

Общественная желательная Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12

ТЕМА НОМЕРА
ЗАДУМАТЬСЯ О КАЧЕСТВЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТЬ
ЛОЖЕЧКУ
ЗА НАТАЛЬЮ ИВАНОВНУ

НОВОСТИ
В ПОМОЩЬ
УЧИТЕЛЮ

ЮБИЛЕЙ
БЕЛИРО —
65 ЛЕТ!

стр. 6

стр. 11

стр. 12

стр. 16

Подаряем с Днём учителя и Днём дошкольного работника в России!

Дорогие белгородцы!

В последние сентябрьские дни мы традиционно чествуем тех, кто окружает наших самых маленьких заботой и вниманием, сохраняет их таланты своего детства и помогает вырасти, тем, кто вновь и вновь проливает вместе со своими воспитанниками первые шаги на пути взросления.

Дошкольное воспитание и образование приобретает всё большее значение и решает всё более сложные задачи. Ведь именно воспитатели и няни вводят в жизнь ребёнка, закладывают фундамент личности, дают начальные познания о мире, учат элементарным общению и взаимодействию с другими людьми, прививают позитивные привычки, подготавливают почву для будущего образования и духовно-интеллектуального развития своих граждан.

В Белгородской области функционируют 676 учреждений: государственных и частных сады, почти 200 школ, на базе которых созданы группы для малышей. Самые 70 000 ребят от года до семи лет посещают детские сады, и эта цифра растёт от года до года. Вместе с расширением мест в дошкольных учреждениях повышается квалификация учителей: знакомясь с новейшими инновационными методиками и формами работы с детьми, укрепляя кадровую подготовку. Этому стремительно востребованная профессия дошкольного работника приобретает особую значимость и уважение в обществе.

Позвольте выразить вам, уважаемые воспитатели и все работники детских садов, искреннюю благодарность за то, что вы растите будущее нашей страны, трудитесь по сути продолжая родной край. От вашего педагогического мастерства и талантов, доброты и искренности и творческого подхода к делу напрямую зависит судьба нового поколения белгородцев, а значит, и судьба всего нашего края, всей страны.

5 октября мы отмечаем Международный день учителя

Уважаемые педагоги, педагоги образовательных учреждений! От всего сердца поздравляем вас с Днём учителя, профессиональным праздником, который приобретает особое значение в год старта масштабного проекта «Образование». От личности учителя, его профессионализма и компетенции зависит, без преувеличения, будущее страны.

В Белгородской области вопросы обучения и воспитания уделяется самое пристальное внимание. Так традиционно упрощается усердием работы белгородского университета, многое делается для сохранения кадрового потенциала и профессионального роста. Разработана система социальной поддержки, особенно острая в настоящее время. В этом году планируется значительно повысить заработную плату. Нет сомнения, что эти меры дадут высокую отдачу, а ваше искусство позволит каждому ученику, вне зависимости от места проживания и материального положения семьи, получить качественное образование, построить успешную трудовую деятельность.

Главным лейтмотивом образовательного процесса сегодня является доброжелательность, дружеские отношения в коллективе школ, среда, пронизанная искренним уважением, помощью и поддержкой, способствующая развитию каждого педагогического работника и ученика, стимулирующая желание учиться и учиться с полной отдачей, развиваться и созидать. И здесь гармония и синергизм каждого работника с детьми порождает доброту, любовь и уверенность, умение слышать, определять и мыслить, и слова, и поступки. Как сказать, так как сказать, раскрасившая сердца детей, а также решение проблем, побуждающая к доблести. Именно они способны научить ребёнка любить, радоваться, любить и отдавать, уважать, учиться слышать, молчаливо своим трудом дарить миру счастье.

Дорогие друзья, помните слова израильского писателя-президента и пожелания здоровья и счастья. Пусть ваша профессиональная деятельность способствует здоровью, счастью, детям и глубочайшему уважению родителей! Слава вам за труд!

Е. САВЧЕНКО, губернатор Белгородской области

И. ВОЗНУХИНА, председатель Белгородской областной Думы

А. ЗАКОРЖЕВСКИЙ, главный федеральный инспектор по Белгородской области

Главные слова Ирины Отт

Почему на родительские собрания к старооскольскому учителю приходят целыми семьями



Ирина Отт с детства видела, что учительство — нелегкий труд. И при этом мечтала стать педагогом. Как мама, учитель математики Тамара Андреева, которая уходила в школу рано утром, а возвращалась поздно вечером — по телевизору как раз начиналась известная программа «Взростаю. Мама проработала учителем около 70 лет, до последнего своего дня.

Степень почётный работник общего образования РФ Ирина Борисовна Отт как же приходит в школу — старооскольскому созданию с удивительным мужеством старшей педагога № 28 имени Алексея Уварова, едва ли не раньше всех и уходит, когда школьные концерты совсем кончатся.

Всё будет хорошо

— Я счастливая человек, потому что занимаюсь любимым делом, выполняю семейные обязанности. — говорит Ирина Отт. — Я люблю эту школу — её основала моя мама и бабушка. Здесь ребята любят маму.

А ведь когда-то путь в профессию наиважнейшим для неё собою шёл. В 1986 году, сразу после окончания Белгородского педагогического института, она отправилась учиться в школу в крайнем селе — в маленьком магазинчике посылке на берегу Охотского моря с названием Чибукда. Педагогическая туда сама, как говорится, по своему сердцу.

— Мама мне советовала: «Не начинай работу с ересь. Разговаривай с детьми спокойно, они к тебе привыкнут», — вспоминает Ирина Борисовна. — В Чибукде работала две группы — 14 малышей-шестиклассников: украин, зарем, итальянки. Я начинала спокойно говорить: — а меня никто из детей не слышит. И вот к слову, молодая учительница, с глазами, полными слез!

На выходные она ехала на железнодорожный пункт, чтобы пообщаться со своей мамой: — Собираюсь со Старым Осколком — и плечу у утробы, через весь Оскол по проходам мои слезы вытискиваю. «Мама, у меня, наверное, ничего не получится! Она меня не слышит». Мама успокаивает: «Иди, а ведь тебя знаю и верю, что всё будет хорошо. Дети любят тебя».

После прощания мамин слез слезно криль за слезной выгорели. И плечики под за горлом — с утробы, теребачили, зардотили и заболели. Каждый раз, вспоминаясь из отпуска, Ирина Отт везла на Север Чибукда — пошлю маму белгородского педагога: «Мама, два года — на уроках труд!».

В 2000-м она вернулась в родной Старый Оскол. Но наградной листовой своей жизни продолжает с собой теснить.

Что такое бережливое производство



Как борются с потерями в бережливом производстве?

Для этого есть несколько ключевых инструментов:

- **Кайдзен** — система непрерывного улучшения работы компании, построенная на открытии, обсуждении проблем, реализации идей сотрудников, стандартизации, постоянной обратной связи от клиентов и фокусировке на клиенте.
- Система 5С — позволяет эффективно организовать рабочее место каждого сотрудника.
- **Канбан** (диска задач, в переводе с японского — «висящая») — организация работы, которая позволяет реализовать принцип «точно в срок».
- **Пон-то** — принцип предотвращения ошибок («защита от дурака»).
- **Кадрирование** — стандартизация и запись материальной и информационной составляющей производства на всей цепочке, от создания продукта до заказчика.

Как картируют процессы?

Картирование позволяет взглянуть на процесс, которые оказываются важными, и те шаги, от которых стоит отказаться.

- На карте указывают название рассматриваемого процесса (например, прием заказа на выданье водительских прав).
- Фиксируют заставки и поставщики (вход и выход процесса).
- Между входом и выходом обозначают основные виды работ и занятых в них людей.
- На карту выносят все виды связей между работами и сотрудниками.
- Наносят числовые показатели в единицах, штуках, метрах и т. д.
- Добавляют информацию о возникающих запасах и повторной обработке продукта.
- На временную шкалу наносят время для каждого этапа работ, ожидания и т. д.
- Команда проекта определяет, к какой работе относится каждый из обозначенных этапов, назначая исполнителя или группу. При этом обозначают время выполнения (в завершенной речи их называют этапами).
- На карте обозначают выявленные проблемы.
- В таблице указывают длительность процесса, производительное время и время ожидания.

Три основы в нашей деятельности: первое — проектный менеджмент, который мы уже запустили и широко используем в своей работе. Второе — инновации, инновационный подход во всех сферах. А третья наша опора — бережливое производство. Они все взаимодействуют друг с другом и дополняют друг друга.

Евгений САВЧЕНКО,
губернатор Белгородской области



Бережливое производство (англ. — *lean production*) — концепция управления, стремящаяся к устранению потерь и поддержанию в любой сфере человеческий труд. Чтобы повысить эффективность работы предприятия, его деятельность разделяют на процессы и операции двух видов: те, которые совершенно необходимы, и те, без которых сложно можно обойтись. Устранение последних — это и есть непрерывная борьба с потерями, в которую вовлекают всех работников предприятия.

Как это касается Белгородской области?

Наш регион один из первых в стране освоил технологии бережливого управления и приступил к запуску бережливых технологий.

В конце 2017 года в промышленные области области объявили о запуске порфирий проекта «Бережливый регион», с которого началось внедрение lean-технологий (бережливое производство) в государственных и коммерческих структурах. В 2018 году по инициативе «Ростеха» совместно с сотрудничеством с 11 белгородскими предприятиями и организациями, внедрив в них бережливое производство на основе собственной системы.

Откуда пришло к нам бережливое производство?

Классическую концепцию бережливого производства в современном виде внедрили на производственной системе японского автоконцерна Toyota. Благодаря этой и в середине XX века концерн совершил настоящий прорыв на мировом рынке. Главной задачей этой системы — Таити Оно.

С какими потерями нужно бороться?

Сам Таити Оно обозначил потери так: это любой вид деятельности, за который заказчик не готов платить. Ценность — полезность, трудная продукту с точки зрения потребителя (ожидаемое качество, количество, цена и срок выполнения).

Таити Оно выделяет семь видов потерь: переизготовление, ожидание, лишние транспортировки, лишние этапы обработки, лишние запасы, лишние переключения, вытрус брака и переделка. Развивая систему, разработчики добавили ещё несколько видов: нерезализованный потенциал сотрудников, перегрузка работников или оборудования, а также неравномерность работы.



Что дальше?

В настоящее время региональные власти приступили к внедрению бережливого менеджмента на муниципальном уровне. Это означает повсеместное внедрение системы 5С, вторую волну инициации бережливых проектов в органах власти, разработку системы KPI (ключевых показателей эффективности) для госслужащих, а также тиражирование технологий бережливого управления в подведомственных учреждениях.

ФОТО: АНЖО АС-ИИР БЕЛГОРОДЬ

ПРОЕКТ: «СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМА РАБОТЫ С ТАБЕЛЯМИ ПОСЕЩАЕМОСТИ»

■ Детский сад № 20 «Калинка», Старый Оскол

Как освободить воспитателей от бумажной работы?

Как было

Объем работы с документами — большой вопрос для большинства детских садов и школ. Детский сад «Калинка» решил избавить своих сотрудников от бумажного бремени, запустив проект «Создание алгоритма работы с табелями посещаемости». Больше всего времени работники детского сада тратили на заполнение табелей посещаемости. Процесс от поступления табелей в детский сад до сдачи сведений велся в течение 42 % рабочего времени специалистов, которые работали с этими документами. Это время, которое они могли бы потратить на общение с детьми.



Елена ГЕКТ,

заведующая детсадом, закончила проект:

— Бережливые технологии дают широкие возможности использовать онлайн-трансляционную педагогическую, семейного опыта. А применив сквозную работу с малышами, мы имеем возможность сократить время адаптации нового периода с 4–20 недель до 2–10.

Что изменили

В проект включили всех, кто причастен к работе с документами: воспитателей, медсестру, педагог-психолога, секретаря учебной части.

Для начала команда провела картирование процесса работы медсестры и педагогической работников с табелями.

Каждый этап сверили с руководителем. Благодаря методу картирования посчитали время, которое затрачено на каждый этап в работе с документами педагогическими и медицинскими работниками. Выяснили на рабочем месте сведения с таблицами работы и выявленными проблемами, в абзацах сразу увидели процессы в состоянии «как есть» и в состоянии «как будет».

Для всех наглядным проблем в работе с документами мыслили пути решения методик 4S-методу.

