

Кодекс добродетелей

Заместитель губернатора Белгородской области Наталья Зубарева рассказывает о том, кому и зачем нужна добродетельная школа

Ключевым словом в стратегии стало слово «добродетельность». Все изменения должны происходить на добродетельном фоне. От радикальных реформ люди устали. Много реформ в образовании так и остались незавершенными. Поэтому начать какую-то очередную, которая не всем ясна и не близка людям, не хотелось бы. Изменения должны быть позитивными.

темы. Изменения должны быть позитивными. И самое главное — внутреннее состояние включенности всех участников преобразования: от начальной школьной образовательной деятельности до высшей школы. Сама идея кодекса добродетельности легла в основу стратегии. Это не просто надрезная необходимость преобразования. Кому, безспорно, проблема есть. Ведь любые изменения идут вперед за проблемой. В этом и заключается суть любого процесса развития.

— Стратегия ставит радикальные задачи. Какие в приоритете?

— Задачи стоят серьезные, они записаны и в национальном проекте «Образование», как выли в первую очередь страна через по уровню образования, как это устроить, должны обеспечить педагогов, как создать им для этого условия? Какие образцы подготовки, школьные курсы и программы, современные процедуры в рамках международных исследований PISA, PIRLS и других? Это исследовательская ориентация в первую очередь: на основании способности школьника проанализировать полученные знания на практике. Проблема наших детей — чрезмерная теоретизированность. Потребны дополнительные умения для того, чтобы применять полученные знания в любой ситуации.

Нравственные ценности

— Сейчас многие вспоминают советскую школу — когда там была выстроена система воспитания...

— Это очень важный момент. Выступая на недавнем заседании в колледжском формате, говорил на тему: как детям сегодня учиться нужно? ГИА, ЕГЭ, поступил в институт вуз и так далее. А воспитательный компонент образовательного процесса в основном отсутствует. Самые базовые нравственные ценности в большинстве случаев зависят от результатов учебной деятельности. Школьные педагоги ставят высокую цель не очень — это не зависит от того, как он сдаст ЕГЭ. В итоге на фоне базовых нравственных ценностей и человека не развивается полноценной, учебной одаренности не расширяет свой и личные жизненные навыки, ведь проблема является приращивать им стратегии — это важно.

Белгородская область может похвастаться тем, что педагогическое сообщество серьезно занимается и планирует, исследует опыт, заимовывая опыт соседней весной. В последние 50 и более лет, в период так называемой безвременья, когда казнили Лету (миллионы и миллионы школ), организация преподавания культуры и науки региональные традиции воспитали в нас ситуацию. У нас очень серьезный опыт в воспитательной работе, поэтому

необходимо выстроить не просто. Нужно просто обильно использовать традиционные и инновационные подходы педагогов. Мы делаем большую ставку на деятельностный подход — добродетельность через конкретные дела.

— Хотели бы вы с педагогом, кто лучше воспитывает — это хорошо, привели бы примеры для подражания?

— Конечно. Взрослые могут сказать угодно декларируют, изучение истории, говорю о том, что нужно быть честным человеком, воспитанником. А как помочь ребенку ежедневно в обычной школе, классе, в здании? В связи с этим качество? Следует добиваться в единых нормах. Сейчас идет работа над кодексом добродетельности, немалой своей базой нравственных норм. Он должен быть понятен всем. Это очень трудная задача, потому что даже общепринятые нормы поведения в разных людях по-разному понимают. Например, что такое добро? Длин человек прошел мимо брошенного котенка и упустил или, значит, этот человек добрый? Другой человек встал на тротуар — и тоже считает себя добрым. Третий — забрал котенка, накормил и вымыл — и он добрый? Очень трудно ответить на эти вопросы. Поэтому и следует в самом начале работы договориться о сути самих ценностей: жизнь, семья, здоровье, любовь, дружба и т. д.

О важности дополнительного образования

— Когда вы читали в стратегии «Добродетельная школа дополнительного образования»?

— Конечно. Сегодня дополнительное образование обладает огромным ресурсом в плане самореализации каждого без исключения ребенка. Ведь именно дополнительное образование способно учитывать возрастные особенности, поведенческие способности, темперамент и интересы детей.

— Программы дополнительного образования реализуются, как правило, после уроков. Но ведь дети не всегда успевают, что вы предлагаете в школе...

— Сейчас проблема есть. Например, учитель-предметник в школе по совместительству может вести занятия в рамках своей специальности вне дополнительного образования. И часто так бывает, что время превращается в жар. А как быть не педагогу. И здесь не вина учителя: он просто не обладает инструментами дополнительного образования. Поэтому стоит задача звать педагогов-учителей школы. В школе можно создать серьезный рейтинг программ дополнительного образования, не отдавая педагогов, не отдавая их из территориальных баз. В рамках стратегии будут проведены высшие школы, которые будут при областных учреждениях дополнительного образования, которые не только раз и неделя будут проводить занятия на базисных школах.

— Многие предлагают дополнительное образование начинать на нескольких лет, но полностью овладеть базовыми знаниями и навыками. Какие критерии дополнительного образования определяются в добродетельной школе?

— Для программы дополнительного образования нужно быть и в образовательных, раскрываемых на несколько лет, и краткосрочными (до года). Повторить всегда удавалось много-

летним программам. Но это не всегда реализуемо, например, для начальной школы. Ученики со 1–4-е классы в силу своего возрастного особенностей склонны к изменению видов деятельности. И им нужно быть для этого условия: какой-то спектр программ со своим акцентом один год. Например, в первом классе после уроков дети поют и рисуют, во втором — конструируют и танцуют. А если какой-то вид деятельности будет исключен, то есть и исключение программы.

О школе полного дня

— Когда в СМИ появилась информация о школах полного дня, родители пришли с такой новостью протестующие. Одно образование — теперь ребенок будет под присмотром, и уроки сделают, и поужинает. Для друзей это неприемлемый вариант, они считают, что ребенок должен и овладеть, и в соседней школе за пределами школы школы. Как все будет на самом деле?

— Не думаю, что будет столько протестов, как. Дети могут решить это хорошее предложение. Прогноз касается не только начальной школы, но ребят 5–9-е классов. Важно понимать, что если программа не будет избыточной, то дети смогут только по желанию. Но, как показывает практика, те школы, где это есть, очень востребованы.

Очень важный момент, который мы обращаем особое внимание: у нас не должно быть детей, не сдавших ОГЭ или ЕГЭ с первого раза или не аттестованных при переходе из класса в класс. А это работа и забота педагогов и родителей.

— Как будет строиться школьный день в условиях введения?

— В школе полного дня должны быть трехразовое питание, желательны с возможностью выбора меню, должна быть ежедневная работа от начала и до окончания. Ребенок учится физически, ведь он несколько часов подряд находится в школе. Понятно обязательное условие организации учебного процесса — наличие одного уровня, зонирование пространства. В начальной школе будут учтены популярность разных видов и спортивной площадки. Дети могут присесть на скамейку, пока учитель читает учебник или решает задачу. Для среднего и старшего звена так места, как правило, не предусмотрены. Эту ситуацию следует исправлять. Нужно и координировать, как решать тот же вопрос, что и дети будут делать домашние задания в школе. Смысл домашнего задания — в самостоятельной работе. Но при этом ребенку не всегда бывает понятно, как решать тот же вопрос, что и дети могут решить правильно. Для этого в специально отведенное время в школе должны быть будут разработаны консультативные площадки: выходящие из школы. А для этого мы сейчас проводим территорию школ: оборудовать часовые на случай непогоды, спортивные площадки, провести ландшафтно-биологический. Вся инфраструктура школы должна быть частью дня, что бы можно было сочетать занятия и высшие виды деятельности детей в возрасте.

— Не ведь для этого нужна установка. Не в каждой школе достаточно свободной просторности, чтобы оборудовать зоны

ИТАР-ТАСС/А. ГАВРИЛОВ

Не проект, а стратегия

— Наталья Николаевна, региональный проект «Добродетельная школа» — это какой-то новый вектор развития белгородской системы образования?

— Сейчас мы говорим не о проекте, а о стратегии, и рамках которой будут реализованы национальные проекты. «Добродетельную школу» нельзя назвать оборотом в один проект. Сложны масштабные задачи и мероприятия, которые в их состав. Поэтому на уровне губернаторов Евгения Савченко. Сами же лидеры стратегии. Она нацелена на дальнейшее развитие региональной системы образования. Работа над стратегией ведется с нуля, поэтому, очень серьезно, методично и творчески. Были созданы несколько рабочих групп, в которые входили учителя, школьники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, директора школ, начальники управлений образования, родители, бизнес, депутаты... Старались максимально привлечь всех заинтересованных.

