начиная эту работу с определения потока создания ценности и устранения потерь.

## Сокращение бумажной работы

Работа над проектами по документообороту позволила стандартизировать форму результативности обучения и снизить количество изменений программы. Для этого используются универсальные формы основной документации. Время на составление отчётной документации сократилось с 2 часов до 30 минут.

Работу по этому направлению в лицее продолжают. Реализуются проекты по формированию отчётов для управления образованием по итогам учебной четверти, по оптимизации процессов по созданию банка данных по педагогическим кадрам и оценочным формам отчёта классного руководителя. Создаются новые процессы и составные элементы проблем вышестоящих органов, которые можно решить на региональном уровне.

## Работа с дидактическим материалом

В реализации бережливых технологий в лицее используются разные инструменты. Например, оптимизация рабочего пространства по системе 5С по величине создаёт условия для систематизации и хранения дидактического материала. Разработаны стандарты для большинства рабочих мест. В итоге у каждого специалиста вывешена на полочку в коридоре сортировка с 30 до 5 минут.

— В зависимости от 5С мы оказываем вспомогательные услуги, например технически работаем. У нас разработаны стандарты даже для хранения средств для уборки, — отмечает Елена Петренко.

## И на конусе — в помощь!

На классных часах учителей раскрывают школьникам о способах применения бережливых инструментов на личном рабочем месте. Для



Образовательная зона лицеяского лицея Сергеевского музея

этого даже организовали конкурс — Мой рабочий пространственный дом. Выставка фотографий по итогам конкурса получила в лицее большую популярность. Такая форма работы привлекла родителей, которые вместе с детьми наводили порядок и создавали бережливые технологии.

## Визуализация — это важно

— Инструмент визуализации позволяет через красочные стикеры рассказывать о состоянии соблюдения правил безопасности, о необходимости сохранять и укреплять здоровье. Информационный список позволяет делиться и повторять, и тогда им быстро находят содержание о личной, рабочих моментах, других сферах работы лицее, — рассказывает директор.

Дисплей-проект наводит на пространство лица некая реализованная часть. Информационные стикеры и обозначения направлений потоков движения позволяют любому человеку без тру-

да найти нужный кабинет или другой объект. Проект по утилизации помещений в визуализации пространства лицом предусматривает обозначение стикеров и создание образовательных зон в неэксплуатируемом пространстве.

## Клиентоориентированность — в школе можно и нужно!

Школа — это место, где ребенок проводит большую часть дня. И где он должен чувствовать себя в безопасности.

Клиенто-ориентированная система УЭШД — один из элементов безопасного пространства в школе. Ее использование обеспечивает персонализацию и повышает уровень безопасности.

— Один из принципов бережливого производства — клиентоориентированность. Проект по оптимизации условий организации внеурочной



Лицей №9



Карточка проекта по настольному

деятельности на уровне начального образования позволяет повысить удовлетворенность завершением деятельности на 48%, сократить учебную нагрузку ребенка на 1 час, — отмечает Елена Петренко.

Повышая клиентоориентированность реализуется и через усовершенствование «Виртуальной школы». В классе — совместно с разработчиками этой региональной информационной системы реализовать проект, который позволит сократить время на заполнение некоторых форм в «Виртуальной школе». В том числе автоматизировать процесс по выдаче задания на участие во Всероссийской олимпиаде школьников и реструктуризации комплекса ГТО.

## Помогут наставники

Проект «Система наставничества» позволит устранить профессиональные затруднения и обеспечить профессиональный рост молодых педагогов. Конкретизация содержания работы, обозначение функций участников «Школы молодого специалиста», изменение форм документации и уменьшение ее объема позволит сократить время подготовки молодого учителя педагогическим и разра.

Для развития корпоративной культуры сотрудничать поощряется желание работать в группе. Наиболее энергичные члены имеют коллектив, учащийся читать книги и создавать проекты, входят в состав рабочей команды по реализации бережливых технологий. Те, кто хочет внести свой вклад в развитие бережливой школы, объединены в команду проектов. Ставятся как можно чаще предоставлять возможность для активности педагогов. Например, педагог в форме деловой игры «Облава» поощряется помочь освоить процесс временного поощрения на производстве, но и в образовательной деятельности, — говорит директор школы.

Анализирование показало, что использование инструментов бережливого производства в лицее повышает уровень удовлетворенности условиями и результативности образовательной деятельности (в рейтинге) на 37%, педагогов — на 41%, а детей — на 36%.

Лицей готов поделиться опытом использования бережливых технологий. В связи с увеличением числа лицеев рассказывают и школьникам гостям «Лицей №9», проводят мастер-классы. Информируют через свой сайт. И в том числе в рамках всероссийского форума «Бережливые технологии» в форме работы «Обучение» рассказывают о бережливых технологиях, членах коллектива лицея, о результатах внедрения бережливых технологий в этом учебном заведении.

# Парадусе — умелые договариваться!

КАК В КРАСНОУРСКОМ РАЙОНЕ НАУЧИЛИСЬ ПРЕВРАЩАТЬ МИНУСЫ В ПЛЮСЫ

В Красноуральском районе идею школы полного дня приняли с воодушевлением. А как иначе, если здесь уже много лет подряд думают как раз о том, чтобы школа стала для детей по-настоящему вторым домом. Где уютно, по-доброму всё обустроено и отдохнуть не хочется уходить.

Кстати, это звучит немного парадокс, но первые слова, которые мы услышали, приехав в Красноуральск, звучали так: «Школа полного дня мы фактически реализовали уже давно. Кроме выполнения домашних заданий...»

Но здесь не это главное, Красноуральский район — не самый большой в регионе. Здесь всего 10 школ. В этом есть свои плюсы и минусы. Как и везде. Можно страдать по поводу минусов (ведь не хватает ни учителей, ни учителей), а можно сделать как в Красноуральском районе: переосмыслить ресурсы так, чтобы минусы превратились в плюсы.

## Три неслучая года

Красноуральск с радостью принял своим опытом. Они пробыли, анализировали, делали выводы, полагались, если нужно... А глава администрации района Валерий Бурба не просто активно интересуется тем, какие изменения происходят в сфере образования, но сам в этом активно участвует. Потому что речь идёт о самом главном — детях.

— Мне всегда нравился учитель, которые рассказывают материал и на какие-то доступные моменты его закрепляют. В то же время в школе дети сейчас переучиваются — я сам до сих пор с сожалением вспоминаю шесть уроков в школе, а современным детям приходится сидеть на уроках по четыре урока! А школа полного дня — новая стартовая площадка к новому уровню знаний. Здесь три составляющих: дети, родители, школа. Чуть-чуть, конечно, привнеси по полочке какое-то новое содержание, и школа на месте будет выглядеть намного в плюсе. И тут тоже главный вопрос: дети от этого будут хуже или лучше? И главное оказалось больше! — говорит Валерий Бурба.

По мнению Валерия Николаевича, изменения должны происходить не столько в школах, сколько в сознании учителей. И должны быть конкретными, записанными в самоорганизацию. Потому что вне теории, больше времени приходится проводить с детьми, и не только на уроках, но и на занятиях, олимпиадах, конкурсах, проектных и организационных мероприятиях школы по полочке: от подготовки к экзаменам. А у детей остаются больше времени на общение с родителями, занятия спортом и хобби.

— Ну а минусы? Наверное, они будут. Пожалуй, главные — это отсутствие денег. Но будем считать, что эта проблема решима, ведь идёт постоянная социальная ответственность — развиваем школу. Кстати, и минусов. Да, учителям приходится оставаться в школе на несколько часов дольше. Но это никак не мешает достойно оплачивать. Никто не имеет смысла труда педагогов здорово интегрируется с работой школы полного дня.

## Социальное партнёрство

Обыклись системе школы полного дня в районе начали с общения родителей. Ведь если дети будут делать assignments дома, родители должны быть таксо общими, чтобы на все выходные удалось не больше часа.

— Простое дело, но персонал должен быть подготовлен к этому. Раньше, когда дети делали работу дома, часто это было бы вреднее — считалось, что детям ребёнок вечно не нужен, сидит, сейчас есть обиды родителей, провалы. Поэтому в школе в начале полного дня на это удалось выйти один раз, а в итоге дети стали с удовольствием выполнять уроки — рассказывали начальнику районного управления образования Елене Половковой.

Почему только это? Потому что родители очень насторожены. И учителям, делая детям нужно заниматься дома, иными словами, нужно не будить спящего ребёнка, а вносить пропуски можно не бу-



Несколько семей-посетителей для школы района приобрели в рамках проекта «Образование»

дет. А будет только плюсы — не в организации, с которой говорили глава района. А другая — когда наутро в школу идти не хочется. Переутомил и проблемы со здоровьем никому не нужны.