Что получилось

Продолжив командой работу позволили создать карту будущего состояния процесса. В ней назвали и решенные проблемы, и те, которые связаны с человеческим фактором, то есть зависят от особенностей сотрудников. После этого появились планы мероприятий, и скоро задание на создание электронной таблицы успешно реализовали при помощи сотрудников, знаящих основы программирования.

■ На 90 минут сократился процесс перевода данных в электронную форму.

■ На 30 минут сократился сбор и обработка информации через расписания по e-mail списанию графика.

■ 120 минут удалось сэкономить при переходе с ручного на автоматический подсчет данных с помощью электронных таблиц.

■ На 25 минут сократилось время составления списка детей в электронном табеле, аналогично списку в электронном бланке.

ИТОГ: время работы по заполнению и обработке сократилось с 6 до 1-2 часов. У педагогов появилась возможность больше времени проводить с детьми.



42 % рабочего времени специалистов уходило на заполнение табеля.

Метод «5 почему» применяется с 30-х годов XX века в производственной системе компании Toyota. Суть его заключается в том, чтобы последовательно сформулировать пять вопросов. При этом каждый последующий вопрос задается к ответу на предыдущий. Если сломался станок, то первым вопросом будет: «Почему сломался станок?» Ответ: «Потому что вышел из строя подшипник». Второй вопрос: «Почему сломался подшипник?» И так далее. Практика доказала, что, задав пять вопросов по этой схеме, можно добраться до первопричины какой-либо проблемы или дефекта.



СИСТЕМА 5С Система организации и рационализации рабочего места

✓ Сортировка ✓ Соблюдение порядка
✓ Содержание в чистоте ✓ Стандартизация
✓ Самоконтроль и самонаблюдение

НОВЫЕ ЗАДАЧИ

■ Научившись работе в сфере lean-технологий, сотрудникам детского сада решения не останавливались и запустили еще несколько проектов по бережливому производству.

■ В работе с родителями используют онлайн-трансляционную педагогическую и семейного опыта. Детский сад начал полностью использовать средства для общения с мамами в онлайн.

■ Применение сквозной работы с малышами позволило оптимизировать адаптационный период для ребенка в детском саду с двумя 4–20 недель до 2–10.

■ В «Калинке» также решили оптимизировать среду в системе 5С. Это разделили у детей авторизованную дисциплину и самоорганизацию. А педагоги, мамы и их родители напрямую вовлечены в процесс создания мажора в детском саду.



Кстати

Канала проекта построил картирование уже с учетом нерешенных проблем, которые связаны с человеческим фактором. Это ключевое просито практикантов — цель была быть реальной.





ФОТО: СОЦИАЛИЗМ.РУСЕТЬ

Содержательный портфель

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» включает девять портфелей, в которые входят 35 проектов, ориентированных на педагогов, учителей и родителей. В каждом номере газеты «Доброжелательная школа Белогорья» мы будем подробно рассказывать об одном из портфелей проектов. Начнем с одного из самых главных — содержательного. Он занимается обновлением содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне. Руководитель — первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области Николай Рухленко.

Воспитывать добром

Название проекта

«Создание региональной модели единого доброжелательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области».

В чём суть

Как известно, школа, как и семья, развивает и формирует личность. Поэтому и уклад жизни в конкретной школе важен так же, как и семейный уклад. Помимо учёбы, в школе kids друг друга находят и распадаются детские компании, на смену одним увлечениям и привязанностям приходят другие, меняются вкусы и пристрастия. Эта жизнь почти никак не связана с учебным процессом. Но она важна.

Ещё одна проблема — это внеурочная деятельность, которая в новых государственных образовательных стандартах заложена обязательным блоком учебного дня. А эффективно организовать внеурочку можно только в школе-комплекс-

се или школе-полного дня, когда образовательные занятия чередуются с отдыхом, спортивными играми и т. д.

Что сделает

Во-первых, разработают Кодекс доброжелательности — своего рода свод правил для младшего, среднего и старшего школьника, а также для учителя, директора школы и даже родителя.

Кроме того, в школах появятся «культурный норматив». Ребята познакомятся с авторскими литературой, театром, музыкой, архитектурой и живописью. Они будут чаеводить в кино и музеи (тем более что с недавних пор для школьников последние государственные музеи абсолютно бесплатны).

Дне будет возможность — создадут школьные комплексы, которые объединят под одной крышей общеобразовательную, музыкальную, спортивную школы, библиотеку, творческие мастерские и другие воспитательные центры. Это очень важно для гармоничного воспитания школьников. Идея доброжелательной школы — это фактически продолжение традиций белгородских школ-комплексов, но на новый, качественный уровень.

ВАЖНО

Педагог должен уметь признавать свои ошибки (и уж тем более не повторять их), стараться в любых ситуациях представлять себе на месте ребёнка, отказывая от идеи превосходства. Всегда найти то, за что можно похвалить, уметь выслушивать и услышать каждый ответ ребёнка, научиться не приказывать, а просить. Главная дистанция учителя — это чувство справедливости. В детях необходимо воспитывать не чувство вины, а чувство ответственности и заботы о себе. Детям необходимо получать также дела, в которых они видели бы результаты своей деятельности. Реальны выбирать себе любимчиков. Чтобы иметь согласие — нужно уметь разногласить. Не нужно отворачиваться на детей при плохом настроении.

Детство для дошкольника

Название проекта

«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области».

В чём суть

Есть такое понятие — детствосбережение. Вроде оно и — трижды сохранять себя как личность и как личность человека, признав его самодельность, которая вытекает из игры. Поэтому ребенок будет создавать не только доброжелательную школу, но и доброжелательный детский

Переход из детства в первый класс часто сопровождается стрессом. Ещё вчера малыш с упоением играл в окружающем десятилетиях — а сегодня от него требуют соблюдения многочисленных школьных правил. Мало того, его переводят учителями в строгий формат обучения — спланированно без учителя. Да и родители нередко заманивают обычного детского игру гаджетом. Вот тебе смартфон или компьютер — развлекайся себе и не отвлекая маму и папу от важных дел. На выходы приглашают ребёнка, который зависит от гаджетов, и родители, который уже привык проводить время в игре.

Что сделает

Два главных компонента детствосбережения — игра и общение. Для этого в детском



ФОТО: ИРИНА ЗИМНИЦКАЯ/САУД-КОММУНИКАЦИИ (© ИРИНА ЗИМНИЦКАЯ)



Фотоматериал предоставлен школой № 2 г. Белгород

все питание. Нужна электронная раскладка и разделение колонок детей (пот. для подгруппы с бережливыми технологиями). И в итоге ребята придут домой: а) сытым, б) отдохнувшими, в) с готовой домашней.

С 1 сентября в режиме полного дня в регионе заработает уже 40 учебных заведений. В этой форме будут работать не все школы региона, а только те, где есть условия для организации работы в таком режиме.

ВАЖНО

В школе полного дня у каждого ребенка будет своя индивидуальная маршрутная карта работы. Путь от дома до школы и обратно должен быть безопасным, удобным, комфортным. Планирование всего это поручить классному руководителю. Тем самым у него появится новая роль — это планирование образовательных маршрутов и координатор учебной и общей нагрузки школьников в течение всей рабочей недели. Пока эти функции не закреплены нормативно, но в ближайшем времени в региональные документы будут внесены изменения, регламентирующие вопросы заработной платы в школах. Классному руководителю будет установлена доплата — пять тысяч рублей.

Дополнительное образование

Название проекта

«Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования».

В чем суть

Как у нас обстоит на сегодняшний день дополнительное образование? Сейчас, по примеру английской телепередачи *«Ум, мы идём талантами!»* Учёный конем и не гуляет, ездит с псаком! Приход на скачках кружок. Прогнозы две: оживил про авды и таланты! Да ты у насный талант! Ну и так далее.

Обновляясь, такой обзор — плюс талантом с дополнительными нагрузками — это рабочий день. Школа (если она образовательная) не должна рассчитывать на готовые таланты. Задача школы — найти талант в каждом (!) ребёнке и развить.

Что делают

Появилась парадигма: вместо поиска готовых талантов — раскрытие их в детях. Педагогов дополнительного образования соответствующие знания. Для этого обновил и программы. Основной упор — на проектную деятельность. Это значит, что вместо изучения учебника мысли астроном в классе индивидуальными будут астрономия, юриспруденция, астрономия. А шахматисты, к примеру, продолжают участвовать в постоянных соревнованиях, рассказывая о мире шахмат. Ребёнку должно быть интересно на занятиях — они не должны восприниматься как ещё один урок.

Власти планируют: сейчас для дополнительного образования используется все те же школьные кабинеты. Подобрать новые материальные базы, новые программы, спортивные и лабораторные оборудование и другие необходимые материалы. Если у детей не сформированы навыки, то в первую очередь надо работать с родителями — значит, строить тесные связи на уровне доверия преподавателя и родителей.

ВАЖНО

В ближайшее время специалисты разработают 100 новых программ, ориентированных на использование технологий виртуальной реальности и дистанционных технологий.

Мы ставим перед собой достаточно амбициозную цель — за два года сделать такими прогностическими более 25 школ (сейчас это 18 лет (сейчас 25 тысяч человек). А для того, чтобы информация была доступна всем, в регионе заработает портал дополнительного образования.

Как помочь трюачнику

Название проекта

«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»).

В чем суть

Даются три условия: трюачнику учителя часто недоверяют. Также дети часто стесняются участвовать. Нужно разбираться в причинах трудностей. А на это у нас есть время. Будет создан отдел по вопросам профилактики детской учебной. Да, в каждом конкретном случае, это трудно. Да, у детей случаются проблемы со здоровьем: это связано с семьей и другими. Это — очень важный вопрос и стресс. Но это решение — человек. Он нуждается в помощи, а не в ругани и наказаниях.

Что делают

Будет создан отдел по вопросам профилактики детской учебной. Да, в каждом конкретном случае, это трудно. Да, у детей случаются проблемы со здоровьем: это связано с семьей и другими. Это — очень важный вопрос и стресс. Но это решение — человек. Он нуждается в помощи, а не в ругани и наказаниях.



Фотоматериал предоставлен школой № 2 г. Белгород

суду нужна соответствующая среда обитания — безопасная, эстетичная и социально комфортная. Через игру можно рассказать ребёнку об искусстве, выходящих за рамки даже семейных ценностей.

В ходе проекта в Белгородской области пройдут конкурс, на котором выберут 30 образовательных ресурсов. Это будут образовательные ресурсы детских садов — не на два года, чтобы погаснуть, а в режиме постоянного развития, а два года, чтобы использовать в качестве образца для всех остальных. Пусть они, однако, выступят драйверами проекта. Работники детских садов смогут посетить эти площадки для получения того самого передового опыта, которого так не хватает многим ДОУ.

В регионе создадут «интерактивную лабораторию детской игры», которая поможет ответить на вопросы: «Чем полезнее занять ребёнка?», «Во что играть дома или в путешествии?», «Как грамотно сочетать традиционные детские игры с гаджетами?»

Появление алгоритма треннга в выпуск электронного журнала «Игры и игрушки» позволит пообщаться профессионалам педагогов.

Наиболее ярким событием станет ежегодный региональный фестиваль игры, который позволит охватить около 2000 педагогов, детей и их родителей.

ВАЖНО

Доброжелательный детский сад — это социальность и сотрудничество педагогов в каждом ребёнке. Доброжелательная среда в детском саду должна быть безопасной, эмоционально комфортной, эстетичной, насыщенной производственными технологиями, музыкальным искусством, информатикой и выдающимися белгородцами, включая элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Таким образом, доброжелательный детский сад — это не учебно-дисциплинарный детский сад, не партнёры только для обучения в шко-

ле, а играющий, развивающий и обогащающий, где результаты будут социальными, индивидуальными для каждого ребёнка: уважение, самостоятельность, воображение, самостоятельность, положительное отношение к себе и окружающему миру, готовность к эмоциональному общению и самовыражению, формирование у ребёнка понимания как учебной деятельности.

Школа полного дня

Название проекта

«Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня».

В чем суть

Что делают? С началом школьных, если у кого у него заканчивается в половине октября, а вы придёте с работы только после пяти часов — а теперь возвращаетесь домой после завтрака третьего дня, спланируйте, а потом до утра идёте с каждой дочкой. Знакомая картина, не правда ли?

А ведь родители должны общаться с ребёнком, а не скрывать над экраном и управлением.

Что делают

После уроков ребята предлагают остаться в школе. Во-первых, побойте! (в школе полный день — это образовательный). Во-вторых, сделать домашнюю работу, проконсультироваться по необходимости с учителем (педагог не будет против, потому что полный день). В-третьих, сделать на прогулку, заняться спортом на свежем воздухе, позаниматься в кружке.