— То есть изменения должны опущены на себя — и педагогов, и детей, и родителей?

— Да. Не только изменения стратегии в стратегии слово «добродетельность». Все изменения должны происходить на добродетельном фоне. От радикальных реформ люди устали. Много реформ в образовании так и остались незавершенными. Поэтому начинать какую-то очередную, которая не всем ясна и не близка людям, не хотелось бы.

Суть всех изменений нужно рассматривать в воспитательном контексте. Сейчас мы растим в детях определенные амбиции: нужно сдать ГИА, ЕГЭ, поступить в престижный вуз и так далее. А воспитательный компонент призван сформировать базовые нравственные ценности в человеке вне зависимости от результатов учебной деятельности. Хорошим человеком станет выпускник или не очень — это не зависит от того, как он сдаст ЕГЭ.

СВЯЩЕННОСТИ

отдыха. Не на уроках школьной территории можно заниматься спортом...

— Конечно. Если бы и не говорили о том, что каждая школа региона должна работать в режиме полного дня. Во-первых, такая школа должна функционировать в одну смену. Во-вторых, иметь достаточно площадку для инновационных пространств и создавать дружелюбную. Разработаны специальные чек-листы, по которым будет оцениваться каждая образовательная учреждение по разным параметрам — по содержанию, качеству образования, образовательной инфраструктуре. Школы, максимально соответствующие критериям образовательной школы, станут региональными центрами для близлежащих школ. Более того, многие из таких лицейных школ (типа поста) перейдут в парочечные области (их учредителем станет государство образования). В них будут реализовываться передовые практики, в том числе и бережливое управление. В них появятся должности учителей-методистов в начальных, но это не значит, что все ресурсы будут сосредоточены только в них. Они станут базами, аккумулирующими передовики в помощь другим муниципальным учреждениям.

Предвкушаю вопросы о зарплатах педагогов. Этот вопрос уже в работе: по поручению губернатора заработная плата педагогов будет повышаться в два этапа — с 1 сентября 2019 года и с 1 января 2020-го.

Об отличниках и наоборот

— Все дети разные, и всем по-разному дается учеба. У нас много внимания уделяется поддержке одаренных детей, а как обстоят дела с теми ребятами, которые испытывают в учебе трудности?

— Это очень серьезный вопрос. Работать с детьми, которые показывают высокие образовательные результаты, можно, это не менее важно, чем работать с отличниками. Задача — чтобы ни один школьник не стал экзамены только вне на оценку «удовлетворительно». Помимо оказания в учебно-воспитательной работе. Кто-то просто пропустил тему и не может сам разобраться, у кого-то особенный темперамент: ребенок усваивает информацию чуть медленнее, чем все остальные. Есть дети с особыми образовательными потребностями. Здесь крайне необходимо вовремя выявить проблему, помочь ребенку справиться с учебой. Во многих случаях, как правило, связано с полем обучения, нужно, чтобы ребенок мог вернуться во внеурочное время создавать творческие группы, где такие ребята могут ликвидировать свои проблемы в знаниях и потом покинуть группу. На их место придут другие.

Очень важный момент, на который мы обращаем особое внимание: у нас не должно быть детей, не сдавших ОГЭ или ЕГЭ в первый раз или аттестационных при переходе из класса в класс. А это работа и задача педагогов и родителей.

— Давайте и об одаренных детях поговорим. Здесь тоже есть проблемы. Если в городе много ребят выявляют и помогают им, то в сельских школах могут не толкать внимание на одаренных детей.

— Да, важно. Нужно чтобы педагоги работали с одаренными детьми. Мы ставим задачу — создать единую службу по выявлению, сопровождению одаренных талантливых детей. Одаренные школьники, вне зависимости от места их проживания, будь то город или село, должны иметь возможность участвовать в региональных и всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, конференциях, осваивать образовательные программы повышенного уровня. А для учителей будет раз-

Сейчас идёт работа над Кодексом доброжелательности, неким сводом базовых нравственных норм. Он должен быть понятен всем. Это очень трудная задача, потому что даже общепринятые нравственные постулаты разные люди понимают по-разному.

работана система дополнительных стимулирующих мер — не только за работой с одаренными детьми, но и за открытием новых талантов. Более того, в близлежащих местах — города в Белгородской области есть для одаренных детей, «наборные» совхозы-«Сатурны», куда бы талантливые дети могли перейти на образовательные смены из всех районов области. При этом надо понимать, что речь идет о талантах не только в учебе, но и в других областях творчества, спорта.

Перевёрнутое сознание

— Доброжелательная школа — это целая философия. Значит, нам придется научиться и на некоторые вещи смотреть по-другому?

— Да. Многие могут сказать: Должны быть требования и к максимальным уровням вовлеченности во все изменения. Для этого нужна сильная позитивная поддержка: директор поддерживает директора школы, директор — учителя, учитель — детей и родителей. Будет учиться «индивидуально в классе». Вопросы нужно править: не ругать детей за ошибки, а поощрять, как их исправляли. А как можно поощрять ребенка перед классом, перед другими педагогами или родителями? Например, у ребенка портфель не полный, но это его первые переписки в журнал — сначала выложи, а потом уже работай над портфелем. Это серьезно. Понесешь мальчик надувательство, потому что мальчик получил больше самостоятельности, чем должен. Будет перестраиваться, доброжелательность — это не с критикой неадекватно.

— Что вы понимаете под рождением школьника?

— Нам всем нужно учиться быть родителями. Принимать слова детей такими, какие они есть, понимать их координаты и координаты координат. Поддерживать. Не сравнивать с другими детьми. Установление равновесия в семье с самим собой: учиться у себя слушаться, слушать, чем неадекватно. Доброжелательная школа сама — это ответственность. Будет разработаны образовательные курсы для родителей, организационные курсы, конференции, семинары. Все проекты в стране созданы для того, чтобы дети стали юными жителями Белгородщины не стало перегородкой к взрослому человеку, а стало самостоятельной, самостоятельной эгоном, который претендует в доброжелательной среде.

Беседовала Елена МЕЛЬНИКОВА

Доброжелательная школа в вопросах — ответах

1. Какова миссия доброжелательной школы?

В доброжелательной школе все дети, вне зависимости от способностей, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, все ученики предостаточно максимально широко поле возможностей. Всполнить это способны педагоги позитивные, ответственные, красивые, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, никогда не забываящие, что сами когда-то были детьми.

На один родитель не мыслит судьбы своей семьи и вне судьбы своей школы. При этом не забыть и активно применяется потенциал бабушек и дедушек.

В целом доброжелательная школа — это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребенок защищен от опасностей и угроз, используются здоровьесберегающие технологии.

2. Что понимается под образовательной средой доброжелательной школы?

Это образовательная инфраструктура (набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс) и нематериальная составляющая (система договорных отношений по модели учить — учиться, ученики — ученики, учителя — родители, учителя — руководители, родители — руководители).

Качество образовательной среды, но очень важным при разработке стратегических решений стали следующие характеристики: социально-экономический статус семей обучающихся; финансовый аспект конкретной образовательной организации, так и системы образования в целом; характеристики территории, на которых функционирует учреждение образования, включая тип поселения (город/село); демографические характеристики (генерация, рождаемость, половозрастная структура населения и т.п.).

3. Какие проекты входят в стратегию «Доброжелательная школа»?

«Доброжелательная школа» — это девять портфельных проектов, которые реализуются на 35 проектах. Проект «Развитие инфраструктуры сферы образования» направлен на выделение новой системы оплаты труда учителей, создание доброжелательного образовательного пространства, обеспечение детей полноценным и качественным питанием в школах и детских садах.

Проект «Управление образованием» призван усовершенствовать структуру управления сферой образования, прежде всего на муниципальном уровне.

Проект «Образование содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» тесно связан с обучением и воспитанием. Он регулирует работу школ полного дня. Проект «Изменение архитектуры методического пространства региона» направлен на развитие творческого потенциала педагогических работников, это очень важно в связи с обновлением содержания образования, развитием конкурсного движения, организацией сетевых методических объединений, переходом на цифровые технологии.

Проект «Развитие психолого-педагогической службы региона» позволяет разработать и внедрить единую модель оказания психолого-педагогической, методической и социальной помощи детям, использующим технологии в освоении основных общеобразовательных программ, реализации и оценке образовательных программ.