— Но для этого нужно научить учителей работать с детьми на самоорганизацию. Создавать рабочую обстановку, когда ребёнок настроен на выполнение домашних работ. Учить детей самостоятельно работать, — считает Елена Григорьева. — Главная цель учителя — повышение качества знаний и успеваемости. Одно значит за собой другое.

Школа полного дня нужна не только для того, чтобы до прихода родителей с работы дети были под присмотром. Идея этого проекта совсем другая: это воспитание равные мальчики и девочки. Чтобы их свободное время не проходило впустую, а использовалось эффективно. Но сама по себе школа такого развития даже не может — нужны партнёры. И тогда самое главное — научиться строить отношения с другими учреждениями, которые умеют с пользой организовать досуг детей.

— Как развитие социального партнёрства — взаимодействие учреждения культуры, культуры, дополнительного образования. Каждое саморганизовало свою работу под школу полного дня, — отмечает Елена Григорьева.

В Красной Ягоде дополнились учителя. И это главная задача района. Составить список родителей всех учеников, чтобы не было исключений, — нехитро. Но здесь это сложно. Сейчас у нас 96 в детях обучаются, школой полного дня. Но в начале сентября некоторые родители по разным причинам не отдавали детей на полный день. А потом подумали, рассмотрели, разобрались — и пришли заниматься. А часто бывает и так: родители пишут отказ от школы полного дня, а ребёнок всё равно остаётся до вечера — уже по своему желанию. Уроки совладают дополнительным образованием у нас всегда был высокий. Мы даём понять, что если ни детей в школу не заберём, любой проблемой будет решено. Совершенно правильно у нас через дополнительное образование — ни один не сорвётся с правильного пути! — говорит начальник управления образования.

## Простое нет

В каждой школе района — свой распорядок. Они составлены так, чтобы оптимальные специалисты участвовали дополнительного образования, культуры и спорта успевали за неделю побывать в нескольких школах, где также специалисты не хватает.

— База у нас была децентрализованная: школьный тренер ФКФ, там же тренер арматуры, Ильяш Юрков, МОК не проработал! А сейчас заменил, пошла администрация района по социальным партнёрам. Викторина Мовчан.

Или такая ситуация: в Рельсовском доме культуры есть персонал, а в соседних школах нет. Поэтому по социальным партнёрам в работе в Рельсовском школе, и в соседних старших школах. А сейчас аккомпанирует в бассейне (или три) здесь уже давно организованы.

— Мы хотим свободные кадры в работе со школой и можем помочь детям в бассейне. У них их поплавать с начальником школы. За последние пять-семь лет в нас не было ни одного несчастного случая на воде. И бассейн не пристраивают, — отмечает Виктория Александрова.

## Как строится школьный день

В каждой школе района на каждого ученика составили карточки — листы занятости. В них записаны все занятия на каждый день, в том числе те, которые ребёнок посещает за пределами школы. Каждый родитель подписывает такую лист — и он знает, чем занят ребёнок в определенный день в определенное время. Кому список занятости детей выдают все родители. Дневники помогают у каждого школьного распорядка.

— Если строить дневник занятости детей, куда включены школьные и внешние занятия, куда

политические образования и занятости в других организациях, — добавляет Елена Половкова.

В каждой школе составлен график занятий, где видно, где и сколько часов занят ребёнок каждый день. Это помогает избежать перегрузки, ведь по стандарту максимальная внешняя занятость детей должна быть не больше 10 часов в неделю. А по пятницам — записаны занятия других школ! — домашние задания на выходные не задают. На выходные дни каникулы тоже. Но свободную пятницу оставили не просто так: этот день освобожден от самонаблюдения для участия в районных мероприятиях, сборных, проводимых районными школами.

Как строится день в школе полного дня, можно проследить по одному распорядку уроков и занятию. Например, у шестиклассника Красноуральской школы №2 распорядок такой: до начала занятий — зарядка, после первого урока — свободная перемена, после второго урока — завтрак, после третьего — свободная перемена по собственному распорядку, после третьего урока — обед, после четвертого урока — прогулка с классным руководителем или учителями факультета на свежем воздухе, затем час самостоятельного. Потом — дополнительные занятия, с 15:30 до 16 часов — подготовка. Дополнительных и внешние занятия проводятся в разных параллелях, чтобы не было накладок. Например, один класс занят самостоятельным, другой в это же время — олимпиады, или ещё работа с родителями. Между уроками — 20-минутные перемены. — Благодаря, за час самостоятельного ребёнка не успеет полностью выполнить домашние задания, но может работать творчески с учителями, проконсультироваться, а дома прочитать учебные предметы, — уверена Елена Григорьева.

## Школьные изменения

В режиме дня красноуральской школ много изменений, для детей проводятся образовательные занятия, объединения — танцы, футбол и гимнастика.

Но в каждой школе есть и свои изменения. Первой к проекту школы полного дня подошёл Красноуральская школа №1. Здесь планируют много мероприятий, а потом этот опыт передадут другим школам района, добавив что-то своё, уникальное.

— Мы оборудовали зоны индивидуальной и парной работы, а также зоны для групповых занятий. Здесь проводятся игры, викторины, репетиции к школьным мероприятиям. — рассказывает директор школы Татьяна Сидорова. — А в предметных кабинетах проводятся интерактивные уроки. Например, в сборе пазлов был кабинет физики. Работа заключалась в интерактивных опросах, где на практике применяли знания по физике и математике. Главная задача первой смены — сделать электронные расписание, которое доступно на сайте учебного заведения. В любое время учителя, родители, учителя могут и в каком классе пройти и тот или иной день в определенное время. — Есть, конечно, «Фабрика успеха», но там заложено расписание только учебных занятий. Вот если бы разработчики этой программы доработали ее, чтобы можно было занести расписание на целый день, с внеурочными и дополнительными занятиями, это было бы хорошим подспорьем для всех школ. — уверяет Татьяна Николаевна.

— В нашей школе для учащихся выделены классы проводятся консультации: звонки по русскому языку и математике, а также по другим предметам, которые дети выбрали для сдачи экзаменов. Занятия проводятся по расписанию после всех уроков и по субботам. — рассказывает классный руководитель 9-го класса, учитель русского языка и литературы Ольга Мещерякова. — Мы знаем, что консультации и групповые занятия наиболее эффективны при подготовке к экзаменам, они позволяют своевременно выявить типичные экзаменационные задания, слышать правильные ответы своих одноклассников и учиться на их примере. Дают возможность видеть ошибки друг у друга и друг другу задавать вопросы. Занятия в коллективе вызывают стремление постоянно совершенствоваться и улучшать свои результаты. — Мы проводим в школе каждый день лекции, что здесь можно хорошо подготовиться к сдаче экзаменов. Ежедневно у нас проводятся консультации. По субботам занимаемся латинской, физической, русским языком, общественными, логическими словами, тема, речевые задания, тесты. В школе часто проводятся профориентационные мероприятия. Недавно была районная конференция студентов нести. Мы побывали с представлениями в виде уроков, занятий, семинаров. Мне интересно было поучаствовать в федеральном проекте «БлокТорби». Больше всего понравилось старший урок «Как создавать календарь», — поделилась впечатлениями воспитательница Юлия Клепачева.

В поселковой школе № 2 придумали, как провести большие перемены в школе. Школа включилась в проект районного управления культуры «Культурная перемена». Ежедневно по средам и пятницам на переменах работники Центра культурного развития, краеведческого музея, краеведческого кабинета детской школы искусств проводят мастер-классы для мальчишек и девчонок. Они работают с музыкальными инструментами, народными промыслами, фольклором.

— Нам очень нравится такое перемены. Нам дают поиграть на разных музыкальных инструментах. На бас-гитаре уже попробовали — понравилась! — радуется воспитанница.

А еще здесь понимают, как функционально использовать все пространство школы — даже стены.

— Создание здоровьесберегающей среды очень важно для школы каждого дня. Мы с этим полностью ознакомились — вместе с родителями и школьниками. На стенах очень много полезной информации: карты, плакаты, картины. А еще наши дети получают интересные задания — каждый класс в начале недели. Задача каждого ученика проводить курс видеороликов сценария, — рассказывает директор школы Светлана Руденко.

Учитель физкультуры Виталий Бондренко работает в школе и в районном центре дополнительного образования. Он проводит уроки физкультуры и дополнительные занятия по туризму. В дни тренировок ребята решают задачи не только дома, но и в школе.

В школе для девочек созданы классы, которые занимаются спортом. — рассказывает директор школы Надежда Сапронова.

На стенах в кабинете «Библиотека» представлены с конкурсными заданиями. Ребята очень рады своей работе. Темой работы является программа «Школьная библиотека» нацпроекта «Образование».