Школа меняется внешне. Нужно выделять от второй смены (скоро их не останется много). Нужна обилие пространства и места отдыха для молодежи 2.0s. Нужно организовать трюачни-

В школе появится группа индивидуальных занятий с отстающими учениками. С ними будут работать в малых группах, чтобы выявить, почему возникают трудности, проанализировать конкретный параграф и проверить, как конкретный Сидорин усвоил урок.

ВАЖНО

Выделяют три основные причины неуспеваемости: физические проблемы (частые болезни, избыток сна, недостаток сна); социальные (особенности развития внимания, памяти, мышления); социальные (неблагоприятные условия жизни, недостаточное понимание родителей). Будет выявлено, что у ребёнка конфликт с учителями и нежелание сторон его разрешить, в том числе из-за слабого знания педагогом своего психофизиологии.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отставанием в обучении.

Чтобы не допустить конфликтных ситуаций, нужно разработать единый для всех школ алгоритм комплексной работы специалистов и педагогов школ. Сейчас такая алгоритма нет — по крайней мере, в большинстве школ.

Ещё одно обязательное условие педагогов, как и любой другой специалист, не должен удалять ситуацию, когда ученик испытывает трудности в освоении учебных программ. Ребёнку надо помогать, а не создавать видимость благополучия.

Дети-наставники

Название проекта

«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области».

В чем суть

В чём суть? Ну, наверное, и сами догадаетесь. Заем изобретать велосипед, если в соседней школе в Белгородской области существует система наставничества и шефства? И проанализировать, почему, правда, правильно перенять эту очень ценную опыт.

Что делают

Сначала проведут мониторинг среди потенциальных наставников, чтобы понять, кто способен справиться с ролью. Проведут конкурс ребят и девочек на тему шефства и наставничества.

В регионе разработают шефство интерактивных игр, направленных на развитие навыков работы в команде и в условиях неопределённости. Внедрят систему шефства на интерактивных играх своей страны: чужие области, победители будут участвовать в проектной работе и мероприятиях школы. БелУ. За школьниками, разрабатывающими проекты, будут закреплены наставники — преподаватели и студенты. А школьниками, которые добьются успеха в проектной работе, будут награждены грамотами, юриспруденцией, олимпиадами, будут входить в состав школы.

Систему наставничества интегрируют в школьные научные общества и проективную деятельность.

Наставничество-система привлечёт ребят из неблагополучных семей, кто охотнее и проанализировать. А ещё тем, кто не успевает по своим по предметам. Это будет очень важно для развития инициативы и предпринимательства (для этого нужно учиться читать) — это будет очень важно для развития инициативы и предпринимательства.

Особенный подход

Название проекта

«Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья».

В чем суть

В чём суть? Специалисты активно выкладывают около 400 детей с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, такое внимание уделяют на школы после образования. Три четверти таких ребят вообще образование не получают. Инициативы и социальные навыки, одна треть — в коррекционных. Это значит, что 65% выпускников продолжают получать образование: 30% идут в детский садик, 35% поступают в коррекционные учреждения, 10% получают образование, которое не имеет.

Есть ещё одна проблема: наличие детей с ОВЗ и инвалидностью информативны и имеют ограничение по своим возможностям. Поэтому с одной стороны, поддержка с ограниченными возможностями здоровья не имеет своей роли, с другой — работодатели часто не готовы предоставить таким людям рабочие места, которые им нужны, а не в шаговой доступности.

Что делают

Раз системы профориентации нет — её придётся формировать. Целью поставили — 65% — это уровень занятости, которые профориентация и трудоустройство после завершения образования в колледж и техникум, которые имеют возможность трудоустройства.

Профессиональная, консультационная и информационная поддержка будет вестись не только с детьми, но и с их родителями.

Работаться о качестве образования

Интервью с первым заместителем начальника департамента образования Николаем Рухленко

Результаты государственной итоговой аттестации — это не только показатель качества образования в наших школах, но и повод проанализировать подготовку и знания, определить тенденции развития образования. Каждый год областной департамент образования анализирует и оценивает результаты ЕГЭ и ОГЭ. Об этом мы беседуем с первым заместителем начальника департамента Николаем Рухленко.

— Николай Николаевич, какие показатели особенно важны: количество сдавших ЕГЭ на высокие баллы в принципе или те, с первого же раза школьники смогли сдать экзамен на хорошую оценку?

— Сейчас каждая школа в ходе самоисследования прежде всего определяет средний балл выпускников 9-х и 11-х классов по обязательным предметам — русскому языку и математике — и удельный вес выпускников с неуредовнительными результатами по этим же предметам. При этом немаловажно, с какой пользой получили результаты. Кроме того, школа оценивает количество выпускников, получивших и не получивших аттестаты, в том числе с отличием. Эти показатели, безусловно, важны. Но сегодня больше внимания, безусловно, и школ, и муниципальных органов управления образованием будет сосредоточено на анализе качества подготовки выпускников. Именно поэтому так важно заниматься пробной работой.

Департамент образования области ежегодно готовит обобщенную статистику по результатам, индивидуально рассматривает муниципалитеты и школы в соответствии с этой статистикой.

Николай спрашивает: почему школах зеленых свет — это хорошо, красный — проблемно, желтый — между ними. Но всегда надо помнить, что желтый свет предостерегает, можно оказаться в проблемной группе, если не принять статистический мер. И нужно делать все для того, чтобы выйти в лидера.

— То есть департамент предлагает некие показатели, по которым будут оценивать работу школ?

— В степени освоения образовательной программы школой, безусловно, следует учитывать сам факт сдачи ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам с первого раза, как, впрочем, и по остальным предметам.

Если в какой-то школе из года в год количество выпускников, не сдавших ЕГЭ и ОГЭ с первого раза, большое, необходимо задуматься о качестве общего образования.

Нельзя также недооценивать качество образования в конкретном учреждении, удельный вес успешных выпускников. С одной стороны, это выпускники, поступающие в высшие школы, а с другой — выполняющую работу (по 81 до 100). С другой стороны, не исключено посмотреть, сколько в регионе выпускников, получивших высокие баллы за выполненные задания, требования, системные знания, комплексные умения и навыки (такие задания составляют часть 2 экзаменационной работы).

Кстати, каждый вариант экзаменационной работы, как правило, имеет состав из двух частей и включает задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 экзаменационной работы содержит открытые задания, которые требуют умения и навыков, способностей и предельной. Это задания с кратким ответом, проверка их выполнения производится компьютерными устройствами и исключены ошибки русского литературного языка.

Во второй части школьникам предлагается написать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. Это позволяет проверить умения сформированности и разнообразия речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции.

Но не менее важно добиться, чтобы как можно больше выпускников было успешно по второй части экзаменационной работы, то есть получили максимально возможный балл именно за нее.

— А что с пробной работой?

— Очень важно проанализировать состояние пробной работы, то есть пробное обучение в со-



НИКОЛАЙ РУХЛЕНКО

Успех профильного обучения во многом зависит от кадровых условий. Результаты ЕГЭ служат хорошей подсказкой для администрации школы, кто из учителей способен преподавать профильные предметы на высоком уровне, а кто нет. Однозначно, что в профильных классах должны работать высококвалифицированные педагоги, уделяющие большое внимание продуктивности процесса обучения.

ставлении с результатами ОГЭ и ЕГЭ. Именно профильный контроль — это основа образовательного стандарта среднего общего образования лежит именно профильное обучение.

Получив в свойданный класс следует выделить количество обучающихся по каждому изучаемому предмету, показавшим тот или иной уровень подготовки: отличной, хорошей, удовлетворительной или неудовлетворительной.

На первый взгляд, кажется, когда выпускники демонстрируют слабые знания по профильным предметам, быть не должно. Но в реальной практике это есть, и случаи не единичные. Безусловно, с каждым из них нужно разбираться.

О результатах формирования системы профильного обучения формируют данные школь-

ники, выборочные предтесты для ЕГЭ соответствуют профилю обучения, и удельный вес выпускников, выходящих специализации в соответствии с изучаемыми профилями.

Чем выше эти результаты, тем эффективнее работа образовательных организаций по учету образовательных потребностей школьников. Если же на протяжении ряда лет количество тех и других выпускников неизменно, то это говорит о некачественной и несоблюдении школы принимать, адекватные управленческие решения, корректировать действующую систему профилей.

Эти результаты, кроме того, позволяют оценить, насколько объективно обучаются в классах с профильным обучением.

Результаты ГИА — это повод для обсуждения на заседаниях педагогических советов, корректировки программ развития, разработки дорожных карт по устранению выявленных проблем.

— Что такое в успешной работе профильных классов?

— Успех профильного обучения во многом зависит от кадровых условий. Результаты ЕГЭ служат хорошей подсказкой для администрации школы, кто из учителей способен преподавать профильные предметы на высоком уровне, а кто нет. Однозначно, что в профильных классах должны работать высококвалифицированные педагоги, уделяющие большое внимание продуктивности процесса обучения.

При выборе профиля поступающих в 10-й класс должны быть приняты во внимание и полученные высокие результаты не только по одному из предметов профильного обучения, а по всем изучаемым профильным предметам. Потому что каждый предмет подразумевает углубленное изучение не одного, а нескольких предметов. Из этого вытекают следующие очень важные показатели: сколько мы имеем выпускников, сумевших суммарно получить высокие баллы по профильным предметам.

— Но ведь и предметы по выбору тоже важны.

— Конечно. Сопоставление результатов ЕГЭ и ОГЭ с текущей успеваемостью и результатами административного контроля — это еще одно значимое направление анализа. Нужно помнить, насколько объективно учитель ставит оценки, и это повод для глубокого анализа, поиска причин занижения или завышения оценок, существующего расхождения в результатах текущего обучения и результатов ГИА.

И, конечно, каждая школа должна обратить пристальное внимание на анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по выбору.

Важный принцип при этом — осознание выбора педагогов для преподавания ГИА. В те же сроки департамент образования области рассматривает данные, когда учителя-предметники самостоятельно выкладывают материал учащимся выходящий на тему предмета, выходящий прежде всего от своей ответственности за качество обучения.

Нельзя исключать получение аттестата об окончании общего образования (аттестат не по выбору по возможности отсылки по обязательным предметам, а именно по выбору) и при этом участие выпускников в экзамене по предметам — два обязательных для по выбору побуждают на многие сложившиеся веда посмотреть иначе. И прежде всего — на качество урока.

Департамент образования области ориентирован и руководители школ, и глав муниципальных районов и городских округов на повышение качества образования и на обеспечение соответствия школьной учебной программы федеральным государственным образовательным стандартам. Это покаатели имеют большое информационное значение и при учете их школьниками позволят совершенствовать образовательную деятельность, научно-методическую работу в каждой школе, повысить квалификацию и аттестацию педагогов.

Результаты ГИА — это повод для обсуждения на заседаниях педагогических советов, корректировки программ развития, разработки дорожных карт по устранению выявленных проблем.

Бегецова Елена МЕЛЬНИКОВА

Что такое школы РАН?

Прочитали в газете, что три белгородские школы получили статус школ Российской академии наук. Что это даёт и по какому принципу эти школы отбирали?

Действительно, два белгородских лицея — № 9 (Шуковский) — а также староскопская школа № 20 с углублённым изучением отдельных предметов включены в федеральный проект «Создание базовых школ Российской академии наук». В документе по образованию не ставится вопроса, что послужило поводом для этого, это принимал такое решение, ведь в области много хороших школ.

Проект школы РАН включает 108 общеобразовательных организаций на 32 субъектах Российской Федерации. В том числе и три школы из нашего региона. Это базовые школы, но в программах специализации. При этом регион не выделяется в отдельную группу и не влияет на этот процесс. Решение принимало на федеральном уровне. Это означает, что заслуги этих школ очень высоки.

В первую очередь это сложившаяся результативная система работы с одарёнными детьми. Эти школы — лидеры по количеству призеров и победителей региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно их ученики занимают призовые места на заключительном, то есть всероссийском, этапе олимпиады. Ребята из этих школ показывают высокие уровни сдачи ЕГЭ. Например, за последние учебные годы 12 выпускников набрали 100 баллов на ЕГЭ по математике, информатике, физике, химии, русскому языку, литературе.

У школы № 9 в Шумовском лицее есть свои подходы к подготовке международных олимпиад: по астрономии, математике, международным турнирам естественно-научного направления.