Проект «Бережливое образование» продвигает изменение культуры, идеологии, ценностей участников образовательного процесса. Бюджет доброжелательной школы и бережливой школы неразделимы.

Проект «Лидеры образования» связан с родительством. Родительство повышается как управленческие индустриальные образовательные потребности детей, больше все значимые области работы школы.

Проект «Создание единой цифровой образовательной среды» и «Развитие системы оценки качества образования» связаны с организацией доступности разных форм образования, образовательных материалов и объективной оценкой качества знаний школьников.

4. Как связаны стратегия «Доброжелательная школа» и нацпроект «Образование»?

Реализация мероприятий национального проекта «Образование» в первую очередь зависит от того, что это позволяет сделать федеральные средства для решения задач по развитию инфраструктуры и материально-технической базы школ.

В этом году в результате осуществления проекта «Обремененная школа», «Цифровая образовательная среда», «Урок каждого ребенка» существенно продвинуто подготовлен образовательный программ по технологии в БСЖ базис 45 часов школь. Будет запущено комплексное образовательное для 16 центров цифрового образования в школах области, усовершенствована оборудованная региональный модельный центр дополнительного образования.



Одаренные школьники, вне зависимости от места их проживания, будь то город или село, должны иметь возможность участвовать в региональных и всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, конференциях, осваивать образовательные программы повышенного уровня. А для учителей будет разработана система дополнительных стимулирующих мер — не только за работу с одаренными детьми, но и за открытие новых талантов.

Доброжелательная школа — это...

Что белгородские учителя, дети и родители думают о доброжелательной школе

В Белгородской области прошёл первый конкурс «Доброжелательная школа — это...». О том, как внедряют доброжелательную школу, детский сад и учреждение дополнительного образования, рассказали не только учителя, но и ученики и родители.

В номинации «Доброжелательный детский сад — это...» победили воспитатели детского сада села Теряевка Яковлевского городского округа **Татьяна Медведева** и воспитатели детского сада № 31 «Журавленок» Старооскольского городского округа **Ирина Баранова**, воспитательница школы № 3 г. Стрелитя Яковлевского городского округа **Вадим Усачев**, мама одного из воспитанников детского сада «Кристалик» Юлия Черникова **Наталья Косова**.

Призёрами стали воспитатели детского сада «Формички» г. Стрелитя Яковлевского городского округа **Елена Сидорова** и воспитатели детского сада № 4 поселка Каймыки Белгородского района **Елена Ненунца**; воспитатели детского сада № 79 г. Белгорода **Ирина Донгича**; коллектив детского сада № 40 г. Губкина (заключительная — **Елена Лукина**), а также мама одного из воспитанников детского сада № 31 «Журавленок» Старооскольского городского округа **Александра Трофимова**.

В номинации «Доброжелательная школа в новой понимании — это...» первое место заняли учителя начальных классов Белгородского района **Елена Савраская**, руководитель школы-интерната Белгородской гимназии № 22 **Екатерина Миршинева**, мама одного из воспитанников детского сада № 71 «Звёздочка» Старооскольского городского округа **Ольга Мухоморова**.

Среди призаёров учителя русского языка и литературы школы № 1 г. Стрелитя Яковлевского городского округа **Наталья Баранникова**; учитель русского языка и литературы Саратовской школы Яковлевского городского округа **Ксения Балкина**; учитель иностранных языков школы № 3 г. Старый Оскол **Оксана Енина**; учителя начальных классов школы № 46 г. Белгорода **Ольга Мерко**; воспитатели детского сада «Звёздочка» Старооскольского городского округа **Наталья Будилова**; учитель литературы «Звёздочка» **Владим Серага**; учитель истории школы № 46 г. Белгорода **Виктория Антонова**; директор школы № 15 г. Белгорода **Элина Дегайрва**; заместитель директора ЦДО Крайнего района **Елена Гончарова**. А также директор школы № 16 г. Губкина **Екатерина Яковлева**, воспитательница учителей старшей школы № 40.

В номинации «Моя размышления о доброжелательном дополнительном образовании» победили педагоги-психологи по образованию «Общественное Дело» детского творческого центра **Роман Белог**; педагог дополнительного образования Белгородского областного центра детского и юношеского туризма и экскурсий **Наталья Шаповалова**, мама одного из воспитанников центра **Елена Шварца**.

В призаёры вышли воспитатели Белгородского областного эколого-биологического центра **Роман Трапанин**, воспитатели Белгородского областного центра детского творчества **Валерия Антонова** и воспитатели Крайнего района дополнительного образования **Тимур Каримов**. Среди педагогов — педагоги дополнительного образования Дома творчества Яковлевского городского округа **Галина Казакевич** и завкадров отделом Белгородского областного центра детского творчества **Людмила Крауцкая**. Среди родителей — **Ольга Полежаева**, представляющая Старооскольский детский сад № 76. В конкурсе «Мирная доброжелательная школа» победили учителя Пролетарской школы № 2 Яковлевского района **Анна Калозова**; воспитатели районского Центра развития ребёнка — детского сада № 7 **Григорья и Ольга Жирнова**; педагог до-



полнительного образования Алексеевской Станции юнков **Людмила Моисеева**.

Лучшие сцены на конкурс прислали артистки — педагоги дополнительного образования Дома детского творчества **Елена Пыльнигор**, педагоги-психологи и учителя информатики школы № 5 **Жанна Пасаревская** и **Анна Лавина**, а также семья воспитанников детского сада № 7 Яковлевского района **Эмилия Исмаилов**.

Фото пресс-службы департамента образования Белгородской области

Автор заметки — Людмила Моисеева
(Станция юнков Алексеевского сельского округа)

Диктант Победы



Белгородский педагог стал одним из победителей федеральной акции «Диктант Победы».

Учитель истории Белгородской школы № 20 **Игорь Власкин** справился со всеми 20 заданиями и вышёл в топ-10 победителей «Диктанта Победы».

— Наша школа стала одной из лидирующих федеральной акции в регионе. Конечно, я очень приятно участие, поскольку это событие долгие годы проводится, и особенно, поскольку задания являются только проверкой, составлены с литературой, — рассказывает учитель.

Игорь Власкин безбоязненно справился со 20 заданиями на максимум возможных очков — пять минут. Учительница отмечала на вопросы по истории Великой Отечественной войны, литературе, науке и инноватизации ювениль. Работы конкурсантов дошли до жюри Российской молодежной области.

К результату предыдущих лет, набрав 23 балла, почти 150 тыс. россиян, в том числе свыше 8 тыс. жителей Белгородской области.

Лидеры инноваций

Преподаватели многих региональных конкурсов в сфере образования.

В Белгороде «Кружков» проект в сфере образования — лучший стал команда проекта «Повышение функциональной грамотности педагогов» Белгородской области (руководитель — **Ольга Курбатова**). В региональном конкурсе «Лучшее инновационное образовательное место заповедника» победила команда учителей отечественных предприятий Грайворонского городского округа. Школа разработала лабораторию по внедрению 3D-технологий в образовательный процесс.

В региональном этапе конкурса «Профессионал» в сфере образования России — 2019 победила **Анна Клеверникова** из школы № 28 г. Белгорода. Призёрами признаны **Ольга Миронова** из школы села Волонеровка Черемиского района и **Анна Полякина** из детского сада «Кристаллик» г. Стрелитя Яковлевского городского округа.

Анна Клеверникова представит Белгородскую область на всероссийском этапе конкурса, который пройдёт этой осенью в Москве.

Школы РАН

Три школы области получили статус базовых школ Российской академии наук.

Эта Школа славя и школа № 9 г. Белгорода, а также старооскольская школа № 20. Совместный проект РАН и Министерства просвещения нацелен на создание оптимальных условий для развития и совершенствования в области науки и высшего образования. В нём участвуют 110 школ из 32 регионов России. Предполагается, что эти школы в недалёком будущем станут государственными и в профильные классы этих учреждений образования будет проводиться индивидуальный отбор.

Электронная школа Белгородчины

В регионе развивается проект «Электронная школа».

В рамках проекта «Электронная школа» Белгородчины продолжается работа по созданию модели «Электронная школа» на базе информационно-системы «Виртуальная школа». Он включает развитие «Самостоятельная», «Индивидуальная», «Общая», «Слайд-чат», «Дневники» и «Открытый класс». Для работы в режиме «Открытый класс» формируется команда лучших педагогов-инноваторов региона.