Дети после уроков часто приходят в библиотеку. Будут очень не только почитать, но и сделать интересные проекты в компьютерной программе, — рассказывает директор библиотеки Надежда Сапронова.

На стенах в кабинете «Библиотека» представлены с конкурсными заданиями. Ребята очень рады своей работе. Темой работы является программа «Школьная библиотека» нацпроекта «Образование».

Дети после уроков часто приходят в библиотеку. Будут очень не только почитать, но и сделать интересные проекты в компьютерной программе, — рассказывает директор библиотеки Надежда Сапронова.

На стенах в кабинете «Библиотека» представлены с конкурсными заданиями. Ребята очень рады своей работе. Темой работы является программа «Школьная библиотека» нацпроекта «Образование».

Дети после уроков часто приходят в библиотеку. Будут очень не только почитать, но и сделать интересные проекты в компьютерной программе, — рассказывает директор библиотеки Надежда Сапронова.

На стенах в кабинете «Библиотека» представлены с конкурсными заданиями. Ребята очень рады своей работе. Темой работы является программа «Школьная библиотека» нацпроекта «Образование».

Дети после уроков часто приходят в библиотеку. Будут очень не только почитать, но и сделать интересные проекты в компьютерной программе, — рассказывает директор библиотеки Надежда Сапронова.



Занятия в кабинете физики. Школа № 1



Артисты Краеведческого центра в культурно-развлекательном центре Сергея Курочкина проводят музыкальную программу для школьников школы № 2



Классный учитель школы № 2 по английскому языку проводит курс быстрого чтения

Школы села Степное часто называют многонациональной. Так сложилось, что в 90-е годы сюда переехали жить несколько десятков семей турки-месхетинцев. Тогда здесь появились, построили дома, родили детей, наши ребята... Но есть одна маленькая проблема — большинство семей до сих пор говорят на русском языке и с трудом могут выучить язык для школы. Но в школе — обучение ведется на русском. И все задания нужно сдавать на русском языке.

— 70% — это дети-билингвы, с этим иногда возникают проблемы.

Дети говорят и мыслят на русском языке, но не всегда понимают. Не все родители хорошо владеют русским языком. Из-за языковой сложности дети много времени тратят на выполнение домашних заданий, ведь родители не всегда могут помочь, переписать. И если языка родного два дня очень сложно, ведь теперь ребята делают уроки на русском языке. Мы стараемся сделать уроки на русском языке, но в основном ребята делают уроки на русском языке. Мы стараемся сделать уроки на русском языке, но в основном ребята делают уроки на русском языке.

— говорит директор школы Наталья Шаповалова.

А как же ОГЭ (Степнянская — школа-девятилетняя)? Попробуйте, у ребят мало шансов сдать обязательные экзамены на хорошем уровне? Есть, школы есть! Чтобы школа решила проблему на самом деле, этого не было никогда!

— ОГЭ наши дети сдают отлично. Во многом это заслуга учителей. С ребятами так успешно работают, что у них на выпуск непременно будет положительный результат. — уверяет директор. — Расписание у нас составлено именно не так, как в других школах: подготовка к ОГЭ начинается не час, а около полутора часов. Много работают с обучающимися детьми, в основном проблемы не из-за языка, и эти проблемы начинают решать.

В школе — сильная спортивная подготовка.

Судя по ГТО ребята дают фору ученикам более крупных школ. Камил Шахов — учитель физкультуры и тренер по дзюдо — рассказывает. Заниматься у него в секции начинают все мальчишки.

Для творчества тут тоже простор. Вот девочки из кружка «Взрослая кукла» рассказывают стихи возле кабинета технологии. А сам кабинет украшен панно из клеевых, тоже рассказывают детишки. Все дети начальной школы занимаются хореографией. Каждый неделю ребят везет в бассейн.



Виталий Бондренко и его ученики (школа № 2)



Строится подсобная комната в школе № 2



Библиотека школы № 2



Ученики школы № 2 участвуют в конкурсе в бассейне ФОК





**Светла Шкова, вика:**  
— Мне важно, чтобы ребенок не только хорошо учится, но и чтобы ему комфортно было в школе. Я сама участвовала в этой школе. Учителю подобрали самую идеальную школу, куда своей занятию не каждый может помочь, ребенку у уроках. А теперь, дети и уроки в школе делают, а еще ходят в бассейн, кружки много. Это здорово!



**Алина Матвеева, члене-родители:**  
— Хочу на хож в клубе, на гимнастику, кореграфию, профессиональную культуру. Люблю учиться! Я хочу за хож в университете. Уроки делало в школе, а дома мама может помочь мне с проектом.

Мама Алина Зоя Матвеева поддържаде — дити иду в школу с радостью: в найнай школе учителя делают жизнь каждого ребенка яне и светлее. Дети участвуют в конкурсах. Дочери нравятся стогоние-надрозовские.

В Вазовской школе прудунали, как замировать пространство для активне перемене.

— Ученик для нас — это не только достижения оценок детей, но и маленькие успехи и успехи неуспевающих детей — отмечает директор школы **Вита Гаранова** — Дети, которым трудно даются какие-то предметы, работим с особыми образовательными потребностями учителя больше заботимся.

А еще здесь оборудовали специальную зону для творчества детей. Это не только удобная мебель в рекреации. Кабинет федеральной программы «Почаси ростом». В мобильном классе есть планшет, дети могут пользоваться. А еще 3D принтеры, один интерактивный реальность, цифровый софтвер, квадрокоптер, робот-конструкторы. Работает школьное радио. Есть аэрациона зона. Внеурочные занятия проводятся не только в классах, но и в оборудованном дворе этого рекреации.

Расширение системы повсюду дни и внеурочные занятия: там с играми есть динамические паузы, например с прогулками по территории школы — экскурсия или поход по саду, занятия от специалистов районной станции юнаторов. На внеурочные — много подготви-нах. А на уроках в дни культуры ребята учат уже после 17 часов.



**Елена Анапольна, викае-родители:**  
— Как мама скажу, что я очень довольна. Родители целый день на работе и не беспокоятся за детей. У моего ребенка учение в первом классе, в школу ходит с удовольствием. После школы поного дни у родителей есть время пообщаться с детьми. А со старшим сыном мы где-то до свободнег авеча делаем уроки вместе.

Одинадцатилетисна Дери конет поступит в гимнастику и потом вернется в родную школу — училище. Директор этому очень рада: школе нужны молодые педагоги с хорошим педагогом.

— Мы в школе и уроки учим, и в ЕГЭ готовимся, у нас тут и корекграфия, и другие курсы. Иногда их авеча даже учение не совещеся. Я выбрала для своих ЕГЭ литературу и обществознание. Со-брався идти в педагогический. Мне нравятся профессия учителя. Мне кажется, это мой учитель не-любит давить родители, а не статьи, — говорит **Даша**.

**Илик-Пеньковская школа** — это не просто школа, а целый культурно-образовательный комплекс. Она расположена над одной из виках в культурной цетрион. Здесь действует школьное лесничество, а в 2018 году Библиотека культурного центра, который пользуются и школьники, получили задание авторской — здесь создали музей нери.



— Чтобы геть, тавелать, читать и д., ребенок не чар до-школу ходить — перемены по школьному коридору в культурный цетри, Библиотеку — и занимались на заносе, — отмечает директор **Светлана Чухина**.



Ученики Спелтской школы сами ратифицируют стени



Урок в начальной школе сего Спелтской



В Вазовской школе дети быстро освоили 3D-принтер



На очережные занятия по спортивной палитологии в Спелтской школе

## Школа полного дня по-краснояржски

Эта школа, в которой максимально совпадают интересы родителей, детей, учителей и их усилия объединены. В ней важен и нужен каждый, важен и нужен больше победы и маленькие успехи. Здесь растут одаренных и оказывают помощь слабым и отстающим детям. Это второй дом, в котором первостепенно уважительное, доверительное отношение к учителю, доброе, внимательное отношение к каждому ученику и родителю. В школах района оптимизированы режимы работы, нагрузка на ребенка, увеличена полезная занятость детей, реализуется универсальное использование образовательных пространств. В усиление школы действуют переиспользованные ресурсы района, социальное партнерство, четкие целевые ориентиры в развитии детей, организационно-методическое сопровождение.

— Идея доброжелательности, взятая за основу в районном проекте «Школа полного дня — школа успеха», будут полезны всему району. Поэтому считаем целесообразным перейти от доброжелательной школы к доброжелательному району, — считает глава администрации района Валерий Бурба.

Елена МЕЛЬНИКОВА • ГБОУ  
Вадим ЗАВАЩКИЙ • ФОТО

## С юбилеем!

**Белгородский институт развития образования отмечает свой 65-летний юбилей!** За последние 65 лет институт сыграл большую роль в развитии системы образования в Белгородской области.