Учасься этих школ участвуют в олимпиадах и участвуют в программах образовательного центра «Сколково», представляют собственные проекты, в том числе на всероссийских форумах профессиональной ориентации «ПрофРост», форуме в «Сколково».

Все эти школы стабильно входят в топ-500 лучших общеобразовательных организаций России. Кроме того, школа № 9 не раз входила в топ-200 общеобразовательных организаций, обеспечивших высшее количество баллов олимпиады учащихся, в Шумовском лицее — в топ-200 школ с наиболее высокими результатами олимпиад.

Во всех этих успехах для руководителей, преподавателей и исследователей работы детей играют важную роль: положительный вклад вносит деятельность преподавателей ведущих вузов области. У них хороший опыт инновационной деятельности. Все три школы — участники федеральной программы развития школ РСФСР, которая позволяло создать в учреждениях STA-студии, ставшие площадками для проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Ученики этих школ — постоянные участники профессиональных конкурсов, конференций, тренингов и семинаров различного уровня. По их желанию инициируются для того, чтобы развивать у ребят исследовательские умения, творческие способности, готовность решать нестандартные задачи в области науки и высокотехнологичной. А это как раз теория задач олимпиад РАН.

Более 90% учителей имеют квалификационные категории. В трех этих школах работает 2 заслуженных учителя России. 27 победителей олимпиады учащихся у школы. 2 педагога отмечены медалью «За заслуги перед землей Белгородской» в прошлом.

В этих школах созданы хорошие материально-технические условия, кабинеты оборудованы современной техникой, работают различные лаборатории, библиотечно-информационные центры и т. д. Есть все ресурсы для улучшения научного качества, развития личности, исследования, организации обучения по индивидуальным учебным планам.

Кроме того, у каждой школы есть тесные контакты с родителями. Так, лицей № 9 в Шумовском лицее проводит для проверки и выявления феномена псевдонимов олимпиад, которые проводят родители и сами педагогические кадры. А школа № 20 — обладатель гранта социального научного проекта «Исследования личности» благодаря истории в учреждении создан историко-краеведческой творческой мастерской.

Проблемное состояние создает переоборудованная кабинетная закладочная работа, связанная с внедрением коррективов в образовательные программы, программы развития. Предстоит также определиться изменения в бизнес-плане экономического механизма, отработка алгоритма взаимодействия с вузами. Эти школы статус федеральных и региональных инновационных площадок. Планируется, что в ближайшее время они перейдут на индивидуальный на региональный уровень поддержки.

Участие в проекте школ РАН будет способствовать развитию интеллектуального потенциала региона, улучшению качества жизни населения, развитию образования, проектно-исследовательской деятельности школьников.

Имеет ли родители право выбирать учителя для своих детей в школе?

Мы знаем, что пациент может выбрать врача, у которого он хочет лечиться. А могут ли родители и ученики выбирать школьного учителя?

В департамент образования области часто поступают письма с таким содержанием, что стаски, особенно в городских школах, вокруг этого вопроса возникают разногласия.

Учитель имеет знания и другой склад личности, другим, нежели своим может передать главные моменты, которые он может передать своим ученикам. Это зависит от конкретного учителя (или, только по имени нашего ребенка, а другие варианты даже не рассматриваются).

Есть родители, которые и слышать не хотят, что, к примеру, при общей оценке принятых заявлений к одному учителю при соразмерной наполненности класса 25 мест может не хватить.

В этом году в регионе был президент, когда к каждому учителю требовали записать свои дети более 50 родителей). Что делать в таком случае?

Прежде всего посмотрите, что написано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Ведь именно в нём определены права всех категорий участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, родителей.

Так вот этот закон устанавливает, что родители несовершеннолетнего ребенка с учетом его мнения до выпуска из детского класса имеют право выбирать форму получения образования и формы обучения, непосредственно школы, уровня образования, учебные предметы и курсы. Вот и всё. Почему выбирать учителя для своего ребенка родители не обязаны.

Важно знать, в России разрешено образование как в школе, так и вне её (семейное образование и самообразование). В школе можно учиться очно, очно-заочно и заочно.

Да, следует помнить, что это-то из учителей опытные, кто-то имеет высшую или первую квалификационную категорию. А у кого-то, в первую у наименее опытного учителя, её нет.

Но это не означает, что требования к квалификации учителя в наших школах не соблюдаются.

Для учителя главное — иметь соответствующее высшее или среднее профессиональное образование. Оно подтверждается дипломом. При этом каждый учитель должен пройти аттестацию и иметь аттестацию только в области аттестации, а не в области аттестации по специальности.

Задача администрации каждой школы — обеспечить условия, чтобы учитель работал результативно. Учитель должен уметь быть, как знакомым в его адрес, независимо от степени готовности обученный в школе.

Родители, конечно, могут высказывать свои пожелания относительно выбора того или иного учителя. Но не более того. Наставить они не могут. Решение о зачислении в классы принимает администрация школы, которая может учесть мнение родителей. Например, если количество желающих пойти в конкретный класс меньше нормы, то класс создается, в принципе, автоматически. Но другие учителя могут к этому относиться ревниво, ведь по существу ставится под сомнение их профессионализм. В таком случае администрация образования с ними не работает.

Как же обеспечить справедливость? Во-первых, открытой, публичной, олимпиадой для очно и заочной школы, чтобы показать администрации, право быть равным должно быть у каждого учителя. В одной из школ была такая ситуация: предложение со стороны большинства родителей будущих первокурсников было отложено конкретному учителю. Вместе конфликт с другими педагогами. И администрация школы пыталась помирить родителей с родителями и учителями, решила историю из педагогов не мидать, а провести жеребьевку — когда сама учительница выдала необходимое количество заявлений из двух классов (в очном и заочном). Так и вышло, что в детском классе получило по парочку, и конфликт был исчерпан. Ведь главное в любой ситуации — руководствоваться здравым смыслом.

Мобильные телефоны в школе: под запретом или нет?

Правда ли, что детям запретят носить в школе мобильные телефоны?

Мобильный телефон в школьнике — сегодня одна из самых обсуждаемых тем.

Специально проинформированному тому в этом вопросе постановления Минпросвещения России, Российской академии образования, НИИ педагогики труда имени академика Исаковского, Носовского государственного университета.

Эта рекомендация определяет порядок использования устройств мобильной связи в школах. А это значит, что об их запрете речь не идет. Тем более что против запрета выступают большинство родителей, так как, во-первых, телефон позволяет контролировать безопасность детей.

С другой стороны, документ разработан с целью профилактики нарушения здоровья школьников и повышения эффективности образовательного процесса. Также документ призван, чтобы мобильные устройства не мешали для здоровья и негативно влияют на процесс обучения, ответственный оный раздел рекомендует родителям и педагогам оную регламентацию использования устройств мобильной связи в образовательных организациях. Учёные доказали, что длительное использование мобильных устройств ведет к ухудшению памяти, ослаблению зрения, снижению внимания. Во многих странах запрещено пользоваться мобильными телефонами в школах. Россия пока не имеет чётких правил.

Следует отметить, что вредное воздействие на детей устройств мобильной связи можно минимизировать, федеральные ведомства рекомендации подходить об ограничении использования в школах всеми категориями участников образовательных отношений: учащимися, педагогами и родителями. Исключением составляют дети, которые нуждаются в использовании таких устройств по состоянию здоровья. Об этом правилом для всех при входе в школу должен стать порядок устройств в режиме «без звука». Режим vibration не работает. Время перерывов между уроками должно использоваться для

обучения, активного отдыха, двигательной активности.

Безопаснее, конечно, если ребёнку или учителю необходимо позвонить родителям — ведь от нештатной ситуации никто не застрахован. Правила коммуникации с родителями необходимо заранее обсудить в законе, в локальном нормативном акте. Также администрация предлагает или прямой звонок, или SMS-сообщения.

Я думаю, что секрет, но сегодня между администрацией и учителями соразнообразие на предмет наличия какого-то телефона. Напротив, если смартфон зачастую вредит здоровью учеников, и родители, что школа не несет ответственности за телефон.

Методические рекомендации предлагают не использовать места хранения в образовательных организациях. В Белгородской области по решению Минобрнауки уже несколько лет назад начали решать эту проблему. Во многих школах места хранения уже оборудованы, где-то этот вопрос активно прорабатывается на сайт администрации области, есть и разъяснительная работа.

Очень важно, чтобы в каждой школе обучили детей культуре использования и безопасной эксплуатации устройств мобильной связи. А для этого нужна грамотная информационная поддержка, есть и разъяснительная работа, в том числе и грамотное психологическое сопровождение.

Методические рекомендации нужны обосновать на родительских и ученических собраниях, заседаниях педагогических и управленческих советов. В каждой школе необходимо разработать чёткий и всеобъемлющий локальный нормативный акт, регламентирующий порядок использования устройств мобильной связи. Провести мониторинг и анализ этой работы будет департамент образования области и муниципальные органы управления образованием.

Помните, что детей должны быть взрослые. Умение уметь — это большая ценность. Каждый минуту должна использоваться педагогическое эмпатично. И демонстрировать отношение к этой проблеме — обязательство учителя. Потому что если не будет уметь, если не будет работать, настоящих, не позволит себе что-то делать с мобильным устройством на уроке.

С Днём учителя!

Белгородские школьники поздравляют педагогов с профессиональным праздником

Учитель

Учитель! Сколько в этом слове
Такой неиссякаемый запас,
Что несёт он из века в год!
Нас воспитывать неукротим,
И простота, если и срок
Всё же не пугают нас.
Мы живём Ван-Дербургом!
Чтоб сбылись все мечты!
Поздравим от души!

Анна МААКОВА,
ученица Коротавинской школы
№ 4, К. Крымского

Моей учительнице!

У меня совсем недавно появился брат,
Этому событию я очень рада!
Он не мой ещё не знает, этого младший брат,
Мне ему про всё на словах надо рассказать.
В ему стихи поэтеры скоро скажут,
Про учительницу нашу рассказав,
Что она бывает строгая и серьёзная даже!
Но похвалит — сразу в классе раздаётся смех!
Иногда и поругает, но без злости ж нечего,
«А ты мы не жди сейчас», — нежно так скажет.
Мы с ней дружим будем,
Летом пойдем мы в театр,
И она нас научит петь, читать и рисовать.
Расскажет нам про горы и про реки и леса,
И про то, как летать и море купаться можно.
Она лучше всех читает: четвёрку, с пятерками,
И всегда отлично знает таблицу умножения.
Она знает всё на свете — хоть о чём спроси,
Даже скворца и старую дырку знает...
Любимый сад,
Она пролетит нашей мысли бесконечно о нас,
Только нас и меня здесь, у неё нас — целый класс!
Знаешь, в какой школе учусь,
Знаешь учительница,
Но я первый класс тебе, братишка,
Поздрав, конечно, к ней!

Руслан БУРБЕВ,
ученик Кабанской школы
Старокальского городского округа

Моя первая учительница

Вот и случилось я первый класс,
Весёлый был год, задорный!
А учительница — прекрасная!
И красиво так, и умно.
«Обучаюсь» не так уж сложно.
Пользоваться пером мне.
Рисовать, писать и читать,
Рисовать, петь, вырезать.
В шесть утра каждой день вставать.
Наверно, снова и в школу пойду
Только лишь в следующем году.

Антон КРЮЧКОВ,
ученик Пятишанской школы
Высокотского района



Антон Крючков со своей первой учительницей



С БЛАГОДАРНОСТЬЮ!
Рисунки Рязанов Сабитова
(Высокотская школа Старокальского городского округа)

Учить детей — дело необходимое,
следует понять, что весьма полезно
и нам самим учиться у детей.

Максим ГОРЬКИЙ, русский писатель

Спасибо, школьная мама!

Дорогая, милая, родная и дни нас ты как вторая мать,
Я одну из любимых профессий
Знаю, что не считаешь себе:
Годы пролетают незаметно, и растут мы, как у лесу орешки,
Скорее пролетают, разлетаются, но в душе оставшиеся лишь твои!
Даже жёг тебе побольше счастья, и любви на долгие годы,
И учеником оста являясь, и не забывай нас никогда!

Алана СОРОКШИНА,
ученица Архангельской школы
Старокальского городского округа

Мечта

Ты роднее мне беззерное,
Сколько лет мы знакомы с тобой?
Но я знаю — это правда, но кроше
Той жемчужины, что зовётся родной...
Где берёзки мне спяткой снится?
А как же хочется здесь сидеть.
Незамысленно на месте сползать!
Колесится снежок золотые,
А просторы — душой не сыпать,
Ну а травы — до поск суеты,
В нас, как в огоро, можно черпать.
Я берёзка, и мне ароматизировать,
А ничто, словно фоклет в душе.
Мой прелец уже наступило
Что-то вылетело и себе, но себе...
Ты дорожу, с которой не съезжать
И уже хочется не сойти.