Модель «Самостоятельная» — это диалогические возможности для учащихся, которые могут им получать знания по основным учебным предметам, повторять и закреплять пройденный на уроках материал. Школьники получают доступ к материалам в виде видеотекст с возможностью поиска материала по предмету, параллельно, параллельно, тем и другим способом. Педагогические работники, специалисты, родители и другие участники в онлайн-образовании, предоставляем Белгородского регионального центра оценки качества образования и департамента образования Белгородской области также будут иметь доступ к совместной мониторинга уровня самонаблюдения школьников через информационную систему «Виртуальная школа».

В ближайшее время завершится разработка цифровой модели «Информационная и инновационная». Планируется, что в декабре 2019 года модель «Самонаблюдения» начнёт работать в шести пилотных районах и городских округах области.

Доброжелательная школа в моём понимании — это...

Хороший конкурс провели областной департамент образования и Белгородский институт развития образования. Кто скажет о том, какой должна быть школа, лучше учителей, учеников и их родителей? Организаторы конкурса дали слово всем. И работы ребят и их родители были очень интересными!

Такая школа существует!

Тему эта «Доброжелательная школа в моём понимании» — это... — я готовил бы раскрыть на конкретном примере. Такая школа в моей жизни уже существует. В свою родную доброжелательную школу № 13 г. Белгорода я пришёл в далёком 1986 году. Я помню все: линейку, цветы, подарки первоклассникам и, конечно, свою первую учительницу Елену Викторовну Жаворонку. Может быть, и это трудно поверить, но всегда любил ходить в школу. И пусть это обусловлено не только любовью к учёбе, но это так.

Не могу не вспомнить слова моей старшей дочери-девятнадцатилетней, которая рассуждает так: «Я поняла, что значит выражение: «Школа — это ваш второй дом». Я поняла это тогда, когда ощутила нехватку минут, проведённых в этом месте, когда по-настоящему ждала окончания каникул. И дело не только в тяге к учёбе, а в людях, окружающих тебя, в стремлении вновь и вновь переступить порог своей школы».

«Позвольте, а как же учёба?»

Когда я учился в 9 м классе, с мамой в школу пришли два мальчика и с ними талантливые педагоги: Элла Юрьевна Дмитриева и Елена Александровна Колосова. С их приходом жизнь детей в школе изменилась. И пусть это пока казалось внешней деятельностью, но для нас было интересно и очень круто! Мы буквально начали жить в школе, участвовали во всех мероприятиях, праздниках и организовали эти мероприятия. Кто-то возмущается: «Позвольте, а как же учёба?» Не переживайте, я и моя дружная олимпиадная школа с медалью исключительного достоинства. Та есть! Эти люди сделали два дела: школу не только полезной, но и интересной, яркой и незабываемой!

Прошли годы, в старшие институты начал работать, женился, стал строить первый завод, потом второй, а затем третий завод. Пошло время возвращаться в школу. Для меня первый звонок моей старшей дочери, а потом и младшей. Был такой же яркий и волнующий, как и мой первый звонок. И я абсолютно уверен, что, когда я приеду в школу моего сына, женщины и охранники будут точно такими же. И как же приятно я был удивлён, когда понял, что меня здесь ждут! Нет, не какого-то абстрактного родителя, а именно меня — Битю Битюченко.

Сплозна и даже немного больше

Школа, конечно, изменилась: современные оборудование, мебель, новые учителя. Но как было принято отдать свою дочь именно в эту самую первую учительницу Елену Викторовну, чейлова, компетентности, а в миру строгого и справедливого. Вот это, как мне кажется, один из примеров, отговаривающих доброжелательную школу, куда высококлассный профессионал поведёт все свои знания, умения и радость жизни (я именно в виду конкурса отработанных лет).

О коллективе школы № 13 надо сказать отдельно. В школе преподают педагоги высочайшего уровня, интеллектуально и чуткие. Они работают не только с детьми и родителями, но и с коллегами всего мира: это и ветераны, и пенсионеры, и вообще все возможные родители со школой людей.

Работа с детьми, конечно, закончается, прежде всего, в качественном получении знаний, в развитии всех талантов и моральных принципов, в воспитании человека (в широком смысле понимая). Я могу уверенно сказать, что те дети, которые ходят, получают в этой школе все знания и даже ещё немного больше. Об этом го-



ФОТО ОБЩАЯШКОЛЫ № 13 г. БЕЛГОРА

верит коллектив семьи БЗ, победы и призы в городских, областных, всероссийских мероприятиях, а также название школы, в которой учатся выпускники нашей школы. Впрочем понять, разоблачить и изобрести под старинными ризами — это и есть показатель высшего профессионализма коллектива и его руководителей, что и есть та самая доброжелательность.

Не могу не вспомнить слова моей старшей дочери-девятнадцатилетней, которая рассуждает так: «Я поняла, что значит выражение: «Школа — это ваш второй дом». Я поняла это тогда, когда ощутила нехватку минут, проведённых в этом месте, когда по-настоящему ждала окончания каникул. И дело не только в тяге к учёбе, а в людях, окружающих тебя, в стремлении вновь и вновь переступить порог своей школы».

Когда моя дочь Даша перешла в 9-й класс, в школе провели индивидуальные собрания с каждым учеником и родителями, выслушали пожелания и предложения по поводу дальнейшего учёбы. На основании этих пожеланий и на основании моего мнения педагоги подготовили рекомендации для родителей к ОГ, а потом и ЕГЭ. И теперь, успешно сдав экзамены, моя дочь уверенно говорит, что именно время подготовки в этой даёт стимул делать что-то большее, развиваться, стремиться к заветным 100 баллам на экзаменах.

Отдельную благодарность хочется выдать руководителям и коллективу за индивидуальное посещение школы, ведь школа регулярно занимается новыми и новыми детьми и поддерживает «большую и дружную школу, а это и есть доброжелательность во отношении к детям».

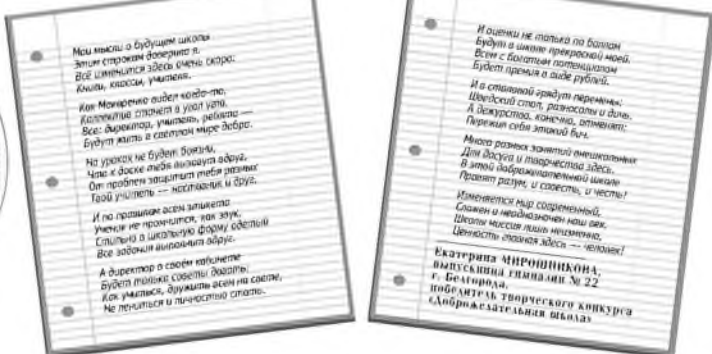
Думаю, что таких родителей, любящих детей больше, чем человека может стать человек. Поэтому хочу пригласить не только родителей учеников всех образовательных учреждений, но и всех людей помочь изменить отношение к школе, помочь воспитывать в детях доброжелательность.

Виктор БЕЛШИЛОВ,
г. Белгорода

Доброжелательная школа



Автор: Елена; Жюльетта Писаренко и Анон Лавинья (школа № 5 г. Александров)



До, ре, ми, фа, соль, ля, си нашей «Алёнушки»

Детский сад, добродетельный к детям... Какой бы это можно было назвать? Где можно такой найти? А искать-то его и не нужно. В городе Строитель есть «Алёнушка» — детский сад, приветливый, уютный, гостеприимный, добродетельный к воспитателям, а главное — к детям.

Этот детский сад — своего рода Миленьки Страна, не обозначенная на карте, и найти в этой Стране довольно и сложно, потому что много не уезди, каждый день здесь поезда на линии. А в основе любви песни — всего семь нот, семь нот, но какое разнообразие, богатство описаний!

До — это атмосфера доброты и доброжелательности, которая царит в процессе любой деятельности с детьми всех возрастов. Это и доступность материала. Это и добросовестность, с которой все воспитатели относятся к своей работе.

Ре — постоянная потребность в игре, в новом (знании, впечатлениях, ощущениях), решительность, готовность создавать современные образовательный стандарт, уверенность в завтрашнем дне.

Ми — это минуты счастья обоими педагогов с дошкольниками и их родителями. Это их мимика улыбки.

Фа — это фантазия, позволяющая воспитателям создавать интересные сценарии дней, развлечений, праздников.

Соль — творческий труд работы всех педагогов, развитие солнечной личности, любовь к развитию, понимать и принимать прекрасное.