В юбилейные дни собрались сотрудники института в здании Учебно-методического центра. В работе приняли участие все руководители структурных подразделений института образования.

Приветствуя гостей мероприятия, заместитель директора Наталья Зубарова отметила, что институт развития образования в структуре отрасли общего образования региона является ядром, генератором всех процессов развития.

— Именно здесь рождаются стратегии. Здесь рождаются и тактики. Уникальный опыт, накопленный за 65 лет совместной работы БелИРО, дает нам возможность смело смотреть в будущее, — подчеркнула Наталья Николаевна.

В честь юбилейной даты 15 работников БелИРО получили почетные грамоты и благодарности департамента образования области, еще 15 — почетные грамоты института.



ФОТО: ИРИРО

## Топ-100 России

**Белгородской области присвоено звание лауреата федерального конкурса «100 лучших организаций дошкольного образования детей России».**

Центр награжден золотой медалью «100 лучших организаций дошкольного образования детей России» как лучшая организация дошкольного образования страны, добившаяся наиболее высоких результатов и успехов в работе за последние три года. А директор Тамара Цивилова получила почетный знак «Директор года — 2019» и свидетельство «100 лучших директоров России — 2019».

Итоги конкурса подведены в Санкт-Петербурге на VIII Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современного образования в России».

## Сердце отдаю детям

**Тренер-проводатель Центра детского и юношеского туризма и экскурсий г. Белгорода Алексей Жильев победил во всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям — 2019».**

Алексей Николаевич лидировал в номинации «Юношество-спортсмен».

Финальный (финальный (финальный) этап Всероссийского конкурса профессионального мастера спорта рабочей сферы дополнительного образования прошел в Пензе. За звание лучшего поборолись 60 педагогов из 35 регионов страны. Конкурсанты представили страны не только азиатской, спортивной, индустриальной конкурсы на высшем уровне, но и универсальные компетенции, выполнение двух заданий (задания на применение образовательных и педагогических компетенций в различных педагогических ситуациях), диалог с представителем Министерства России.



ФОТО: БЕЛГОРОДСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

## Олимпиады в питании

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДА ПОБЕДИЛО НА ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**

**Итоги всероссийского конкурса лучших практик региональных/муниципальных систем организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях выявили в Москве.**

Управление образования администрации Белгорода представило лучшие практики и эффективную практику совершенствования системы управления и контроля системы организации питания в общеобразовательных организациях. На конкурс поступило 100 заявок из 47 регионов. Победителем признан проект «Модернизация системы питания и учета питания детей в общеобразовательных учреждениях города Белгорода».

В номинации «Лучшая практика организации питания в общеобразовательных организациях» призрером стал образовательный комплекс Успенка (Пос. Дубовое Белгородского района). Специальное жюри работало по системе швейцарского стола. Ученики могут сами выбрать, что они хотят съесть, ведь каждый день повар готовит несколько вариантов супов, вторых и третьих блюд. Школьники с помощью проходают друг за другом вдоль раздаточного стола и говорят о своих предпочтениях рабочими языком, которые записывают поваром в соответствии с данными пожеланиями.



ФОТО: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДА

## В помощь сельскому учителю

**Белгородская область планирует расширить проект «Земский учитель».**

Губернатор Евгений Савченко на совещании с членами правительства заявил, что в регионе не должно быть очереди из желающих поступить. 1 млн рублей в год будет входить в сельскую школу — власти обещают удовлетворить все заявки.

Евгений Савченко посетил районы и города, куда обещали собрать все заявки от желающих принять участие в федеральном проекте «Земский учитель» (проект запущен с 2020 года, в нем заложена такая же система поддержки, как и в «Земском докторе»). По нему учителя получают 2 млн рублей на жилье в периодиче в семимесячный период.

После Белгородской области выделены на проект 22 млн рублей с 2020 по 2022 год включительно. Выделенные средства позволят привлечь в сельскую местность больше 22 специалистов.

Евгений Савченко призвал не пренебрежаться на выделенный лимит.

— Прошли надо быльше. Давайте сформируем реальную заявку. Будет 100 млн — значит, будет 100 просьб. Не поднимайте проект поинтересу, никакой очереди здесь не надо устраивать, — отметил он. Министр просвещения РФ Ольга Васильева на Всероссийском съезде учителей сельских школ отметил, что пока на проект по всей стране выделено 4 млрд рублей, т. е. деньги для 4 тыс. специалистов. 8 по проекту, но об этом в будущем могут соопределять суммы, если «Земский учитель» станет популярным у мировых специалистов и позволит реально модернизировать кадровый дефицит в сельских школах.

## Педагог-психолог-2019

**Педагог-психолог из Белгорода стала лауреатом всероссийского конкурса профессионального мастера «Педагог-психолог России — 2019».**

Педагог-психолог школы № 28 г. Белгорода Анна Бабкина вошла в число 15 лучших психологов страны, работающих в образовательных учреждениях. За звание лучшего специалиста в Москве соревновались 60 конкурсантов из разных уголков России. Конкурсные задания включали: психологическую карту, профессиональный кейс, мастер-класс и профессиональный кейс — все это на три часа работы в Педагогическом институте Российской академии образования. Финальный конкурс проходил по согласованию с коллегами из коллегийного сотрудничества детей с расстройствами аутистического спектра в ПТУ и МБОУ «Специальная (школа)» Министерства образования и науки Российской Федерации.



ФОТО: ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДА

## Цифровая экономика

**Шесть белгородских школ наградили грамоты на 20 млн рублей.**

Школа участвовали в конкурсе «Выгодные грамоты цифровой экономики» и получили грамоты на новое оборудование и технические средства в лагерях.

Конкурс на получение субсидий по федеральному проекту «Цифровая экономика» нацпроект «Цифровая экономика» Министерство просвещения объявило в декабре 2019 года.

Детям можно было выиграть по двум направлениям. Первое — финансирование формирования цифровой экономики образовательных организаций, которые имеют лучшие результаты в преподавании математики, информатики и технологий. Второе — проведение тематических олимпиад в сезонных лагерях по различным направлениям дисперсной математики, информатики и математики.

От Белгородской области на конкурс подали шесть заявок — все они вошли в список победителей Курское государственное инженерно-педагогическое училище № 4, Ровинская школа № 2 (1,5 млн), школа № 4 г. Ровинская (2 млн), Ровинская школа № 2 (1,5 млн), школа № 3 г. Ровинская (1,5 млн), школа № 3 г. Ровинская (1,5 млн).

Во второй номинации грамоты получили школа № 28 г. Белгорода и старостинские школы № 3 м. С. П. Харьков (по 4 млн на каждую школу). Грамоты направлены на создание тематических олимпиад, приобретение компьютерных классов, новые учебные материалы по формированию цифровой культуры у детей.

— В старостинских лагерях организуют тематические лагеря для 5–8 классов, где дети будут учиться английскому. Детям в основном помогут на приобретение оборудования — компьютеры, принтеры, проекторы, интерактивные доски. Приобретя новое оборудование в Белгородской школе, в будущем можно сделать также подарок на оборудование и разработку учебно-методических материалов, — рассказал начальник департамента цифровой экономики Белгородской области Евгений Меркушинов.

## Юнкор года — 2019

**Белгородский детский журнал «Большая перемена» назвал десятку самых активных юнкоров области.**

Одним из самых активных юнкоров области стал редактор детского журнала «Большая перемена» Сергей Шендерович, который провёл в начале декабря в Белгородской области конкурс юнкоров.

В прошлом году редактор «Большой перемены» стал региональным представителем всероссийской Лиги юных журналистов. На страницах журнала и в сетевом издании «Перемена31.ru» в течение года публиковались материалы от юнкоров из разных городов и районов области. Каждый месяц редакция выбирала лучших юнкоров. По итогам в достояние государства вошли Анастасия Акименко (редакция информационного портала «Черная Белочка»), Владимир Золотухин (Журналистская школа Белгородского района), Мария Васнецкина (Центр образования № 1 г. Белгород), ассоциация объединения «МедиаСфера» Белгородской области детского творчества Евгения Зверева, Мария Волынецкая, Эрика Зайкина и юные журналисты молодежной редакции «Юниорс» г. Белгород Сергей Пилицкий, Виктория Галева, Дарина Скарлатина и Анастасия Кривошеина.

Став юнкором журнала, можно получить школьную область. Для этого нужно участвовать в национальном конкурсе детских новостей на сайте [www.peremena31.ru](http://www.peremena31.ru). Новости о самых интересных событиях в работе школы, учреждений дополнительного образования района можно присылать на почту: [peremena31@belgora.ru](mailto:peremena31@belgora.ru).