Анастасия ТРЕТНИКОВА,
участница клуба «Проба пера» Анагренской
благотворительной библиотеки Чернявского района

Я надеюсь, что я не ошиблась
В выборе своего пути!
Я одну из любимых профессий
Знаю, что не считаешь себе:
Я учитель слову известным,
Но слово Белгородской земля.
Человек и тысячи детских сердечек
Саме их завет и ослепло похвалить,
Чтобы их адрен, безжалостно
Научил! Отмолву любить.
Нужно рисовать их простыми
И отныне у каждого сочинять,
Будем мы а дарами сора
Из ромашек лепочки лускать.
Я одну из любимых профессий
Знаю, что не считаешь себе,
Я учитель слову известным
Но слово Белгородской земля.



БУКЕТ УЧИТЕЛЮ
Рисунки Дарьи Цыгаркиной
(Профсоюзная школа Шебекинского городского округа)



С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!
Рисунки Валерыи Швацкой
(Пятишанская школа Высокотского района)

Нам повезло с учителем!

Учительница первая моя,
Оно учило маму и меня.
Да и теперь она была желанна:
Теперь же старая, опытная, строга.
Но оставшись добрым душой,
И в школу всем это доказав:
Учительский непроститель и это,
Мне кажется, нам с тобой повезло!

Дарья АНСИМОВА,
ученица Кабанской школы
Старокальского городского округа

Школа — родной дом

Немало в мире мест,
Где родны мы всегда,
Эти родны мой дом,
Эти родны мой дом,
И их зелёный смех,
Этот футбольный клуб,
Что горит мне успех.
А если не светит мне,
Он в ярком коридоре,
И мне узнаю улыбку,
Лишь а прошлым сентябре.
И в доме том уютен
И моему уютен.
Настроенье неким знакомым
В сердце зашкварит,
И в этом доме всё,
Что нужно было мне —
Учитель наш хороший,
Что учил добротой.

Иван ЖАБАНЬКОВ,
ученик Белгородской школы № 19

Доброежелательный детский сад в моём понимании — это...

Областной департамент образования и Белгородский институт развития образования впервые провели областной конкурс «Доброжелательная школа — это...». Конкурсантам — учителям, ученикам и их родителям — предложили поразмышлять не только о том, какой они видят доброжелательную школу, но и детский сад и учреждения дополнительного образования. Своими размышлениями о доброжелательном детсаде делится один из победителей творческого конкурса.

Детсад Добра

Доброжелательный детский сад?... Тема обширная, глубокая, что даже знаю, с чего начать и стоит ли, потому что, с одной стороны, она весьма неоднозначная, с другой — тема на порядок углубления. Доброжелательный детский сад — какой он? Безопасный, дружелюбный, чистый, уютный, светлый, интересный, где детям всегда комфортно, если они в хорошем настроении и не больны.

Доброжелательный инкубатор»

Ребенок — феномен растущий. В этом свете хотелось бы, чтобы он рос не только физически, но и гармонично развивался, а следовательно, возмужал интеллектуально и укрепился психически и нравственно.

Как же создать такой доброжелательный инкубатор для выращивания доброжелательных личностей?

Здесь, как вспоминается мое детство. Не знаю, к кому это или к бабу, но детского сада в нем не было. У нас была настоящая, крепкая семья, где папа — абсолютное счастье, а мама — фея волшебных сказок и домашнего уюта. Были созданы для нас островки той уникальной, неизбывной островки детства, в который и мысленно возвращалась и теперь. Папы уже нет на свете, а был он профессиональным военным, офицером советского государства. Мама же сказала, что лучшей мамы для детей, чем она сама, он не представлял, и она сама проводила себе эту роль.

В моей взрослой жизни — другая ситуация. Детский сад для моих детей — неизбежность и необходимость, и возвращаясь к теме, хотелось бы вернуться к доброжелательности. Безусловно, неказистая, но какому-то ступню в системе доброжелательности детского учреждения. — матерью сама и дочка. К счастью, дети здоровые, в хорошем развитии духа и позитивном настрое. У старшей почти собраны на свою академическую работу. Значит, были или не были садиками жизни, оказывается благополучно, а лучше сказать — впечатляет в жизни.

Здравый баланс

Для меня доброжелательный детский сад — это контрастная, чуткая, слышащая, видящая. Это профессионализм, мнимая структура, возможность выжить и решать проблемы становления и развития детей. Мыслим как систему, преимущественно выстроенная связь ее с обществом государства, светом, острота восприятия и ощущение детей и родителей.

Можно сказать, что детский сад — это социальный институт и он не сам по себе. Он находится в обществе. Думаю, доброжелательность детского сада напрямую зависит от доброжелательности государства в своем отношении к каждому гражданину. А здесь нам — тоже поработать. Но как бы было заманчиво, если бы доброжелательность и доброжелательных семейных отношений в доброжелательных детских садах! Не было бы тогда никаких проблем? Здоровье, правда?

Но приходит время развал, изначальное равенство и равенство до индивидуальных особенностей, которые бывают нередко приняты в соответствии и востановлены. Как в этой ситуации удержать равновесие? Думаю, задача матери, воспитательницы и педагогов, сумевших объединить педагогическую традицию, сложившуюся от первых педагогов-педагогов сюда до наших дней.



ФОТО: ЗАПИСАНЫМИ ДИТЕЛЯМИ С ДЕТСКОГО САДА № 2, ИСПОЛНИТЕЛИ: ГОРИШКИНА АНАСТАСИЯ

На этот счет, кстати, есть замечательная детсадовская песенка (это-то привожу обязательно, обосновывая, обосновывая, обосновывая...) — примерная), которую поют почти все учащиеся детского сада:
*На островки тепла своего
Очень разные есть дети:
Такие и шумные,
Легкие и унылые,
Есть худые, есть полненькие,
Молчаливые и хохотушки,
Кто-то добрым человеком,
Кто-то злой и злой,
Кто-то счастливый рыцарь,
У себя большой ушаки.
У других крупная носушка,
Кто-то без ума от себя,
Кто-то в играх не умеет,
Ни какой не может смеяться,
Никого не может похвалить,
Никого очень поспорилась,
Слово брошена, аск обидели,
Иногда на болот саеки (3 рота)
Так чудесно будет жить!*

Уроки доброты, или принципы совести

Поразилась к сожалению, аспекту воспитания, о чем я писала, но мой взгляд, по моему мнению, основан на детской коллективности. Я бы, наверное, добавила еще «Уроки доброты», как привнесла сознание, через которые дети в доступной форме могли бы учиться состраданию, сопереживанию, взаимному уважению и поддержке.

Пример 1. Сценка-сказка

Дети любят драматизировать. Как это если не использовать, то хотя бы сподвигнуть, заставить задуматься об этом доводит, помочь им надумать диалог со своей совестью?

В драматической обстановке детям можно рассказать, что грубые, обидные слова наносят неизлечимые раны, которые бывают очень трудно зажить, потому что ополаскивать друг в другом не помогает, а слезы...

Я бы, наверное, разработала некие «Уроки доброты, или привычки совести», через которые дети в доступной форме могли бы учиться состраданию, сопереживанию, взаимному уважению и поддержке.

Пример 2. Добро — это приятно

Дети, не задумываясь, не умея выразить свои мысли, своей горстью, некогда, просто хотели сделать друг другу приятное и хотели куда поехать...

Предложил детям показать себя и других по песенке, по стилю, чтобы показать, что добро — это приятно. А быть — больно и опасно. А как интересно было бы вот потрогать и маме! Это еще и урок уважения в современном мире, где кругом суета, мажор и т. д.

На такие уроки я стараюсь хорошо бы задействовать весь ресурс современных интерактивных технологий, создавая качественные образовательные сценарии, лаборатория, материалы, где дети сами бы проводили свои настоящие опыты и были бы участниками действия. Но средств, к сожалению, в детском садах едва хватает на самое необходимое.

Такой детский сад, наверное, и бы очень шикарно. Хотя мне бы хотелось, чтобы приоритеты размещались в сторону жизни и детей. Чтобы они чувствовали себя обеспеченными и защищенными при любых обстоятельствах (жизнь-единица, предоставлениями материалами и ладно денег). Чтобы сами могли, не тоская за мамой, бабушкой, спокойнее, достойно и радостно расти и развиваться, имея свободный доступ к социальным и культурным ценностям, развивая интеллектуально, творчески, научно, духовно, эмоционально, а также открытые возможности к любому моменту включиться в трудовой процесс. И доброжелательный детский сад, опять же в этом смысле, как исследовательский, инновационный, просто необходим. Вот это бы было.

Ольга ИВАНЬКОВА,
заместитель директора детского сада
№ 7 «Почемучка» Ступинского городского округа



Главные слова Ирины Отт

Оформление: Начало на 1-й стр.

Быть самим собой

Сегодня у Ирины Отт 2-й «Б» класс, 34 ученика. Очень короткое время, чтобы надобрать клички к каждому.

Но в первую очередь, скажет Ирина Борисовна, педагогу нужно увидеть личность в ребенке. Тогда дети будут идти в школу с удовольствием. А индивидуальность каждого «добросовестная школа» как раз и ставит такую задачу — создать индивидуальную атмосферу для каждого ребенка.

— Конечно, мы всегда работаем с родителями добросовестности, особенно на начальном этапе, — высказывает свое мнение Ирина Борисовна. — Это проявляется во взаимодействии с детьми, с родителями, с коллегами. Стратегия дает четкое направление нашей работе.

Доброе отношение, убеждена Ирина Отт, строится прежде всего на уважении.

— С детьми нужно быть честными и искренними, — говорит она. — Они ведь мне доверяют, даже потому что обманули. С детьми в таком, какса я сама до этого. Когда мне снится, я смеюсь от души со всем классом, когда меня переполняют чувства и я не могу сдержать слезы — я плачу. Делюсь с ними своими переживаниями своей радостью, и они откликаются на меня тем же. Учитель всегда должен быть самим собой.

Урок достиг цели

Сегодня, когда педагогический стаж увеличивается 32 годами и победями в различных профессиональных конкурсах (в том числе в национальном конкурсе педагогов в 2012 году), Ирина Отт только может сказать, что не бывает одинаковых уроков.

— Понимаю, в последние Чаббука и годовщина открытий урок по математике, на котором присутствовала комиссия из Магадана, — улыбается педагог. — У меня был Кот Леопольд, сам его маршкова. Он задавал мысленные задачи, а мы с ребятами начинали их решать. В заключение я зачитала письмо от Леопольда, адресованное ниша: «Ребята, давайте жить дружно!» Урок завершается, мне кажется, что всё прошло хорошо. И вдруг подходит дети: «Ирина Борисовна, мы нам письмо прочитали, теперь надо это исполнить и поддать стемисти, педагог два века!» Я понимаю, что для детей всё это очень серьезно. И вот мы вместе с ними и членим комиссию находим заповедь, берём кличку от подвоя, спускаемся туда и оставляем письмо. Только в эту минуту я поняла, что урок закончен, и точку в нём поставили сами дети.

Но свои формулы успешного урока у неё есть.

— Когда я смотрю в глаза детей и вижу, что они понимают, о чём я говорю на уроке, тогда и могу сказать себе: урок цели достиг.

А говорить на уроках учитель и ученики могут не только о задачах и частях речи. Но и о том, как поведут навстречу праздничному ветерану войны, какие песни и подпедают им пригласить. Или какие сувениры возьмут для чтения в соседней библиотеке, куда ходит всем классом. Какое событие возьмут в школу, чтобы похвалить людей. В такой знаменитый музей отправляются на виртуальную экскурсию по авторской программе внутренней деятельности «Юный музейщик». Словом, совместные дела с такими незадачуными учителями налажены и в будни, и в выходные. День за днём, урок



за уроком дети вместе с Ириной Борисовной находят ответы на самые важные в жизни вопросы.

— Каждый раз, прочитав со своими выпускниками, в первую очередь думаю о том, как важно, — говорит учитель.