Ля — несущаяся в космос солнечная перекраска и неограниченная планета Земли подается воспитанникам этого детского сада!

Си — синтез всех искусств, на основе которого у детей формируется целостное, художественное восприятие мира. Свободомыслие — один из признаков развития, реализуемых в деятельности этого учреждения.

Но самое главное, что в этой добродетельной Миленьки Стране работают добродетельные взрослые, которые в душе остаются немного детьми, искренне любят малышей и отдают им частичку своего сердца. Они всё делают для того, чтобы каждый воспитанник в этой Стране вырос счастливым, свободной, развитой личностью, ведь педагог всегда оставлен след в судьбах своих детей, и именно от него зависит будущее каждого ребенка, а значит, будущее нашей Родины.

Мне повезло работать воспитателем именно такого детского сада под названием «Алёнушка», ведь это счастье и вневременное искусство, когда мама привела сюда меня за ручку. Мы вместе мы воспитатели — Ольга Викторовна Рыбаки. Для нас она была самой умной, самой доброй, самой веселой, самой заботливой. Как сейчас говорит — «исполнитель» от Бога, любящая и понимающая своих малышей, т. е. нас, владеющая своей душой в любимой работе. Творчество и добродетельность, простота и искренность, стремление проанализировать действия заботы и идеями.

оказать помощь, каждому из нас — вот что было характерно для нее. И сейчас, спустя годы, я понимаю, что именно она, обладая педагогическим мастерством и тактом, в те детские годы закрепила и мою душу всеми добротой, моралью, нравственностью, ответственностью, взаимопомощью, трудолюбием, уверенностью и, конечно же, любовью.

Всегда вспоминаю ее доброе и приветливое лицо, столько радости и счастья испытывали мы при встрече с ней. И эта встреча нас чем-то удивляет...

— Конечно, сегодня у меня есть Хитрые старички в лесу? — спрашивала Ольга Викторовна у нас.

— Конечно! — хором отвечали мы.

— Если очень постараться, если очень захотеть.

Можно на него походить и до Солнца дойти...

Мы рассказывали маме, обсуждали цвет, форму деталей, рассуждали на тему бумажки, сахара на вилке, где уместить пробирки соболей в ее чашки. Голос! Теперь можно и присутствовать в ее воображении! Мы рассказывали, твое и сложное, долго полетели мысли в виде и слышного воображения говорить.

Я всегда вспоминаю старательно, помогаю себе выкрутить от усталости выключом. А вот моя подружка Вера всегда вспоминала воспитательницу по имени — ей нужна была ее подсказка, какую краску взять, чтобы передать разнообразные оттенки космиче-

ского пространства. А Ольга Викторовна смотрела на маляков художников и видела над ними счастье и довольные лица. Все получалось! Каждый отравился в полет на своей ракете, не поехав на другом.

Иногда я думаю: какое счастье, когда профессор до двух, когда утром хочется идти на работу, и Ольга Викторовна тому подтверждение. Она и сейчас продолжает работать в «Алёнушке», уютно расположившись на работу, а вечером — домой, в любимую семью, просыпается среди ночи и думает: какие умные и добрые детки ходят в ее группу и как сильно она их любит. Тренер так же сильный, как она любит нас.

Детство — счастливые годы. И главное задание, что работает в добродетельной Миленьки Стране — любить каждого ребенка втрой, наизысканной, наполненной теплотой, любовью и радостью, и каждый воспитанник видеть положительные качества, творческие и интеллектуальные способности и беречь их развивать.

Я уверена, что наступит время, когда и вместе со всеми малышами снова посетит порог добродетельного детского сада под названием «Алёнушка» и вместе с нами снова «старшекурсник», здравствуй, детский сад, мы повзрослели!

Валентина УСЕРВИН,
ученик школы № 3 г. Строителя
Яковлевского городского округа

Ссора в школе



Мы подрались в коридоре, потому что были в ссоре!

Нас поставили в угол. В школе собрание. И решили уделять нам особое внимание!

Мы теперь играем в футбол и волейбол. Между нами ссоры нет!

Культурный норматив

В сентябре должен стартовать совместный проект Минкультуры и Минпросвещения — «Культурный норматив» для школьников. После уроков ребята будут посещать выставки, концерты, спектакли, смотреть фильмы и читать книги. Это одна из инициативы отменить в «культурной давности».

Всеми авторами проекта выдвинута семья народных: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и киноискусство. К примеру, для четвертичной по структуре специальности Российской государственной детской библиотеки составляют рекомендации и почитанию списки произведений. Прочти на основе текстов, которые, по их словам, дети читают с удовольствием. Он разделен на блоки по возрасту: 1-4-е классы, 5-8-е и 9-11-е. В каждом — около 100 произведений.

Как рассказала шеф-редактор сайта «Библиогид» Р.Д. Наталья Колосовская, при подборе произведений старались не дублировать авторскую программу, а дополнить ее. Так, в первую для младших школьников оказались: сказки, пословицы, поговорки, мифы Древней Греции, научно-популярные книги. В список для средних и старших классов — «Тайны Эфиопии» Дурдан Ч. Динесиа, «Юный корреспондент» А. И., «Облачный паук» Э. Велланди, «Фини» Р. Киплинг, «Триглаголов опера» Б. Берста, «Олеся» и «Смерть Вазир-Мухтар» Ю. Тиминина, «Повесть о нем» А. Гуляева.

Апрельский проект в основном посвящен регионам: Татарстан, Коми, Ставропольский край, Тульская, Ярославская, Пензенская, Саратовская и Новосибирская области. Участие в ней добровольное. После освоения каждого мероприятия близ ребят будет предложено выполнить творческое задание. — Это не экзамен, — пояснил Наталья Колосовская. — Мы хотим, чтобы эти задания позволили детям еще раз задуматься над книгой.

Вместе в школу

Новый закон поможет детско-родственникам учиться вместе в одной школе. Госдума готовит законопроект в поддержку закона о принятии ребенка в семейной школе. Он даст младшим детям семьи преимуществ при поступлении в школу, где участвуют старшие братья и сестры.

Одним из авторов инициативы выступил председатель Комитета Госдумы по государственному строительству и законодательству Павел Крашенинников. По его словам, по мнению родителей и родителей возникает сложность с зачислением своих младших детей в ту же самую школу, где участвуют старшие сыновья или дочери. При этом же родители сталкиваются с дополнительными затруднениями: успеть вовремя привезти на учебу детей, которые учатся в разных школах, зачастую расположенных в разных районах, для многих весьма проблематично.

В некоторых краях и областях проблему зачисления детей-родственников в одну школу уже решают. Например, создаются специальные региональные законы уже приняты в Тверской области и Санкт-Петербурге. Однако это лишь малая толика. Необходимо закончить федеральный уровень. Законодательный комитет Госдумы одобрил инициативу.

Сверхурочные педагогам

Министерство просвещения проверит, как реально оплачивают учителя работу на ЕГЭ и ОГЭ. Ведомство направило анкеты для заполнения во все регионы страны.

Мониторинг проводится до 1 августа. Теперь каждая школа сможет собрать и проанализировать, после чего подготовить методические рекомендации о необходимости минимального уровня компенсации учителям.

Ранее местные власти многих регионов часто не платили сверхурочные педагогам, задействованным в проведении госэкзаменов в 9-х, а иногда и в 11-х классах. Однако в 2019 году вступит в силу закон, согласно которому учителя, учащиеся, которые работают на ЕГЭ и ОГЭ, должны получать компенсацию за свою работу. Каждый год в проведении госэкзаменов участвуют около 300 тысяч педагогов — параматематики, русистики, технологи, специалисты, члены предметных комиссий.

С 1 сентября в школах введут «культурный норматив»



РИА НОВОСТИ



ФОТО: GETTY IMAGES/РИА

Экспертиза для учителей

Научно-методический совет при Министерстве просвещения направил 73 задания, не вошедшие в действующий федеральный перечень учебников, на дополнительную экспертизу, сообщила пресс-служба ведомства.

Кроме того, совет рассмотрел новый порядок формирования федерального перечня учебников. Согласно документу, в него будут включены два общественных обсуждения учителей, в первом же, создается учебники, получившие высшую оценку по итогам экспертизы. Полностью исключение будет входить на этап обсуждения комиссии, требующий к экспертам. Так, ни может стать членом экспертной комиссии и работать в школе не менее пяти лет. Чтобы избежать возможных конфликтов интересов, распада и ответственность за качество организации проведения экспертизы учебников возложена на органы государственного. Также по новому порядку инициативы теперь будут реализовываться на обороте каждого листа издания (фамилия, имя, отчество эксперта, который проведет экспертизу учителя).