# Воронежские у

ОБ ОПЫТЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС



Воронежские педагоги проводят занятия с подопечными «Аутизм»



В творческой мастерской для детей с РАС

группе работников в проблему, их именовали «наши» и «наши». Специально не пытались создать впечатление «благотворности» с точки зрения родителей, разъяснили, рассказали о поиске оптимальных методов и подходов.

Региональный русский центр комплексного сопровождения обучающихся с РАС — это структурное подразделение центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Сам по себе этот пункт уже верховный шаг. Такая модель в полной мере подходит также для Белгородской области, и в 2020 году на базе Белгородского регионального центра психолого-медицинского сопровождения (Центр — заставкой Белгород) в качестве структурного подразделения будет создан региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с ООЗ, в том числе с РАС. Проект его реализации уже разработан. Можно приступать к ее общественному обсуждению.

Хорошим толчком для дальнейшего развития как Белгородского регионального центра комплексного сопровождения обучающихся с РАС, так и региональной системы образования детей с РАС послужит реализация элиты Центром образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам — образовательным и профессиональным программам, включая повышение квалификации.

## Мы не остаём!

Сейчас в Белгородской области 260 тысяч детей и подростков, в Воронежской — 402 тысячи. В Воронежской области общешкольный масштаб РАС имеют 947 детей, в Белгородской области — 457. По числу семей работают 27 ресурсных классов и 14 ресурсных групп, в том числе — 15 и 7 соответственно. Если сложить состав детей с РАС ресурсных классов и ресурсных группами, то Белгородская область не намного отстает от соседней Липецкой (26,6 и 22,1 тысячи, в 3,3% (2019 — 947) соответственно).

Большая заслуга в этом принадлежит благотворительному фонду «Общество развития проблем аутизма» (Фонд) в Белгородской области его президенту Наталье Злобиной. Совместно с фондом в регионе реализуется проект «Создание и модернизация системы образования, координация и комплексное сопровождение детей с РАС и семей, их воспитывающих, на территории Белгородской области». «Система ранней помощи детям с РАС и другим особенностями развития» — это еще один проект.

Сейчас департамент образования совместно с родителями в рамках повышения образовательной успеваемости детей с РАС и предоставляет возможности по расширению ресурсов классов и ресурсных групп в 2020 году. Уже определено, что в наступившем году откроются новые ресурсные классы и ресурсные группы в Белгороде, Старом Осколе, Шебекино, Белгородском районе. При этом на одно муниципальное образование не падёт по сути увеличение поданных классов и групп и увеличение в ресурсных группах. Вкладом времени их уже неслись, как, например, в аэллах № 37 и 43 Белгород, хотя такая практика не запрещена и существует в том же Воронежском. Фактически в Белгородской области ресурсных групп и ресурсных групп на новый учебный год определено до 1 февраля будущего года. То есть, для общешкольного начала принята в первые классы.

## Индивидуальное сопровождение

Под воздействием определенных публикаций в СМИ и некоторых белгородских родителей сложилось мнение, что даже при наличии одного ребенка с РАС родители должны, как класс — это мнение не исключение. Ряд регионов Российской Федерации, в том числе соседней Воронежская область, несколько лет назад стали переходить по внедрению комплексной помощи людям с РАС. Поскольку эти регионы раньше от остальных начали работать в этом плане, то сегодня они имеют опыт, позволяющий называться пионерами.

Кроме того, Воронежская область в течение пяти последних лет реализует проект «Модернизация региональной системы образования равного доступа к образованию детей с ООЗ в условиях реализации их индивидуальных потребностей и индивидуальных возможностей (индивидуальным ребенком)».

С 1 сентября 2016 года в России начал действовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, который регулирует отношения в сфере образования в том числе и обучающихся с распространением аутистического спектра (РАС).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79) выделяет таких детей в отдельную группу наряду с детьми, слабослышащими, позднослышащими, слепыми, слабозрячими, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными нарушениями.

## Масштабная проблема

За последние 15 лет из мало кому знакомого диагноза аутизм стал масштабной проблемой. По статистике, каждый 68-й ребенок в мире рождается с таким нарушением. Белгородская область не исключение. Ряд регионов Российской Федерации, в том числе соседней Воронежская область, несколько лет назад стали переходить по внедрению комплексной помощи людям с РАС. Поскольку эти регионы раньше от остальных начали работать в этом плане, то сегодня они имеют опыт, позволяющий называться пионерами.

Как результат проекта порознь видят со-

здание модели, включающей в себя систему комплексной межведомственной помощи семье, где воспитываются ребенок с ООЗ.

## Маршруты помощи

В два года в Воронежской области межведомственная программа «Аутизм. Маршруты помощи», которая включает четыре части: диагностика, раннее вмешательство, образование и занятость в обществе. Она содержит явочный маршрут ребенка с РАС.

Для Белгородской области, которая выстраивает систему работы по проблеме аутизма, этот документ представляет особую ценность, и ценность, именно в плане его осмысления.

В начале декабря делегация Белгородской области, возглавляемая представителем департамента образования, муниципальных органов управления образованием, региональной общественной организации «Мир без границ», образовательных учреждений, побывала на стажировке в Воронеже. Как говорится, лучше один раз увидеть.

Воронежские коллеги познакомили нас с работой Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, регионального ресурсного центра комплексного сопровождения обучающихся с РАС, областного центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями («Берег детства», воронежский институт «Интеллект» № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, школы № 92, Центра развития ребенка — детского сада № 154.

Воронеж не пытался предостеречь. Выяснение от одного объекта к другому только усиливалось. Во всех учреждениях, в самом главном, системно работает над решением проблемы аутизма и уже способен трансформировать свой опыт.

## Глубокое погружение

В школе-интернате № 7, средней школе № 92 есть ресурсные классы, в детском саду № 154 — ресурсные группы. О системном подходе свидетельствуют материально-технические оснащение, наглядный раздаточный материал, просторная среда, ориентированная на индивидуальное развитие каждого ребенка, и, самое главное, не поверхностное, а глубокое по-

Для того чтобы белорусские педагоги успешно его применяли, необходимо, с одной стороны, сосредоточиться на образовательных программах среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования, с другой стороны, необходимо перестроить действующие профессиональные образования. Прежде всего — повышение квалификации, за которое отвечает Белгородский и Старооскольский институты развития образования. Современные программы повышения квалификации нужно в какой-то мере наполнять предметными знаниями поворота. Институт развития образования бы бы делалось бы разработать программы профессиональной переподготовки по должности учителя, поскольку потребность в квалифицированных учителях уже очень высокая и в каждый год будет расти.

Следует отметить, что в поросодпринимании в работе с детьми с РАС первичной анализ поведением мы значительно отстаем. С учетом этого предлагается сконцентрировать усилия на развитии внедрения инновационных педагогических коллективов и педагогического института Белгородского государственного университета и совместно с ними образовать союзники и деятельность Белгородского и Старооскольского институтов развития образования.

### Эффективная команда

Как говорят специалисты, 99% успеха работы ресурсной команды или ресурсной группы — это эффективная команда, в которой каждый человек понимает и то, что выполняет свои задачи. В равной мере это относится к развитию учителя, потому что тыщты и работы ежедневно должны осуществляться инновацией с ребенком и его успехом в школе и дома. Итак, команда специалистов включает психолога, учителя (педагога) ресурсной команды и учителя образовательного класса, психолога, инноватора по инновации (заместитель директора), куратора, супервизора. Так как в Воронежском институте развития образования мы специализируемся не на развитии, а на команде. Утверждает, что эффект внедрения значительно выше. Это опыт повышения квалификации необходимо взять на вооружение Белгородскому и Старооскольскому институтам развития образования. Необходимо также создать разовые тренингов, семинаров и практик. Уже сегодня регионе на базе Белгородской школы № 43 и улбинской школы № 17, старооскольского детского сада № 52 вполне реально создать специализированные площадки.

Однако то, что области сегодня необходимо, направленный на создание регионального кадрового потенциала для работы с детьми с РАС. В первую очередь речь идет о кураторах и супервизорах, которые должны оказывать методическую помощь специалистам. Несмотря на то, что их обучение достаточно дорогое (и должно осуществляться в сотрудничестве с международными стандартами), нужно присутствовать в подготовке именно специалистов. В Воронежской области пока это никак не запущено, что приводит к большим сложностям. Нам крайне необходимо, чтобы кураторы и супервизоры. Делегировать этот труд будет невозможно безвозмездно средства. Сегодня в области кураторские ресурсы классной и ресурсной групп образовательных центров подготовлены за счет средств фонда «Взгляд в Белгород» специалисты. Вопрос о создании не труда решить, управление ресурсного обеспечения деятельности кураторов опыт Воронежской региональной области и вводить соответствующие решения. В Воронежской области также специалисты получают зарплату в тех областях и детсадах, где работают ресурсные классы, ресурсные группы и для которых кураторы и супервизоры оказывают соответствующие услуги.