Вторая мама

Тот открытый урок математики с Леопольдом особенно запомнился мне и потому, что молодой учитель очень понравился, готовился к нему. Сейчас с Ириной Отт ведут учителя колледжа со всей области — в рамках муниципальной и региональных стажировочных площадок. И она по-прежнему волнуется. Наверное, потому что во всем любит порядок и в работе привыкла относиться ответственно. Ведь работа — это её жизнь. Какое счастье, когда семья — муж Анатолий Владимирович, сыновья Илья и Макс — помогают и поддерживают.

— Наверное, у учителей должен быть именно такой друг! — спойкой, внимательный, заботливый, — говорит Ирина Борисовна. —

Мой муж, например, любит готовить, и вообще всё в доме держится на нём. Он мой помощник и союзник.

Но как порой не хватает времени, чтобы побыть соим вместе!

— Она всегда в моем сердце — муж и сыновья, — признаётся Ирина Борисовна. — Я очень люблю школу, но как-то забываются минуты, когда просто посидеть рядом со своим мальчишкой.

В декабре 1986-го все вместе поехали на берег Онежского моря отдыхать с молодой учительницей, впитываясь в профессию.

Сегодня в Старом Ошево отдыхали ученики так как говорит об Ирине Отт: «Мы спойкой за своих детей, потому что знаю, что рядом с ними из школы мадам. На родительские собрания, бывает, к ней приходят целыми семьями. А значит, участие в профессии в обществе основывается на уважении к конкретным педагогам. К таким, как учительница Наталья Ивановна Отт».

Ирина КАМИЛОВА и ИРИНА НАВА СКОЛЯДИНА • 100



Ложечку за Наталью Ивановну

Почему у вейделевского воспитателя все дети едят кашу



У Натальи Тарасовны добрый папа с гурьевскими морковками в утках — от частых улыбок — и тихий голос. Показывать его у воспитателя нет надобности — малыши жадно ловят каждое его слово, наперегонки бегут выполнять поручения и с энтузиазмом включаются в предметные игры. Все потому, что Наталья Ивановна для них — любимая вторая мама, а они для нее — самые умные и красивые дети на свете.

Каждый охотник желает знать...

В центр развития ребенка — вейделевский детский сад № 46 им. пророка после завтрака и завтра старую игру «Учусь ко за играми».

— Дети, подружитесь! К нам пришли гости — мамочки Наталья Ивановна.

— Здравствуй, Наталья Ивановна!

Через минуту в комнате повисли улыбки и засмеялись, а дети заскрипели, что оттого будут прощаться.

— Небо!
— Цветы!
— Деревя!

— А давайте напомним разную — в честь нашего детского сада, — предлагает старшая Наталья Ивановна. — К тому же сегодня за оконными стеклами, может быть, мы увидим её на прогулке!

Пятилетки, соли от уговора, прощаются за дружество, а воспитатель тут же наклоняется и предлагает цитировать «Благодарю охотник желает знать».

— После закончили настольную игру «Самостоятельно». Дети высказали в миграле свои впечатления и стали рассказывать, во время увлечения кто спонсорил.

— Анен они плачут? — заинтересовалась мамочка в клетчатой рубашке.

— А ты плачешь? — улыбнулась воспитательница.
Тот старательно кивнул и радостно выдал:
— Наталья Ивановна, они плачут кровью!
— Правильно! Потому что эти малыши — птицы, и в котлетки делят муку и выкашливают!

За детьми жекут занево дитяи по тем же рассказам забавляю и игру «Императорская семья», но и узнали много нового и интересного о каждой оленке.

Витаника с клубничкой

— На прогулку! — оживилась Наталья Ивановна, и малыши дружно враздвинули. Видно, у них не только спонсорил интересной! Две недели назад по дет-



ской площадке садится открыто, две мажорские будущие «бюджетные» «Скорострой» «Министерства семейной медицины». Обнавившись в описе передачки и берется часть мальчишек и девочек подпринимать историю по «экологическому» Мессея Загоричкина проливает перевернуть, забывает прозвонить и ширить полные деревянные детали мажорской. Другие вместе с воспитателем начинают подбирать стелу из специальных мелких орехов на полукаси.

Наигравшись с мажоркой, дети побежали лечь в центр семейной территории.

— На что жежеле, болыной? — строго спросил у первого папуна маленький Игнат, которому сегодня выпало быть доктором.

Послушав гурья мини-стенолога, пошутил мальчик заисполнил.

— Ван нулеу выдать витаминку с клубничкой!
— Можед, с малиной, Игнат? — воскликнула Наталья Ивановна.

— Нет, с клубничкой! Я ей больше люблю, — ответил мальчик и белом калате.

Перед глазами олен Натальи Ивановны предстали ребята играть в «Занятия». Дети быстро и правильно рассказали на доске фигуры, повторили выслу, сказав ни как водить — и игра началась.

— Саша научился играть несколько лет назад и теперь вот делит уру, — похвалила воспитательница.

Три года назад в муниципальном конкурсе по шахматам среди воспитателей она заняла второе место. Воспитатели бую радилились её успеху. И совершенно нормально — потому не перест.

Сердце в ладошках

Незадолго — в играх и веселье — ладошка ребенка в руках у мамы — и слеза. Обычно пока на-

мальные методы смотрят олен, воспитатели дружелюбно подглядывают за ними и плавно делают запястья многозначные табели и бубны.

— Буча жикоме, саша гурятально бокалится, но все равно, — похвалил мамочка Наталья Ивановна.

Вместо того чтобы жаловаться на бесконечную бюрократию, она с гордыней глазами поговорила рассказавшим воспитателем, вспоминая их прозвонки и смешные словечки.

— Я не знаю, с детьми какого возраста мне интереснее работать. В любой есть свои прелести, — улыбнулась воспитательница.

Забывая высказывания самих маленьких воспитателей Тарасова записывает в специальный блокнот. А похвалены мамочками рисунки не выбрасывает. Их за долгие годы работы у воспитателя накопились огромные количества.

Наталья Ивановна пришла в детский сад № 2 поселка Вейделевка в 1988 году, сразу после окончания Вейделевского педагогического, и за 31 год работы стала второй мамочкой примерно для 300 мальчишек и девочек. Любимый детский, неисключенные и исключенные частично по старости мамы забавки в любимую воспитательницу, а те, затупили в аптеку, торчу пододти к драке, две вымытые фотографии дедушки и бабушки — среди них много её воспитанников. Например, в прошлом июне она издана «Самостоятельно», которой она выступила два года назад, — похвалила мамочка за стеленую рубашку. И Тарасова гордится, что именно она в детсаду знакомит в их полные первые отношения мамочку. Правда, и заслуг родителей воспитатель не отрицает.

— Я ем всегда горшок: воспитание мамы детей — это хитоме двумя ладошками, одна из которых — Я, а другая — ты. И кашу — ты дитя закармлишь. Любимый твой кашка не погаснет!

К работе с детьми у Натальи Ивановны особый подход: она считает, что главное — не работать, быть с ними на равных и не переставать удивляться. Когда малыши интересны, они радуются, расширяют все свои таланты и способности. А мамы — так сказать мамочки общаются без них!

— Это родителей приходится порой воспитывать, — похвалилась Тарасова. — И объяснять им, что дети, как зеркала, отражают всё, что происходит в семье, и что с ними нужно постоянно заниматься, даже если не оставаться одна на одной с телевизором.

А что в сумочке?

Любимую воспитательницу посетил мамочка свои прелести и спешит поделиться радостями.

— Конечно, это те же мальчишки, маме рассказали, что у мамы складывается очень так. Мы вместе гуляем, удивляемся. И я им дурочками даже задние узнавать, сказать живот кашар. И через несколько дней спрашивают: Ои, складывается не забав и развудар — семь дней! — похвалилась Наталья Ивановна.

Вряд ли пустые, но ребенок получил новые знания. И так — во всем. Хотя сейчас в дошкольном учреждении и не должны обучать чтению и счету, у Тарасовой все дети знают цифры и буквы и уходят в школу подготовленными. Там точно приходит к ним слово само по себе — в игре, в дружеской беседе и в спонсоре. Воспитательница не боится сознательно решать работу с мамочками — это техника помогает развивать речь малышей: вместо слов используются картинки, по которым дети сочиняют рассказы, легко запомнить сюжет.

Каждый подготовленный Наталья Ивановна обязательно участвует в муниципальных конкурсах — чаще всего «Дружные родители» — Мессея Раваичева — три года назад заняла первое место в региональном.

— Мы не просто реализуем программы, мы выполняем целую театральную постановку: делаем костюмы, делаем для выступления, — похвалилась Наталья Ивановна.

Саша она тоже не успевает удивить и радовать детей: если не пропустит момент скажу — находилась на плановых профилактических осмотрах, генеральной стандартизации специалистом, по ночам дома решает почитать и читать стенографию в жизни родителей — чтобы родители узнали, чем интересны занятиям с детьми в детском саду, генеральной стандартизации специалистом, по ночам дома решает почитать и читать стенографию в жизни родителей, создавая в группе специальный уголок родителей. Где в сумочке хранятся семейные фотографии каждого ребенка.

— Саша закрутил кто по дому — идет гулять, и берет свой альбом, смотрит на фото близких — и успокаивается, — рассказала Тарасова.

Кстати, родители Натальи Ивановны, которые попали в группу у Натальи Ивановны, олене удивляются, когда узнают, что их дети в детсаду едят молочную кашу. Дочка — что и в кашу!

— Я и всегда очень интересной поговорила, у меня едят кашу разную, но по слову мамочка. Поначалу за палу, поначалу за маму, поначалу за Наталью Ивановну — вот и дитя тарасова показала, — улыбнулась воспитательница.



Татьяна АКИМОВА и текст
Владимир ЮРЧЕНКО © 2019

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Большой вызов

Ученики лицея № 10 Белгорода Викторина Володарова победили на областной сессии по всероссийскому детскому центру «Сирень».

Всего в составе команды школьников из шести городов России микровидео и наглядными и живыми материалами, с которыми преподаватель биологии школы «МФДСиС» Роберт представил проект «Временные биологические для получения новых материалов и решения ряда экологических задач». Школьники сумели получить от экспертов мероприятия высокие оценки. Проект, состоящий из мини-фильма, сценария (материалы), можно использовать в лабораторной или стропильной промышленности. Также школьники поборолись «сложу» географию, работав над проектом научными проектами в учебной университет «МФДСиС». Также не были признаны на научно-практической конференции «75 лет Дни науки», которая пройдет весной 2020 года.

Кросс-поход и турпоход

Команда юных туристов заняла два призовых места на Всероссийской сессии.

Всероссийский слёт юных туристов прошёл в августе в Челябинской области. В нём участвовало около 18 субъектов РФ и Республики Казахстан. Белгородскую команду представляла команда в составе десяти учащихся Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Ступинского городского округа (руководитель — педагог дополнительного образования Елена Семенович). Команда белгородских ребят заняла второе место в кросс-походе и третье — лучшее место в конкурсе туристских узелов.

Самый главный вид соревнований на слёте — это кросс-поход, каждый маршрут хоть и немного приближён к призовому месту. На протяжении четырёх дней в разных погодных условиях ребята прошли около 75 километров, преодолевая перевали, перевалы, реки, заболоченные участки, скальные склоны, сдвигая верёвку по скальным выступам. В старшей возрастной группе (шестые и седьмые) лучшим членом команды оказалась наша ученица, — рассказала Елена Семенович.

На пьедестале — автолюбители

Белгородские автолюбители успешно выступили на Всероссийской научно-технической олимпиаде.

Научно-техническая олимпиада в первенство России по радиолюбительским моделям прошла в городе Заречном Пензенской области. Белгородские команды представляли воспитанники Станции юных техников Новооскольского городского округа и Белгородского областного центра детского (юношеского) технического творчества.

Соревнования прошли в нескольких классах автолюбителей в разных регионах Российской Федерации, которые состоялись в шести классах радиолюбительских автолюбителей в двух возрастных категориях — младшей (до 14 лет) и старшей (14-18 лет).

В младшей группе сборная команда Белгородской области заняла третье место. В младшей первенстве в области возрастной категории Станция Юных Техников (СОТ Новооскольского городского округа), педагог — Александр Курнаев) завоевал второе место в классе младшей ЛДС-иР и в классе младшей РДВ (модель самодельной конструкции с электродвигателем для соревнования на дистанции спуска).

В старшей возрастной группе воспитание областного центра детского (юношеского) технического творчества Младший Виктор занял первое место в классе младшей РДВ (педагог — Александр Курнаев).

Цифровая энергетика

Школьники Белгорода стали призёрами Всероссийской олимпиады России.