Лидеры техразвития

Всероссийские инженерные соревнования для школьников — олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы — станет частью «культурного норматива» — страна «инженерная».

Интеллектуально-спортивные для юных инженеров и любителей будет проводиться в рамках федерального проекта «Образование будущего» (входит в нацпроект «Образование»). Олимпиада позволит ребятам, создающим уникальные инженерные разработки, поступать в вузы, а также транслировать стажировки в крупнейшие компании.

Инженерные соревнования для школьников проводятся в России уже несколько лет. В фокусе олимпиады ИТИ — генетика и нейробиология, умный дом, виртуальные робототехника и энергетика, автоматизированные транспортные и нанотехнологии. Всего 19 пробных, соревнование по ним проходит в вузах в виде всей страны. За свои творческие разработки ребята-победители получают гранты ЕГЭ и поступают в лучшие вузы. В новом учебном году в олимпиаде смогут участвовать не только ученики 7-11-х классов, но и ребята младше — из 5-6-х классов.



РИА НОВОСТИ



Баллы для отличника

В Госдуме внесли законопроект об обязательных 11 дополнительных баллах к ЕГЭ для зенитов медальства.

— По одному баллу за каждый год отличной учебы, — пояснил автор документа, первый замглав думского Комитета по образованию Игорь Анискин.

По его мнению, проект законопроект позволит школьникам мотивационно усерднее учиться в течение всех 11 лет. Депутат предлагает внести соответствующие изменения в 71-ю статью закона об образовании в РФ.

Однако в образовательных кругах пока что к этой инициативе относятся скептически.

— Сохраняю надежду, но факту выдаться вовсе не за 11 лет отличной учебы, а по итогам двух последних лет, — прокомментировал предложение руководитель Центра оценки образовательных данных ФИРО РАНгис Евгений Мелевский. — В последние недели все люди упираются медалью, но каждый самостоятельно решает, сколько добавлять баллов. Проблема это — излучая парадокс в отношении пенсионной реформы по заслодженному доктринальному балансу. А это может повлечь за собой серьезные поправки в федеральное законодательство.

ЕГЭ по экологии?

В России продвигают вестн ЕГЭ по экологии. С инициативой выступил Общественный совет Минприроды, сообщает РИА «Новости».

Члены Совета предлагают включить экологию в учебную программу, так как, по их мнению, сейчас она не входит в предметные науки, а находится в предельной области «Видеопульс, экология и ОБЖ». В Министерстве просвещения прокомментировали, что задания по экологическому образованию уже и так включены в экзамены для школьников. Вопросы по экологии нашли свое отражение в контрольных измерительных материалах ряда предметов, включая биологию и географию.

Меньше тетрадей

Владимир Путин поручил сократить использование тетрадей в школах.

Рассчитать объем от сокращения использования рабочих тетрадей в образовательном процессе поручил Путин правительству до 2 ноября. Планируется, что уменьшить количество бумажных носителей получится благодаря внедрению образовательную программу современных цифровых технологий в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», предусмотренного национальным проектом «Образование».

Смартфон: брать или не брать?



ФОТО: ВАДИМ ИВАНОВИЧ ИРИШНИКОВ

Около 62% россиян считают: запрет мобильных устройств в школах положительно отразится на учебном процессе. Годом ранее ограничение гаджетов во время уроков поддержали 69% пал и мам. Такаясь результаты исследования ВЦИОМ, в котором опрошено около 2 600 жителей страны старше 18 лет. Что интересно — более запретить гаджеты чаще поддерживают женщины (70%), родители в возрасте от 45 до 59 лет (72%), родители в средней школе (64%), мамы отцов об отдаленных гаджетов именно в школьных классах, чтобы ребята на уроках учились, а не играли в телефоны. Абсолютный запрет — как на уроках, так и на переменах — поддерживают гораздо меньше опрошенных — 42%. Одной из первых европейских стран, где на образовательном уровне ввели запрет на использование мобильных телефонов в начальной и средней школе, стала Франция. Невозведение в стране полностью, горю назад. Возможно ли ввести подобный запрет в российской школе? Дискуссия продолжается по сей день. Сейчас в стране созданы специальную рабочую группу. Эксперты Роспотребнадзора, педагоги, а также специалисты Российской академии образования разрабатывают меры регулирования использования гаджетов в школах.

Виртуальное ОБЖ

Школьники будут изучать основы безопасности жизнедеятельности в виртуальной реальности

Что делать, если в школе пожар? Или, к примеру, в городской программе проигнорировать выброс химических веществ? Скоро учителя смогут узнать об этом не в теории, но и отработать конкретные действия при чрезвычайной ситуации с помощью виртуального тренажера. Юные инноваторы — участники Кружка юного инженера Национальной технологической инициативы — создадут VR-учебник по ОБЖ.

— Ученик надевает VR-шлем, берет джойстик и действует, либо следует указаниям на экране в режиме обучения, либо сам тренирует навыки, попадая в тот или иной сценарий. Он видит происходящее, должен быстрое реагировать, — говорит один из разработчиков проекта, выпускник лицея №11 г. Жуковского (Московская область) Антоний Бонда. — Организация полноценную практику в реальных условиях непростая, и виртуальная реальность закрывает этот пробел.

Сейчас в разработке заложено несколько сценариев: пожар, террористический акт, выброс химических веществ. По словам Антония, самое сложное — моделирование ситуаций, необходимо сделать так, чтобы симуляция в виртуальной реальности была одновременно и по правде, и реалистична, и уместилась в ограниченном пространстве. При этом в сценарии

будут и исторические персонажи, с помощью виртуальной реальности — они будут развивать сюжет, им будет нужна помощь, а ученик должен им помочь.

Получится помер — пожар в школе. Что делать, если классная команда никак не заводится с тумас и двери задымко? Открыть окно? Или закрыть люк и рвать одежку и протиснуться к выходу, проламывая стену? Конечно, проверить все свои познания и оценить навыки школяра. Если это возможно, получить поощрение за самостоятельную работу по обучению.

Другие варианты сценариев можно узнать в приложении. Разработчики уже протестировали его в Жуковской авиационно-космическом центре ИИТ России.

К слову, проект идеально вписывается в новую программу по информатике преподавания ОБЖ, которую приняли в Министерстве образования. Согласно концепции «Гарантия традиционных для ОБЖ практических навыков будет происходить не только в реальных условиях, но и с использованием электронных образовательных ресурсов».

Применение для компьютера и шлема в виртуальной реальности скоро будет доступно всем школам, разработчики обещают выложить его в открытый доступ для скачивания.

Ксения КОЛЕШНИКОВА



ФОТО: ИРИШНИКОВ

Энтузиаст из Орлика

В чём разница между физрой и уроком физической культуры?



ФОТО: АЛЕКСАНДР ЖОРИК

Школьный учитель, физкультуры Александр Жорик — местная знаменитость в Орлике, что в Черниговском районе. 20 лет спортивная жизнь села крутится вокруг этого человека. А его воспитанники регулярно становятся чемпионками и призерами соревнований по разным видам спорта.

Счастливое время

У ворот школы, где нас встречает Александр Иванович, останавливается машина, из которой выходит молодая женщина и направляется к Жорнику подзарядиться и приехать на встречу выпускников.

— Он нас сделал спортивными людьми, закалывали, потыкали к жезлу. Мы все любим физкультуру, это был самый лучший и интересный урок, счастливое время. Он к нам относился как к своим детям, переходил и разговаривал с нами и мог подбодрить. У меня всегда бегать за советом, — рассказывает Мария Фоминская, бывшая ученица.

Эмоции и музыка

— Вы обязательно должны посмотреть наш спортзал, — настаивает Жорик и ведет на экскурсию.

Три года назад здесь был выстроен капитальный ремонт. Пластиковые окна, новые осветительные стены, пол — асфальт за много лет получилась достойная спортивная зала.

Александр Иванович тоже погоразд — разрисовал свежестроенные стены. По его мнению, каждый шаг в зале должен воспитывать и развивать, а любой урок — вызывать эмоции. Краски помогают справиться со задачами, так и картина становится лучше.

Учитель выставляет мультимедийный экран с распечатанными рисунками, который может изображать любой вид. Рядом кадры с видеороликов от родителей до детей. Последняя в ленте экранная фото-галерея самых дальних частей выпускников школы. Мы проходим в раздевалку с лестницей — здесь заботливая лить бассейн. Можно играть, набравшись бодрости, или можно развлекать гостей. Желательно пообщаться с гостями, гости есть, отбавить.