То, что делают Воронежские образовательные кадры в работе с детьми с РАС, позволяет. Заслуживает внимания, конечно, единение духа спортивного процесса: теоретической и практической. Проект практической направленности на развитие преподавателей школ и детских садов.

### Нет типичного ребёнка...

— Проблемы вытекают из того, что нет типичного ребёнка с РАС, спектр нарушений бывает очень широк, очень часто тождественности индивидуальности сочетаются с интеллектуальными и другими особенностями — считает директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ольга Федорова.

В Воронежской области можно сказать, идеальным является работа с детьми с РАС. Как и у нас, в Воронежке мы приглашаем психологов, логопедов, инноваторов. Педагоги, обученные традиционной коррекционной педагогике. Предлагаем результаты в работе с детьми с РАС делиться с педагогами, но такую работу не все из них выдерживают. Многие родители детей с РАС не хотят заниматься в работе с детьми с РАС, а на самом деле очень редко так бывает. Не веря инновационной методике, обвиняют педагогов в неадекватности, не хотят подбирать методы работы с коррекционными детьми.

Так же, как и в Белгородской области, в Воронежской действуют региональные фонды, реализую-



Белгородские делегации в составе учредителей колледжа

*Области сегодня необходим проект, направленный на развитие регионального кадрового потенциала для работы с детьми с РАС. В первую очередь речь идет о кураторах и супервизорах, которые должны оказывать методическую помощь специалистам.*



На площадке воронежского городского «Клуба Мамы» используются инструменты — лямочки через обычные и сенсорные



Материалы для детей-аутистов в Воронеже

### Поможем... гонимые дело!

В работе с детьми с РАС в Воронежке активно применяются сенсорные дело, для этого в школах создали сенсорные комнаты. Чергу линию с РАС приносим только к делу. Делаем развивающие материалы и абстрактные материалы, которого у нас нет, и абстрактные материалы, которого у нас нет, и абстрактные материалы, которого у нас нет.

Материалы для детей-аутистов в Воронеже

дипломатическое поведение здесь намерены сделать психологи педагоги инноваторы работа для своих особых детей. Вопросы распространения воронежского опыта по применению сенсорного дела в рамках и городских округах Белгородской области будут координировать заместители глав органов местного самоуправления по социальным вопросам.

«Задача, которые предстоит решить, разработать описание модели создания полифункционального движения системы студентов, способных оказывать реальную помощь в работе с детьми с РАС: дополнительное образование детей с РАС

(спорт, творчество) и разработку системы по поддержке детей. В этих вопросах ждут идей и предложений прежде всего от региональных общественных организаций.

Департамент образования области планирует, насколько масштабная проблема звучит и насколько ответственны правительственные и др.

Ирина РУСАКОВА, первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области

# Школьная аэробика

КАК РАЗНООБРАЗИТЬ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ



Пока не все школы области по объективным причинам могут перейти на режим полного дня. Но наверняка в каждой школе, где есть минимальные нагрузки, проходит интересный и порой необычный занятии. И кто сказал, что этот опыт в школу полного дня нельзя объединить?

Своим опытом проведения занятий по степ-аэробике для старшеклассников делится учитель физкультуры Белгородского лицея № 32, инструктор СЕИФРО Константин Шильовский.

## Акцент — на пожелания школьников

Ученики 10–11-х классов — это уже совсем взрослые дети, которые хотели бы, чтобы в их интересной программе, это касалось и физической культуры. И если в свободное время старшеклассники уделяют значительное количество времени занятиям спортом, то введение режима школы полного дня позволило сделать основной акцент на пожелания самих школьников.

И если многие бывшие посетители различных спортивных мероприятий, то у девушек несколько другая ситуация в физической активности. Из опыта своей работы в лице № 32 города Белгорода очевидно, что девятиклассники желанием посещать уроки физкультуры, если на них они занимаются различными видами физдса.

Мы взяли эти занятия в урочную деятельность старшеклассников, благо сейчас у нас в школе три часа физической культуры в учебном плане.

Но вернемся к началу полного дня. После уроков школьники часто остаются на дополнительные занятия у учителя-предметника, на самоподготовку, и на это может быть затрачено достаточно много времени.

Вот как раз в этот «карман» можно поставить дополнительные занятия физической культуры. Проводить их можно и учителя физкультуры, и педагога дополнительного образования.

## Аэробика и тай-бо

Сначала в системе физической культуры разрабатывали большее количество инновационных технологий, методы и здоровьесберегающие программы. Это привело к созданию в теории и практике физической культуры новых термических инновационных технологий: кардиовосстановление, фитнес-технологии и др.

Результаты нашего опыта показали, что индивидуализированный подбор и применение фитнес-технологий в различных частях урока с тематической, лексико-грамматической и игровой направленностью не только повышает методическое подходы и повышает интерес школьников к занятиям физкультурой, но и улучшает уровень физической подготовки, развивая двигательные способности.

Фитнес-технологии обнимают содержание всех видов физической культуры (физкультурное образование, физкультурную рекреацию, физкультурную реабилитацию, спорт), и в то же время они интегрируют все наиболее эффективные из них для оздоровления человека.

На занятиях по фитнесу в нашем лице мы используем несколько инновационных фитнес-технологий.

**Аэробика** — одна из наиболее популярных инновационных фитнес-технологий, в процессе которой движение выполняется под ритмичную музыку. Аэробика оказывает общеукрепляющее воздействие на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, помогает сбросить лишний вес, и студентам улучшить фигуру — а для девушек-старшеклассниц, это очень важно!

**Степ-аэробика** — один из видов аэробики — особая необходимость для профилактики и лечения запястья и остеохондроза. Она полезна при восстановительной гимнастике после травматических, а также для укрепления мышц. Движения в степ-аэробике чрезвычайно просты, что делает ее универсальной формой фитнеса для людей различного возраста и уровня физической подготовленности. Занятия степ-аэробикой помогают улучшить фигуру, подтянуть мышцы плеча, бедра и ягодиц.

**Танцевальная аэробика** укрепляет мышечный тонус, а при регулярных занятиях стимулирует работу сердечно-сосудистой системы, улучшает координацию движений, осанку и, конечно, снижает лишний вес. Большую часть нагрузки принимают на себя судорожные мышцы. **Тай-бо** — методика, но весьма популярный вид фитнес-тренировок. Он требует особой выносливости, силы и эластичности. Одним из занятий тай-бо по затраченной энергии эквивалентны 10-минутной беговой пробежке. Занятия тай-бо включают в себя, карате и тхэквондо исполняются в стиле дзюдо по энергичную музыку. Показкой этой вид фитнеса не предполагает контактного боя, риск травм при занятиях сведен к нулю.

Большие выносливость и умение в релаксацию. Она снижает психоэмоциональное напряжение, помогает бороться со стрессом. На занятиях мы используем не только музыкальное сопровождение, аргументы и дидактическую презентацию.

## Проце показывать, чем объяснить

Еще одно преимущество занятий с использованием фитнес-технологий — димензиональные практической стороны объяснений, то есть, когда ученики управляют. Не тратится время на объяснение упражнений — это объяснение дается инструктором или инструктором и выполняется быстрее и легче, чем объяснение. Многие фитнес-тренеры рекомендуют в отдельных случаях показывать движениям всей группе и использовать достояние друг друга, устанавливая. Школьники не только объясняют и понимают движения, но и сами с нуля. Когда эти движения выполняются не совсем, такой прием учит видеть и оценивать хорошие исполнения.

Поскольку занятия с использованием фитнес-технологий выполняются чаще всего без

предварительного разучивания, одновременно с ведущими, они должны быть простыми, доступными и яркими и запоминающимися.

Однако главным условием является объяснение при проведении таких занятий с использованием фитнес-технологий не только для детей, но и для подростков. Уроки должны быть правильно организованы, ученики. А иногда по времени выделены уроки и занятия, чтобы можно было организовать занятия с использованием фитнес-технологий. Это позволяет учащимся самостоятельно изучать музыку и координацию движений в соответствии с ритмическим рисунком музыкального произведения.

## На высшем уровне

Одна из основ задач физического воспитания — это потребность в личной физической самореализации. Урок с использованием фитнес-технологий может быть выполнен в форме упражнений, самостоятельного подбора упражнений под музыку. Есть три вида самостоятельной деятельности. Первый — когда ученики выполняют упражнения, второй — когда ученики на основе своих знаний находят другие способы выполнения задания, третий — когда ученики на основе своих знаний находят другие средства. В конце, теоретической основой к созданию условий своей деятельности. Фитнес-технологии могут применяться в различных частях учебной программы по предмету «Физическая культура» на основе рационального сочетания методов учебной программы.