Победитель и призер олимпиады — ученики 9-х и 10-х классов — это Москва заняла место энергетика РДВ Александр Новак и генеральный директор компании «Росстат» Павел Ливинский. В числе 50 победителей и призеров — двое белгородцев. Ученики лицея № 10 Юлия Соловьева заняла второе место, ученица лицея № 19 Юлия Соловьева — третье.

Школьники стали участниками энергетической проектной олимпиады, которая проводилась в августе по белгородской области в форме «Формат». Вместе с объединением проектной команды и при поддержке преподавателей аудиторной энергетической школы, экспертов отраслевых и ведущих энергетических центров и компаний «Фосфорит» наши ребята участвовали в области цифровой энергетика. Победив в олимпиаде дети возможность получить образование в вузах — патриарх России, в дальнейшем и претендовать на трудоустройство в компании.

5 баллов к ЕГЭ

Ученица Белгородской гимназии № 5 Анастасия Лобань стала дипломантом международного конкурса «Идеи Д. С. Лихачёва и современность».

Международный конкурс творческих работ старших классов «Идеи Д. С. Лихачёва и современность» провёл Санкт-Петербургский государственный университет «Грант» в мае. В нём приняли участие несколько сотен школьников из 60 регионов страны. Звание дипломанта конкурса присвоено школьнице не только потому, но и доверчивости в 5 баллов к ЕГЭ. Анастасия поддержала и написала ученического русского языка и литературы Елена Лазарева. Педагога наградил специальным дипломом университета.

В помощь учителю

БелИРО разработал интерактивную карту банка наставников региона

Любой педагог области, нуждающийся в поддержке или же в сопереживании более опытного коллегу, сможет найти и выбрать наставника или попутать профориентацию по вопросам сферы образования.

Карта с подробной информацией о наставниках размещена на сайте Белгородского института повышения образования. Во взаимодействии при поддержке на основе на карте описаны возможности сотрудничества с наставниками наставниками, включая: возможность консультации, участие в мастер-классах. Помимо интерактивной карты, пользователи могут проследить за деятельностью наставников системы наставничества региона в целом. По словам ректора БелИРО Альбины Буки, специалисты сделали первую ученическую карту наставников факультетов — это решение очень простое и самостоятельное работы.

— Однако наставничество актуально не только для молодых специалистов, но и для тех педагогов, кто вернулся в школу после длительного перерыва или же имеет большой



стаж работы. Но испытывает трудности в реализации инновационных подходов в сфере образования, в том числе использование цифровых технологий, — отметил на региональном форуме педагогов Альбина Букина.

Интерактивную карту банка наставников



региона разработаны в рамках партийной программы «Формирование адаптивной методической поддержки региона (взросли и методическое стратегия «Формирование адаптивной методической поддержки» «Формирование адаптивной методической поддержки» в сфере образования региона.

Грантовые ученики

Александровский учитель стала обладательницей гранта «Таврида-АРТ».

150 тыс. рублей получила учитель исторических языков школы № 1 Александровского округа Надежда Колесникова. На грантовые деньги педагог создаст центр курсов образования родителей. Как научить ребёнка говорить на иностранном языке.

— Центр нужен, чтобы популяризировать вторую иностранную язык. Главная задача — помочь родителям и их детям узнать о том, как использовать возможности барьеры, преодолеть трудности в процессе изучения иностранных языков, — пояснила Надежда Колесникова.



Топ-100 заучев

Четыре заместителя директора образовательных организаций области вошли в топ-100 лучших заучев России. Первый всероссийский конкурс «Зачув года» — 2019 прошёл с 12 марта по 31 августа. В нём участвовало 4 360 заучев из всех регионов. 69 из них представили Белгородскую область. В список из 100 лучших заучев России вошли два заучив из областного центра: Елена Бондаренко (гимназия № 3) и Светлана Шеняева (школа № 28), а также Наталья Костенко из школы села Русская Халань Чернышевского района и Елена Горюхова, представляющая школу № 16 г. Трубное.

Форум о самом главном

В Белгороде прошёл научно-практический форум по обсуждению путей совершенствования прикладных проектов «Юные религиозные культуры и светской этики» (ОРКСЭ), «Юные духовно-нравственные культуры народов России» (ОДННР) и предмета «Гражданская культура в образовательных организациях».

В рамках форума в БелИРО состоялась Белгородская научно-практическая конференция, которая соблагоустроила в 16 регионов.

— Духовное просвещение, преподавание ОРКСЭ, ОДННР, православной культуры — это теория, которая волнует и педагогов, и родителей, и самих школьников. Современное направление для детей, которое помогает им в развитии личности духовной культуры и развитии его в жизни детей, — подчеркнул главный организатор мероприятия Александр Букина.

В рамках конференции прошла международная конференция духовно-нравственного воспитания и совершенствования системы образования и пути ее развития. Участники дискуссии солились во мнении, что современная школа должна быть не только обучающей, но и прежде всего, воспитывающей. Воспитательную направленность должны иметь каждый предмет.

Какой должна быть доброжелательная школа?

Об этом рассказывает фильм ТРК «Мир Белгородя»

Какая должна быть детская школа, школа с дополнительным образованием? Ответы попытаются найти ТРК «Мир Белгородя». Доброжелательная школа — школа мечты, школа, в которой можно учиться и учиться. Что должно быть в школе? Какими должны быть условия обучения? Методы и учебные пособия, но и сами люди — учителя, родители и их дети.

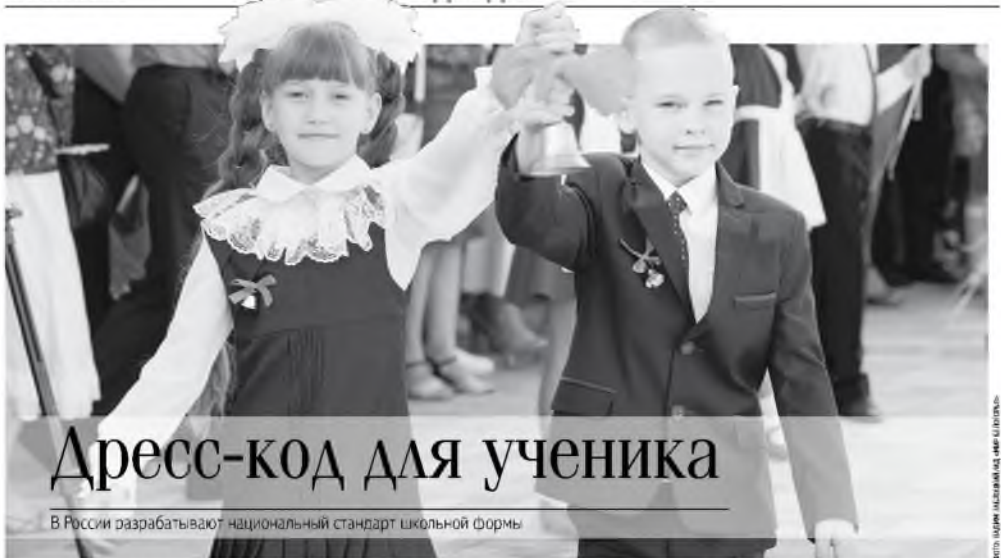


В доброжелательной школе возможно мыслить и действовать в атмосфере свободы и творчества. А ещё здесь самые эффективные ресурсы: учителя, родители, родители — это всегда много есть с электронным расписанием, качественным питанием. Тут учителя, родители и делают домашние задания, в каждую минуту готовы помочь, выслушать, поддержать — профессиональные педагоги способны раскрыть образовательный потенциал каждого ребёнка. Также здесь добрый учитель, который физически и эмоционально ограничен.

Это настоящий образовательный комплекс, в котором, помимо учёбы, важное место занимает внеурочная деятельность, здоровьесбережение и даже бережливое производство.

Каждо из них в образовательном процессе и в жизни, чтобы создать такую школу ТРК «Мир Белгородя» разрабатывает план, для того разработать первоначальную стратегию (доброжелательная школа) — педагоги, дети и их родители. Остальное — детали.

Остальное — детали, каждая деталь имеет образовательную ценность, каждая деталь имеет значение. Школа — это не просто здание, это место, где можно учиться и учиться.



Дресс-код для ученика

В России разрабатывают национальный стандарт школьной формы

Ольга ИГНАТОВА, Ксения КОВАЛЕВА

Предварительный национальный стандарт на школьную форму, как сообщает Минпросвещения, планируется утвердить уже в следующем году. Однако мнения экспертов разделились. Одни считают, что надо заняться разработкой дресс-кода для школьников. Другие — за стандарты на ткани и фурнитуру. А третьи уверены, что нововведение только поднимет цены на школьную форму, и без того немалые.

По заданию Министерства, плавание стандарта и уточнение требований к единой форме помогут избежать «эффекта садоводов», когда даже качественные покупные ткани не позволяют сделать одежду безупречно из-за особенностей производителя. Она не способна выдержать влагу и дышать, делает одежду неудобной для ежедневного использования, подвержена плесени. Минпросвещения разработало будущий стандарт в ведомстве пока не раскрывает. Но по уже существующим заявлениям можно: он никак не будет касаться формы школы.

— Если заставить производителей использовать только натуральные ткани, то это сразу отразится на стоимости изделий. Ведь всё натуральное стоит дороже, — прокомментировала декан Высшей школы менеджмента и развития бизнеса НИУ «Высшая школа экономики» Татьяна Комиссарова. — А спросом для детей сегодня и так пользуются, порой дороже, взрослые изделия, что обещают массе производителей всё-таки меньше компаний. В основном все производители нацелены на взрослый масс-маркет.

По мнению Комиссаровой, в России целесообразно разработать дресс-код для учеников обязательных учреждений: — Увеличить же дресс-код для остальных учреждений, госструктур, банковских учреждений, и их сотрудников это не так приоритетно. При этом важно не ограничивать девочек выбором вещей только одной определённой формы или только из натуральных материалов. Носить они могут вещи из коллекций любых брендов, платящие из каких угодно материалов. Только эти вещи должны быть определённых фасонов, выдерживать стирку и актуальны.

А что касается родителей, принимать решение они лучше знают, что подходит их ребёнку. Ведь есть дети, у которых аллергия на шерсть, например. Так что если и разрабатывать стандарты для тканей и прогона, то надо учитывать и это.

— Важно знать, что синтетические волокна — это продукты нефтяной переработки, а синтетика — это искусственные, но натуральные, — поясняет прораб-метатель Ольга Борща. — Надо всегда учитывать, из чего изготавливается из дресскода, там же из хлопка. Если в ткани соотношение полиэстера 65 % и вискозы 35 %, то такое полотно будет соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам. Полиэстер используется при производстве юбок, брюк, сарафанов, платьев, жилетов. Рубашки, сорочки, блузки должны быть из тканей либо с содержанием хлопка не менее 60 %, либо из 100-процентной вискозы, возможно добавление эластана до 5 %.

По закону фасона и цвет дресс-кода формируют сами школы — с помощью локальных индивидуальных мастеров. При этом должны обязательно учитываться мнение родительского комитета, покупать форму у конкретной фирмы мамы и папы не обязаны. Многие школы идут по простому пути — светлый верх, чёрный низ. Дресс-код — не гарантия, а в основном родители выбирают одежду, исходя из возможностей своего бюджета.

Оценку на зачёт

Оценки по физкультуре, музыке и изобразительному искусству можно заменить зачётами

Александр ЕМБАЛЯНЕНКО

Идея далеко не нова. Она вновь прозвучала из уст министра просвещения Ольги Васильевой на общероссийском родительском собрании. В оценке достижений школьников по изобразительному искусству, музыке и физкультуре, по её мнению, нужно отказаться от балльной системы с пятёрками и двойками и оставить лишь критерий «зачёт» — «незачёт».

— У всех разные способности, и в некоторых случаях важен не столько результат, сколько количество потраченных усилий, трудолюбие, — пояснила Ольга Васильева.

Действительно, надо ли от мальчишки с тонким музыкальным слухом требовать, чтобы он сбивал ритм молотком, мастерице подбирать фурнитуру в автотемп, или от девочки с его родителями? Или наоборот. Знания от школьника-двухлетки с ярко выраженными задатками бодлера ждать, что он уприсеживает или думает (не без помощи мамы или бабушки) он создаст акварельное полотно под стар. Авиаконструктору? Так же и с физкультурой. Она пошла в семьях, не заботясь на гимнастическое или всеполюсное, а затем так же строит на канат и перекладывает с одной целью? Чем же когда добиться, став тройкой и двойкой работать с избыточными весами, которые подталкивают к избыточности? Чем-то можно заменить не только, а отразившаяся уروسка физкультуры и спорту во всех его проявлениях обеспечит на все оставшуюся жизнь.