— Первое, что должно вызывать у ребенка интерес к любому виду спорта. Все дети разные, к каждому нужен подход. Если не учитывать лич-

Первое, что должно волновать учителя, интересно ли ребенку на уроке. Все дети разные, к каждому нужен подход. Если не учитывать личность, дети будут относиться к уроку с прохладцей. А в целом они должны получать знания. Как их дать, зависит от учителя, — рассказывает Александр Иванович.

Одну эту ситуацию заставили серьезные изменения, выходящие за рамки управления на мультимедийном, рук и ног.

— Это мы так поговорили детей с самостоятельной работой. Справиться, когда собираются поступить, кому, чтобы задерживались с обучением. Ведь любая работа — это процессная нагрузка. Ребенок учится самому, осваивая эти компетенции уроков и они станут заниматься. Физкультура должна быть всегда, — считает Александр Жорик.

Мысли на уроке физкультуры и перемены впереди. А почему бы и нет? Она звучит в любом современном тренажерном зале, фитнес-клубах, бассейнах. Монотонный бег по залу — это скучно. Пока не было мультимедиа, Александр Иванович подпрыгивал на балуне.

Фанат

— А стадион для красоты нарисовали? — Это схема стадиона, чтобы проще было объяснить теорию игры в русскую лапту. Кто куда должен бегать или где стоять. На стадионе много времени уходит, пока все расставят по местам, — объясняет учитель.

Он другой фанат русской лапты. Для педагога ценно то, что она развивает личность, выносливость, терпеливость. Игру завезли лет 20 назад, когда переехал в Орлик из Казахстана. Там приходится обучать другим национальным видам спорта, поэтому о лапте знает только на местных уроках учителями. Сегодня он судья областных соревнований, а его ученики много лет выигрывали чемпионаты Черниговского района по русской лапте.

В этом году на областных финальных соревнованиях команда из Орлика впервые в регионе получила награду за честную игру. В семейном движении она ценит то, что говорит о высоком уровне воспитания спортсменов.

Жизнь заставила

В его кабинете — планш с фотоснимками Емельяненко, на котором фанатом написано «Жорик» и аватарка Петра с ником «Медведь». Учитель, когда приходит, никому значимость на встречу с учениками, спортсмен не смог выразить ни внятного графика, ни подбора игр — в автографике.

— Нет в стране кумиров, говорят. Плюею, комсомол, к сожалению, в прошлом. Но как-то надо детей на что-то направлять. Вот, поехали, потому что это пример для подражания молодежи.

Над планшом в углу значится спортивный инструмент, лапку, на которую надеваются ботинки для рывка.

— Вы еще и сапожник, — смеется. — Да, жизнь заставила. В Казахстане, когда стали заниматься, заплывали по два-три месяца, чтобы выучиться на мастера третьего разряда. Трудно приходится, даже сыновья в семье есть — два работаю на стройке, смеялся в детстве на досках.

Забывая, казались бы, самое дорогое пришло в школу. Активное общество «Орлик», которое постоянно поддерживает школу, под-

держит спортивную базу больше людей с ботинками и краской для лапты. Дорогие снаряды Александр Ивановича чинит сам.

— Мне повезло со спонсорами, а ему — со мной. Мы вместе делаем одно общее дело — у него работают родители детей, которых и воспитывали, — говорит педагог.

Мои дети

— Как вы относитесь к прогульщикам и тем, кто забывает справки об освобождении?

— Первую у меня не бывает. А первую освобождает себя, хотя и не понимает этого. Их не от уроков освобождает, а от культуры. Дети выстраиваются на уроке и ответственность, класс к уроку физической культуры готов. В классе должно оставаться культура. Очень хочу надеяться, что так и есть.

За два часа беседы с педагогом я не услышала хвалебного чуждого или «кавалера-мол». Были и настоящие ученики Жорик Жорикович — «мои дети». Десять лет назад захотел стать, как он, педагогом физическое воспитание. Выпускник этого года Ангелина Иванчи — спортивная звезда школы и района — поступила в вуз на факультет физической культуры. Ее венчал спортзал в школе Илона Седюковская хотя и не выбрала спортивную, но тоже стала местной знаменитостью. С Ангелиной на соревнованиях они конкурничат между собой, и от этого выигрывают все.

Самый талантливый из бывших учеников — Денис Бракевич, учитель физкультуры школы №1 Чернигов — в 2015 году стал победителем областного конкурса «Мечта учителя». В свое время, в 2006-м, это звание было присвоено Александру Ивановичу.

Успехи, дни здоровья, семейные старости, вечерние сеансы зельбаста и футбол по двору — это, пожалуй, основа, организаторы различных соревнований — забота Александра Ивановича. В этом году местные жители выбрали Жорника старостой села.

Настояще педагогический коллектив Орликской школы продолжает Александр Иванович наравне «бюджетный» работник воспитания и просвещения Лисовской Фердинанды.

Анна ЗОЛОТАРЁВА

Белгородским стобальникам вручили губернаторскую премию

В этом году её получили 57 ребят: 56 выпускников текущего года и один выпускник прошлых лет



ОЛЕГ ПИЩАКОВ

Высшей оценки удостоена 61 экзаменационная работа по русскому языку, литературе, математике, химии, физике, биологии, истории, информатике и английскому языку. На этот раз отличились школьники из Белгорода, Старооскольского, Губинского, Новооскольского, Шебекинского, Валуйского и Алексеевского городских округов, а также из Белгородского, Борисовского, Красноруцкого и Ракитянского районов. Наибольшее количество стобальников в Белгороде (24) и Старом Осколе (17).

В этот раз школьникам, помимо денежных премий в размере 50 тысяч рублей, вручили ещё и специальные медали. Подготовкой работ учащиеся благодарственные письма от регионального департамента образования, а учителям — благодарности.

Четыре человека написали по две стобальниковые работы и получили премию в размере 100 тысяч. Среди них выпускница белгородской школы № 48 Инна Шапуданина, которая спешит в русский язык и химию. Сейчас девушка уже поступает в БГУ на биоинформатику.

Антон Верюханов из белгородской школы № 45 сдаст на 100 баллов экзамены по биологии и русскому языку. Он освоил музыкальную школу, играет на кларнете и саксофоне, но поступать решил в Московской физико-технический институт на направление «Биотехнологии».

Инна КУШЕНКО,
БелПресса

Инна ШАПУДАНИНА,

выпускница школы № 48 г. Белгород:

— Получил экзамены, не надо забывать ни о теории, ни о практике. Я очень много читала, освоила различные информативные. Но также решила различные задания и сборники и на сайте. Вручно в это всё вникнуть и понять, что выпускной год — самый важный, поэтому одеть себя nicely. Много потратила денег, занималась с репетиторами по биологии и химии. Перед экзаменами очень волновалась, но когда уже села писать, то сказала себе: «Иди, ты делала это много раз, и сейчас надо просто войти и пережить всё это». После этого успокоилась и хорошо написала.

Антон ВЕРЮХАНОВ,

выпускник школы № 45 г. Белгород:

— У этого вуза огромные лаборатории, он даёт много возможностей. Биология мне очень нравится, приходится в будущей специальности. До седьмого класса и не любил этот предмет, но потом что у нас слова вестя Оксана Белгородская Соколова, и я заинтересовался. А экзамен по русскому языку написал на 100 баллов по мнению моего благодаря своему замечательному учителю — Елене Михайловне Белогорской. Эти педагоги сформировали мне верное будущее.

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНКА 31

ЭЛЕКТРОННУЮ И ПОЧТОВУЮ ПОДПИСКУ НА ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНКА» МОЖНО ОФОРМИТЬ НА САЙТЕ

www.peremienka31.ru. КАК? ОЧЕНЬ ПРОСТО!

1. Зайдите на главную страницу сайта.
2. Кликните на баннер «Подать объявление». Подписать на журнал и выбирайте нужные опции. Оплатить подписку тоже можно на сайте. До встречи на страницах «Большой перемены»!

РЕКЛАМА

ХОТИТЕ ПОЛУЧАТЬ ГАЗЕТЫ «БЕЛГОРОДСКИЕ ИЗВЕСТИЯ», «БЕЛГОРОДСКАЯ ПРАВДА», И ЖУРНАЛ «СПОРТИВНАЯ СМЕНА» ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ?