Людмила ШИЛОВСКАЯ

# Три вопроса и ответа про школы РАН

В этом учебном году три школы Белгородской области функционируют в новой статусе — как школы РАН. Это школы № 9, Школы искусств им. П.И. Чайковского и старостовская школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов. Рассказываем, как изменилась их работа и какие преимущества они получают за счет инновативности с Российской академией наук.

## 1. По какому принципу отбирались школы Белгородской области для участия в проекте «Школы РАН»?

Главный критерий — результативность системы работы с образованной детьми. Уникальн это стало благодаря вводу в действие нескольких инновационных школ региональной и федеральной стадии Всероссийской олимпиады школьников. Есть школы и в международном направлении (например, учебная школа № 9 и Старостовская школа № 20), есть школы с международными олимпиадами по астрономии, математике, междоуровневый турнир естественно-научной направленности. Выступают эти школы под эгидой Высшей школы имени Г.Г. Успенского в программах образовательного центра «Сколково» Всероссийского федерального образовательного центра «Сколково», доучают в колледжах и т. д. Во всех школах для руководства проектами и исследовательскими работами детей приглашают преподавателей ведущих вузов области. А школьные педагоги постоянно повышают свою квалифи-

кацию, участвуя в профессиональных конкурсах, конференциях, тренингах и семинарах. Кроме того, все эти школы обладают хорошей материальной базой, кабинетами для современной технической, роботизированной лаборатории, библиотечной и медиаинформационной центрами. Есть все ресурсы для углубленного изучения математики, физики, астрономии, информатики, организации обучения по индивидуальным учебным планам.

## 2. Правда ли, что в школы РАН теперь будут принимать только на конкурсной основе, а не по месту жительства детей?

Позади времена в школы отбирали на федеральный уровень, а правами приема детей в первый класс устанавливал само учебное заведение. В этом учебном году Белгородские школы — Школы имени М.Ф. Перельмана и Муниципальная образовательная и реабилитационная в том числе стали открытыми школами для региональной стратегии «Инновационная школа». Эти учебные заведения как школы повышенного уровня сложности с 1 сентября 2020 года будут принимать детей на конкурсной основе (в Старостовской школе эта практика введения еще не совсем легла на карту), а школьный персонал запретят зачислять своих выпускников, брать детей, которые не поехали в конкурс и т. д. Также, чтобы упростить и сделать сейчас, продумают здесь обучение. Новые правила приема будут действовать только для первоклассников со следующего учебного года.

## 3. Как изменилась система внеурочной деятельности и дополнительных занятий в школах РАН?

Большое внимание уделяется проектной деятельности и программам дополнительного образования.

Например, в 9-м классе работает кружок по робототехнике, программированию, информатике, информативные, творческие. Даже на уровне школьной школы дети заняты по физике для малышей. Во время внеурочной проходит занятия по проектной деятельности, физике, математике, информатике, 3D-моделированию, экологии и т. д. — всего 16 программ. Есть курсы метапредметной направленности. Кроме педагогов имеют квалификацию дополнительного образования ведут преподаватели вузов, инженеры, «капитаны» и другие организации.

В старостовской школе № 20 с УИОП разработана новая программа развития, в концепции которой работа базовой школы РАН реализуется в формате школы годовой дня. В 10-х классах есть профильное обучение по гуманитарному и естественно-научному профилям, в 11-х — по естественнонаучному и социально-биологическому. В 4-9-е классы ученики углубленно изучают английский язык.

Вузуют проводят занятия по внеурочной деятельности по разным научным дисциплинам (биология, медицина, программирование, физика).

Школа претендует на статус региональной инновационной площадки «Развитие молодежной и естественно-научной грамотности обучающихся в образовательной мастерской «Школа-вуз».

В ближайшие 16 лет учебного заведения будут готовить более 1400 специалистов (проект для участия в связи с первыми детскими космическими конкурсами: инновационный «Мир» оцифрует в XXI веке», «Юность. Наука. Культура», «Гербы школы в науку», «Историческое достояние России», «Мир заповедников и индустриал», «Времена времени», «ЮНКО» и другие).

Школьный музей Белгородца сотрудничает не только с ведущими Белгородскими вузами, но и с организациями — МГУ им. М. В. Ломоносова, Высшей школой экономики. Занятия проходят на территории вузов и в музее, проводят их в формате лекции, и преподаватели университетов.

Проектная деятельность ведется по нескольким направлениям: истории, информатике, технологии, искусствоведению, экологии и социологии, биологии и химии, физике, химии и математике, математическому, естественнонаучному и конструкторскому, маркетингу, экономике и финансам. В проектно-исследовательской деятельности задействованы все педагогические работники школы. Каждый из педагогических работников выполняет более 130 проектов, причем для проведения некоторых исследований используются международно-технические базы данных.

# Что такое опорные школы?

Сейчас некоторые городские и сельские школы Белгородской области переводят из муниципальной подчинения в региональную. С чем это связано? По каким критериям отбираются эти школы и изменится ли порядок и условия приема в них?

Приоритетная задача модернизации образования — формирование инфраструктуры образовательных услуг. По мере совершенствования образовательной системы в регионах создаются опорные школы. Это школы, которые являются опорными в своем регионе. Образно не всегда они могут быть созданы в пределах одного учебного заведения. Существует так, что образование одного региона можно заметно улучшить не только в рамках муниципалитета, но и в пределах одного и того же района или городского округа. Такая ситуация приводит к разбалансированности системы, падению ее результативности, как следствие, вводит в состояние кризиса школы.

Чтобы решить эту проблему, в регионе решают создать опорные школы — ресурсы центра, которые станут центрами образовательных кластеров на своем территории. Отбирают их по двум главным критериям. Во-первых, это должны быть образовательный комплекс, где реализуется все уровни образования, начиная с дошкольного. Во-вторых, такая школа должна иметь ресурсы, чтобы стать полноценным культурным, спортивным и общественным центром для всех жителей города или сельского поселения, следовательно, со всеми социальными партнерами для реализации дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Задача государственных базовых (опорных) школ — не только сделать доступным качественное образование для одной территории, но и дать им возможность выбрать индивидуальную образовательную траекторию, предложить обучение. К тому же они должны стать площадками для распространения своего педагогического опыта и специализации, формирования сильной информационной образовательной среды. Естественно, в этих школах появятся самые современные оборудование и инновационные кадры.

Критерием базовых школ, которые переводят из муниципальной в государственную собственность, выступает департамент образования Белгородской области. Пока это 20 школ:

- ✓ лицей № 9 в Старостовском районе; Белгород (школы РАН);
- ✓ школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов и Старостовская школа № 20 (школы РАН);
- ✓ школа № 20 Английского городского округа;
- ✓ Белгородская школа № 1 имени Героя Советского Союза А. М. Рудого;
- ✓ школа № 6 Вауликовского городского округа;
- ✓ Белгородская школа;
- ✓ Липовицкая школа Валенковского района;
- ✓ Верейкинская школа Ивоньского района;
- ✓ Мелиховская школа Киченковского района;
- ✓ школа г. Барыча Красногородского района;
- ✓ Красногородская школа № 1;
- ✓ Новоусловская школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов;
- ✓ Голышевская школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- ✓ школа № 4 г. о.с. Черемуха;
- ✓ школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино;
- ✓ школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Стрельны Валенковского городского округа;
- ✓ школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов г. Губюхи;
- ✓ Белоглинская школа имени А. С. Кавказского Грозского района;
- ✓ Новоусловская школа Красногородского района.

В 2021 году планируется в передаче в государственную собственность Белгородской области Разваловская школа № 1 в 2027 г. — школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Создание сети государственных опорных школ является составной частью стратегии «Образовательная школа, это важно для заселения государственных моделей управления системой образования в регионе, упрощения разбалансированности системы и повышения доступности и качества образования.

# «Школа года» по-новому

Правда ли, что в Белгородской области изменился порядок проведения конкурса «Школа года»?

Ежегодный конкурс профессиональных мастеров «Школа года» всегда вызывал большой интерес. Его главная цель — выявить творчески работающие педагогические коллективы и затем распространить эти успешные практики.

Конкурс проводит региональный департамент образования, Белгородский институт развития образования при поддержке региональной организации профсоюза работников народного образования и науки.

Важно отметить, чтобы программа олимпиады позволяла выявить предпринимательские способности (именно последние!) усилия и собственные результаты, которые позволяют школам считаться лучшими.

В этом году порядок проведения конкурса претерпит значительные изменения. Обязательным образом муниципальный этап, так же важно участие в региональном этапе есть только у тех, кто заслужил победы в муниципальном.

В области признаны победителями следующие муниципальные материалы:

1. Рассказываем о качестве деятельности, внедрении «Средневзвешенная школа успеха и застра». А муниципальный орган управления образованием в своем предоставлении должен обеспечить выбор школы-победительницы.