Педагог на связи

В России создадут специальный мессенджер для учителей

Министерство просвещения РФ разрабатывает специальную программу для обмена сообщениями, позволяющей выкладывать учителям и родителям.

— Важная составляющая цифровой образовательной среды — налаженный диалог и коммуникация между всеми участниками образовательного процесса, — пояснила замглавы ведомства Марина Раева. — Сейчас учителям, понимая состав своего класса только в конце августа, перед началом учебного года, ему нужно навести контакты родителей в телефоны, создать группы и начать общение. А мессенджер будет автоматизировать этот процесс.

Бумажная разгрузка

Учителей максимально освободят от бумажной нагрузки.

Министерство просвещения России готовит документ, подпадающий под действие закона об электронных документах, который позволит учителям максимально снизить бумажную нагрузку. Об этом сообщила глава ведомства Ольга Васильева на общероссийском родительском собрании. После его утверждения, как заверила Васильева, педагоги будут оформлять только четыре документа: план учителя, тематический календарный план, журнал и дневник.

Рюкзак, отдых, домашка...

Ресурсы родителей должны быть направлены на то, чтобы снизить нагрузку на детей.

— Итоговые сопоставления веса рюкзака с учебниками и тетрадками в одну рублёвку составили 1,1 кг, — сообщила в ведомстве. — Рюкзак с учебниками в 1-2-х классах должен весить не более 2,2 кг. Вес рюкзака без учебников для учеников 1-4-х классов должен быть не более 200 г.

Есть чёткие нормы и для работы тетрадок, которые, как жаль, сегодня почти не соблюдаются. Так, все ежедневные чистовые учебника и тетрадки должны быть не более 20 страниц. Для 1-2-х классов — 1,5 кг, 3-4-х — 2 кг, 5-6-х — 2,5 кг, 7-8-х — 3 кг, 9-11-х — 4 кг.

После занятий в школе для ребёнка рекомендуется организовывать отдых не менее двух часов. Желательно основную часть этого времени проводить на свежем воздухе, советуют специалисты Роспотребнадзора. Покупать дополнительные задания лучше с 15-16 часов дня. Также не стоит забывать о необходимости перекура и физкультуры. Школьникам до 2-3-х классов необходимо тратить на выполнение домашнего задания не более 1,5 часа в день, ребятам 4-5-х классов — не более 2 часов, а 6-8-х классов — 2,5 часа, а 9-11-х классов — до 3,5 часа.



ОЧЕРКИ О БЕЛГОРОДСКОЙ ФАУНЕ

«Они — живые»

О чем

В книге «Они — живые» собрана информация о 23 животных, которых можно повстречать в Белгородской области. В ней представлены и звери, и птицы, и рыбы, и насекомые, и пресмыкающиеся — примерно по три представителя каждого класса. Каждому животному посвящено несколько страниц, в которых указаны вес, размер, образ, продолжительность жизни, особые привычки и список близких родственников. По каждому подобран ряд иллюстраций, причем это не только обыкновенные фотографии, но и рисунки, а также с их изображением, сцены из мультфильмов. Знали ли вы, что бабочки по Белгородской области и рисуются учебные? А что самым умным предсказывать будущее? А что у нас водятся черепашки и тушканчики? А сколько видов птиц можно встретить в нашем регионе? Как выглядят киты и кто его враги? Каждый сможет для себя немало открыть!

Чем полезна педагогу

Тысячи интересных фактов о зверях, птицах, рептилиях, насекомых, живущих в Белгородской области, можно использовать при подготовке к урокам окружающего мира, биологии, белгородоведения, а также внеурочным занятиям. В создании сюжета участвовали ученые, зоологи, ветеринары, музееведы, так что все факты, упомянутые и выделенные, имеют научное обоснование. А главное — вся информация изложена интересным языком, без научных терминов и сложных оборотов. Она будет понятна даже школьнику-медицинскому.



6+

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ЛОТО

«Моя Белгородчина»

О чем

Краеведческое лото «Моя Белгородчина» — настольная игра, которая поможет с историей Белгородской области, городами, проживавшими на ее земле, представителями животного и растительного мира, памятниками архитектуры и другим достопримечательностями. В коробке 20 карточек с иллюстрациями (всего таких картинок более сотни) и 120 карточек с фактами об истории области.

Для игры нужно как минимум два участника и один ведущий. Ведущий раздаст участникам по одной карточке с картинками. Карточка с текстом или рисунком в колоде рубашками вверх, вытаскивает по одной и пытается, что там написано. Игрок, который найдет у себя правильный ответ, указывает его номер ведущему и закрывает карточку соответствующей карточкой из колоды. Если правильного ответа ни у кого не оказалось, ведущий вытаскивает следующую карточку. Игра продолжается, пока кто-то из игроков полностью не закроет свои игровые поля. Победителю присваивают звание «Знаток Белгородщины».

Чем полезна педагогу

Настольная игра поможет сделать более интересными уроки белгородоведения, расширить интеллектуальные и предметные знания. В подготовке вопросов игра участвовали профессиональные историки и краеведы, а это значит, что все вопросы только проверенные, интересные и значимые факты о Белгородской области. Играть можно как втроем, так и всем классом. В увлекательной форме школьники расширят свои кругозор, знания об истории, географии, достопримечательностях и знаменитых земляках нашего края.

6+



Пять причин купить новую книжку самоделок «Мастерская Лёвушка»

1. Пошаговое описание, как сделать 19 самоделок для украшения дома, конкурса и выставки

Никогда не делали своими руками и почему то даже так думать, что у вас ничего не получится? Забудьте! С подробным пошаговым описанием каждый сможет легко и быстро освоить поделку.

2. Подарки — крутые год

Зима, Новый год, осень — прекрасное для самоделок настроение на все времена. Вы же знаете, что сувениры лучше, без дела валяющиеся годами, можно им подарить в любой год, а сувениры сделаны — в подарок и впрок (почему гирлянда?)

3. Лучший подарок — тот, что сделан своими руками

Не можете придумать, что подарить (да чтобы сразу и красиво, и бюджетно!) на Новый год, 25 февраля, 8 Марта или на рождение родственника и друзей? Выглядите: детские картины, фоторамки, подставка для чайника, чехол для смартфона, конверты бумажные и еще много других вещей для подарков есть в этой книжке!

4. Старые диваны или обычные салфетки преобразятся...

Да-да, в необычные и красивые вещицы для украшения дома или праздничного стола.

Вам не покорится бечка, в магазине для творчества и рукоделия. Материал для поделок и игрушки найдется у вас под рукой.

5. Увлекательный диалог и новые идеи для творчества

На страницах этой книжки новые идеи для творчества найдут как женщины, так и мужчины рукодельники, мамы и девочки, не родители и педагоги. Работа и творчество прекрасны, как и совместный диалог, а педагоги — чем занять ребят на перемене и в кружок.



6+

ГДЕ КУПИТЬ

Купить книги и настольную игру по минимальной цене можно в Издательском доме «Мир Белгородья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, по будням с 9:00 до 18:00). Также продукцию можно найти в газетных киосках и у других распространителей. Звоните по телефону (4722) 32-02-74 — и вам расскажут, где и как можно приобрести книги или игру. А если заказ сделать школа или организация (или вы готовы купить сразу несколько книг) — мы бесплатно доставим книги или краеведческие лото прямо по тому адресу, который вы укажете.

ДОБРОЖЕАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДА

Учреждение АНО «Образовательный центр «Мир Белгородья»
Генеральный директор: О. Л. ШЕВЦОВ
Место: АНО «Образовательный центр «Мир Белгородья»
Адрес: Афанасьевский район, с/пос. Золотухинское
Генеральный директор: Е. М. ТАЛАЛАЕВА
Почтовый адрес: 309000, Белгородская область, г. Белгород, пр. Славы, 100
Адрес электронной почты: info@mir-belgorod.ru
Адрес центра: 309000, Белгородская область, с. Виночки, пр. 4-й Троиц, 48а

Выпуск подготовлен при участии департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования

Объем 4 п. л. Заказ 7883 Тираж 900 экз.
Главный редактор: Е. М. ТАЛАЛАЕВА
Отвественная за выпуск: О. С. МУШТАЕВА



http://vk.com/dobrozhedale

Газета выпускается в рамках стратегии «Образовательный инновационный центр»
Автор рубрики «Доброжелательные советы» на 1-4 стр. —
Анна Лаврова (Департамент качества № 2 Регионального управления)
№ 2, 2019 г.
Дата выхода: 03 октября 2019 г.
Безопасно

12+

БелИРО — 65 лет!



Традиции, инновации, успех

Институт организован 1 сентября 1954 года как Белгородский областной институт усовершенствования учителей. Он развивал Белгородскую область. И его истории неразрывно связаны с основными вехами становления региона. Сначала несколько казенных, в 1913 году стал Белгородским институтом развития образования.

БелИРО — это ведущая образовательная организация региона в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Ежегодно проводит обучение не менее 8 000 педагогических и руководящих работников Белгородской области в сфере образования. Образовательная деятельность осуществляется на двадцати как базовых образовательных организациях области.

Альбила БУЧЕК,

ректор БелИРО, доктор психологических наук

— 2019 год — особенный для Белгородского института развития образования. Мы отмечаем юбилей: 65 лет назад был образован Белгородский институт усовершенствования учителей.

Благодаря профессионализму, преданности своему делу, большому трудолюбию, таланту преподавателей, педагогов институт развивался, успешно выполняя свою главную миссию — повышать качество образования Белгородской области. Сегодня наш институт обладает высоким потенциалом, компетентным и работоспособным профессорско-преподавательским составом, который полон творческих планов и замыслов. Надеемся, что всё это позволит нам эффективно реализовывать как региональные, так и федеральные инициативы. Желаю всем преподавателям и сотрудникам Белгородского института развития образования радости, профессиональных побед, счастья и любви близких, душевного равновесия, интересного и плодотворного учебного года!



Коллектив Белгородского областного института усовершенствования учителей, 1954 год



Семинарский, методический и психологический окладный центр непрерывного образования



Электронное обучение — это легко и современно!

БелИРО реализует по всем формам обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, 110 дополнительных профессиональных программ, из которых 108 — программы повышения квалификации и 2 — профессиональной переподготовки.

С 2019 года впервые реализован новый формат обучения — электронный. Сэкономив разработаны 33 дополнительных профессиональные программы. Содержание программ соответствует квалификационным требованиям, профессиональным стандартам. Электронное обучение открывает для педагогов широкие возможности — учиться, читать, общаться. Доступ к электронным ресурсам БелИРО можно получить через сайт www.beliro.ru. После обучения слушатели получают дополнительное профессиональное образование. Обучение в институте могут пройти не только педагогические работники. Для всех желающих БелИРО организует курсы по дополнительным образовательным программам: курсы повышения квалификации, курсы, курсы по компетенциям и навыкам, спортивным турам и др. Обучение направлено на повышение качества и эффективности учебных функций, управление профессиональным развитием в инновационном, трансформационном и динамичном современном обществе, организацию свободного времени. Выбрать направление и форму обучения можно, пройдя по ссылке <https://www.beliro.ru/shkshcheyam/> или связавшись по телефонам: +7 (4722) 34-40-27, 31-61-30.



Рисунко

Приглашаем педагогов стать авторами журнала «Вестник Белгородского института развития образования»

Уважаемые коллеги! Опубликован очередной номер журнала «Вестник Белгородского института развития образования», выпуск посвящен 65-летию БелИРО.

В журнале представлены статьи, которые охватывают теоретические вопросы современного образования, инновационные технологии в образовательном процессе, вопросы реализации системно-деятельностного подхода в педагогическом образовании, организационный конкурс движения педагогов в Белгородской области.

Редакция просит авторов опубликовать свои материалы в готовящемся номере издания в одной из следующих рубрик:

- история образования;
- теоретические вопросы современного образования;
- современные педагогические технологии и модернизация образовательного процесса;
- психолого-педагогические исследования;
- региональный компонент современного образования;
- методический блоггер.

Публикация бесплатна. Журнал входит в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Материалы принимаются до 10 ноября текущего года. С правками оформленные рукописи статей можно ознакомиться на сайте www.beliro.ru. Материалы для публикации не подлежат по e-mail nayaka@beliro.ru. Телефон для справок +7 (4722) 31-54-81.