Конкурс проводится в три тура: зональный (областной), и два очных. Зональный тур включает в себя проверку предметных материалов и официальное сайта учреждения, оценку авторитета.

На участие в областном конкурсе заявляла 21 школа. К концу испытания дошли 12.

Первый очный тур — это презентация описания образовательной программы учреждения и анализа образовательных кейсов. Эти испытания имеют командный характер. В состав команды входит директор школы и его заместители, педагоги, руководители управленческого аппарата, представители родительской общности. Главные критерии, под которыми оценивают программу — это актуальность и результативность. Очень важна форма представления — ясная, оригинальная, убедительная, доступная. По работе с кейсами определяются наиболее интересные школы, способные конструктивно взаимодействовать, умение ориентироваться в действующем законодательстве. Жюри оценивает конкурсантов с помощью экспертов.

Второй очный тур проходит. После годовой работы и отборен педагогической общности. Обязательным является участие в конкурсе, так же важно участие. К четвертому очному туру, который имеет название «Вздох дня из жизни школы» и проводится в выходные в учреждении, допускаются шесть школ. Это тур проводится в формате онлайн-знакомство с деятельностью школы. Он проводится в декабре. Приезд в этот день школы на второе очное мероприятие, является в виду расписания и времени. Это обязательный школьный день. Жюри очень важно оценить, насколько выписывается в школьную действительность судьба каждого ребенка, педагога, родителя, насколько школьники комфортно и добросовестно, насколько в школе реализуется идея добротности и формирования бережливой личности.

Абсолютный победитель, призеры и лауреаты будут объявлены в третьей декаде декабря.

Ответы на вопросы подготовили специалисты департамента образования Белгородской области. Свои вопросы присылайте на электронный адрес [peremka@belpress.ru](mailto:peremka@belpress.ru).

**ДОБРОЖАТЕЛЯТНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДИЯ**  
Учреждение: АНО «Образовательный центр «Школа Белгород»  
Генеральный директор: **О. Л. ШЕВЦОВ**  
Исполнительный директор: **И. В. ШЕВЦОВ**  
Адрес: ул. Мухоморова, д. 10, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Соловьи, 103  
Адрес: ул. Мухоморова, 103/03, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Соловьи, 103  
Дата основания: 1993 г.  
Адрес: ул. 123/123/234/45

Выпуск подготовлен при участии департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования  
Издание: 01.12.2019 г. Зака № 783  
Главный редактор: **Е. М. ТАЛАЙВА**  
Помощник главного редактора: **О. С. МУХТАЕВА**  
<http://zvk.com/dobrozhatelya>



Газета выпускается в форме стратегии «Образовательная школа»  
Авто-издатель «Образовательная школа» на 2-й стр. — Авто-издатель (Профсоюзная школа № 2 Раевского района) от 12.12.2019 г.  
Дата выхода: 26 декабря 2019 г.  
Иллюстрация

# Ну и как там «На самом деле»?

ПЧЕМУ ВАМ НУЖНА КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

## ЧТО ЭТО?

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил новую краеведческую викторину — интерактивную настольную игру, которая познакомят вас с замечательными фактами об истории и современности Белгородской области.

Новая игра — приключение краеведческой прощелки для детей и взрослых «Мир Белогорья». Его авторы уже выпустили популярную в регионе игру — краеведческое кино.

## ЧТО ПРИДУМАЛ ИГРУ?

Журналисты, которые пишут о краеведении. Им доверяли профессиональные историки и краеведы. Вместе они отобрали 50 уникальных фактов, за каждым из которых скрывается своя удивительная история.

## ЧТО ВНИТЯ КОРОБКИ?

В каждой коробке — 50 друсткоинных карточек. На обратной стороне — реальный или вымышленный факт. На оборотной стороне — загадка и QR-код, по которому game-машины можно перейти на сайт игры и узнать полную историю описанного факта.

## НЕУЖЕЛИ ЕСТЬ ТАКИЕ ФАКТЫ О БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, О КОТОРЫХ ПОЧТИ НИКОГДА НЕ ЗНАЕТ?

Судите сами — вот примеры вопросов:

*Правда ли, что герб Белгородского района почти несталым ст. герба польского города Гданьска?*

*Правда ли, что один белгородский гражданин был несколько честнее, чем некоторые американцы за нарушение правил дорожного движения самого себя?*

*Правда ли, что в библиотеке Конкресса США хранятся цветные (1) фотографии дореволюционной Белгород?*

*Правда ли, что в Белгороде жил разный, благодаря работе которого СССР создаст ядерное оружие?*



от 99 рублей!



*Правда ли, что по Старому Осколу раньше полагали похлеще, чем в Бельгии?*

*Квадратно эти вопросы вас заинтересовали. А ответ на них — в специальной коробке с игрой.*

## ПРАВИЛА СЛОЖНЫЕ?

Очень простые: с ними за минуту разберется даже семилетний ребенок. Для участия игроки выдвигают и не менее двух игроков (впрочем, можно играть всей семьей — даже если вы один). Звучит в произвольном порядке достает из колоды карточку и зачитывает одному из игроков факт, указанный на обратной стороне. Если игрок угадывает, верно утверждение или нет, карточка достается ему, а если нет, карточка остается в ведущего. Игроки должны отвечать на вопросы по очереди. Побеждает тот, кто соберет больше всех карточек.

## ДЕТЯМ ПОДВАИТСЯ?

И детям, и взрослым. Викторина — замечательный способ провести вечер в кругу семьи или в компании друзей. А еще это отличный сувенир. Подарите викторину своим друзьям или коллегам из других регионов и стран, чтобы они познакомились с историей нашего края и узнали о нем неожиданные факты.

## А В ШКОЛЕ ИГРА ПРИГОДИТСЯ?

Да. Ученики активно используют нашу игру как тему на уроки истории, географии или внеурочных занятий по краеведению и белгородоведению.

## НАВЕРНОЕ, ЭТО ДОРОГОЕ УДОВОЛЕНИЕ?

Краеведческую викторину можно купить в розницу у производителя (в редакции игра стоит всего 99 рублей!) по адресу: г. Белгород, пр. Славы, 100, или в магазин «Визитного дома «Мир Белогорья». Звоните по телефону (4722) 52-02-74, или расскажите, где вы хотите купить игру. А если вы готовы приобрести сразу несколько коробок — обеспечим бесплатную доставку.

Остались вопросы? Звоните: (4722) 32-02-74. Или узнайте подробности на сайте игры: [www.nasamomdele.net](http://www.nasamomdele.net).

ИЗДАТЕЛЬСТВО

## Пять причин купить новую книжку самоделок «Мастерская Лёвущки»

- 1. Пошаговое описание, как сделать 19 самоделок для украшения дома, конкурсов и выставок**  
Никогда не делали много своими руками и почему-то до сих пор думаете, что и так ничего не получится? Забудьте! С подробным пошаговым описанием каждый сможет легко и быстро смастерить подарку.
- 2. Поделки крутлый год**  
Зима, весна, лето, осень — подарки для самоделок найдутся на все сезоны. Вот вы знали, что ожившие листья, без дела полетающиеся под ветрами, можно легко превратить в бумажный дождь, а обычные салфетки — в праздничную котлетную гирлянду?
- 3. Лучший подарок — тот, что сделан своими руками**  
Не хотите подарить, что подарить (да чтобы сразу и красиво, и бюджетно!) на Новый год, 23 февраля, 8 Марта или дни рождения родственникам и друзьям? Выбирайте: цветочная картина, фоторамка, подставка для чашки, меховое для смартфона, конфетный букет и еще много крутых идей для подарков себе и этой компании!
- 4. Старые джинсы или обычные салфетки превращаются...**  
Да-да, и джинсины, и красивые джинсы для украшения дома или праздничного стола. Вам не придется бежать в магазин для творчества и рукоделия. Мастерские для подарков и игр уже найдутся у вас под рукой.
- 5. Увлекательный досуг и новые идеи для творчества**  
На страницах этой книжки новые идеи для творчества найдут как малыши, так и взрослые рукодельники: мальчишки и девчонки, их родители и педагоги. Ребята и взрослые придумали, как организовать совместный досуг, а педагоги — чем занять ребят на занятиях и в каникулы.



Всего 60 рублей при покупке в редакции!

МАСТЕРСКАЯ ЛЕВУШКИ

19 самоделок для детей и взрослых

6+

### Где купить?

Купить книгу самоделок по минимальной цене можно в Издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, по будням с 9:00 до 18:00) или в газетных киосках. Звоните по телефону (4722) 32-02-74 — и вам расскажем, где и как можно приобрести «Мастерскую Лёвущки».