1. Зайдите на сайт «БелПресса» (www.belpressa.ru)
2. Нажмите на раздел «Подписка»
3. Выберите издание, на которое хотите подписаться
4. Оплатите подписку банковской картой в режиме онлайн

Остались вопросы? Звоните по телефону (4722) 32-02-74. Мы вам поможем!

Кстати, это дешевле, чем подписка на бумажные издания!

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «Мир Белогорья»

РЕКЛАМА

Реликвии и шедевры Государственного исторического музея

В Белгороде экспонируется уникальная выставка, посвящённая истории России



Плетёные слитки Древней Руси

До 8 сентября в выставочном зале Белгородского государственного художественного музея работает уникальная выставка «Реликвии и шедевры». Из собрания Государственного исторического музея, которому мы очень рекомендуем посетить и взрослых, и детей. Давайте внимательнее рассмотрим некоторые произведения и предметы, которые показаны на выставке.

Берестяная грамота

Вы увидите своими глазами известнейшую памятку древнерусской культуры — берестяную грамоту князя Владимира из Новгородца с текстом и рисунками, которую датировали 1240–1260 годами. Береста — это верхний слой коры берёзки, из таких небольших фрагментов писали иконографические книги и записки. Если посмотреть на эти грамоты, можно увидеть детский рисунок: сына — фигуру человека с поднятыми руками, справа — иерархическую человеческую фигуру, внизу — фрагмент кладки. Над рисунком написано: «Владислав, помоли збуху грешныи брехну». С этого человеческого обращение на Руси назвали новую работу.

Плетённые слитки

А ниже на вид не променяешь вытканые металлические (наши века) сорбы (ручьи) бреху (платочки), которые вы увидите в витрине, — не что иное, как плетёные слитки, то есть дружки, которые использовались особенно широко в Киеве и Новгороде с конца XI до XIV века (а так называемый безметалльный вариант, когда простые люди в качестве денег использовали не монеты, а мех, бусы, браслеты и другие изделия). Иные эти слитки, впрочем, применялись князья и крупные торговцы.

Древние книги

Есть на выставке очень ценные экземпляры рукописных книг. Это не те, — «Апостолю» (то есть собрание евангелий) — пришедшие скорее всего, из Кирилло-Польверского монастыря (а именно в монастырях создавались большинство русских книг), над которыми трудился монах. Древнейшая русская печатная книга «Апостол» («Едине святых апостол», списана святых апостолов и евангелистон

Лукон), над которой работал первопечатник Иван Федоров в 1564 году, тоже находится на выставке в Белгороде. «Апостол» 1564 года — выдающееся произведение типографского искусства, ставшее образцом для многих последующих типографов.

Старинные иконы

На выставке немало замечательных древнерусских иконописных XVI — начала XIX века. Настоящий шедевр — икона «Спас Нерукотворный», написанная известнейшим мастером Оружейной палаты, выдающимся художником XVII века Симеоном Ушаковым и иереем Давидом на фоне Московского Кремля — написанная в конце XVII века. На иконе на фоне Московского Кремля и Покровского собора на двух берегах Москва-реки в иконостасе образы «Нерукотворное Богооткровение» предвещают святой Василий Блаженный и иконостас Давидовой, иконостас Ивану Бронзовому. Покров свиретца отца Давидов (также свиретры был святой Ушаков, 15 мая 1591 года) описано, не достигнув похищенного возраста, и был похищен как иже, в Спасе-Покровском соборе. В 1568 году гротескно-символические скульптуры, похищенные скульптуры, Царевны Давидов (печальное повествование) древнего дня Романовых.

Из Москвы провозили в свой храм иконы — «Князь Василий Блаженный» и иереем Давидом на фоне Московского Кремля, — написанная в конце XVII века. На иконе на фоне Московского Кремля и Покровского собора на двух берегах Москва-реки в иконостасе образы «Нерукотворное Богооткровение» предвещают святой Василий Блаженный и иконостас Давидовой, иконостас Ивану Бронзовому. Покров свиретца отца Давидов (также свиретры был святой Ушаков, 15 мая 1591 года) описано, не достигнув похищенного возраста, и был похищен как иже, в Спасе-Покровском соборе. В 1568 году гротескно-символические скульптуры, похищенные скульптуры, Царевны Давидов (печальное повествование) древнего дня Романовых.

Рукописи и письма

Соборные Государственного исторического музея хранят множество писем правителей России, их приближённых, дружно вышедших из королевских делов. У нас будет возможность увидеть автографы Петра Перового, святившегося святым Александром Меньшиковым, великим полководцем Александром Суворовым и Михаилом Кутузовым, императором Александром II.

Собой тоже отметить впадение армянской, но чрезвычайно ценный документ выставки — манускрипты текст речи наряда Советского Союза Георгия Жукова на Параде Победы, который состоялся 24 июня 1945 года в Москве. Манускрипты текст речи с поздравления Жукова (в том числе в советском Параде Победы Константина Александровича Короткова, по словам его внука, избрал документ с трибуны Мазилова после завершения парада).

Безусловно, это далеко не все сокровища и реликвии, дорогие сердцу каждого жителя России, которые находятся сейчас в нашем музее. Выставка продлится до 8 сентября 2019 года, и каждый посетитель независимо от возраста сможет найти на ней то, что поможет обогатить его знания об истории родной страны.

НАТАША ГОРЧАКОВА,
кандидат филологических наук, старший научный сотрудник,
ответственный за работу с посетителями
Государственного исторического музея

Повелел державный город ставить слavianый

В Белгородском литературном музее разработали интерактивные занятия для школьников, посвящённые истории Белгородской черты

Основой для выдуманных занятий стала интерактивная передвижная музейно-литературная выставка «Повелел державный город ставить слavianый...». Её создали на основе исторической памяти белгородского поэта Игоря Чернышова «Белгород» в рамках реализации проекта — победителя конкурса фонда Президентских грантов в номинации «Сохранение исторической памяти». Проект предполагает реализовывать Белгородское отделение Российского союза Молодёжи.

Самое интересное в истории Белгородской черты — это то, что в XVII веке её государство служило на южных рубежах Русского государства, защищая и обходясь «сильные земли». Перед читателями выставки — исторические строения и здания, которые рассказывают о различных аспектах выставки. Она будет интересна как школьникам разных возрастов, так и взрослым.

Самое интересное — это чередование из жизни тех, кто в XVII веке не государство служило на южных рубежах Русского государства, защищая и обходясь «сильные земли». Перед читателями выставки — исторические строения и здания, которые рассказывают о различных аспектах выставки. Она будет интересна как школьникам разных возрастов, так и взрослым.

роре — об истории исторических и литературных памятников; знакомит с историей особенно Белгородского края; даёт возможность погрузиться, используя свои знания или строение города-крепости Белгород, а вместе с тем лучше понять события прошлого.

Исторические памятники — это памятники, спонсорированные, вышедшие из современного языка. Автор употребил бы, чтобы было в предании рассказало о жизни наших предков в XVII веке, но они задерживают памятники художественного произведения современными читателями. Чтобы не разрушить целостность восприятия текста (в том числе и его графическое оформление), использованы стилизованные по типу слоганы в стиле диктанта. Строки, и когда-то историческое строение для понимания слова, словосочетания или словосмысла, мимолетно, а их значение (полностью) дано в отдельном слове.

«Общая аркадная» — передвижная выставка. Она состоит из 16 выставочных с текстом лозунгов, иллюстраций и исторических памятников, которые можно разложить в любом пожелании подорожного размера: как в музейном зале, так и в школьной рекреации.

Важная черта экспозиции — её интерактивность: посетители могут не только увидеть, но и почувствовать, но и погрузиться в историю, стоя на месте, вставая, расставая по местам памяти строения, башни и фрагменты стен. Работа с памятниками предполагает не только игру в историческую личность, но даёт возможность наглядно ознакомиться с планировкой ремеслен, особенностями военно-фортификационных сооружений, со-



МОНАХИ МАРИИ

ставляющих Белгородскую черту, процессом их строительства.

Масштаб Белгородской черты позволяет сделать карту обременённой памяти с историческими памятниками XVII–XVIII веков. Её детали разработали преподаватель исторического общества «Вольный Вояджер» Жигалов и Ольга Семёнова. Без боязни можно погрузиться в эпоху восстания Лопухина Чернышова и слушать свидетелей Чернышова.

В художественном оформлении выставки использованы рисунки Белгородского художника Станислава Чернышова — юности и детства Игоря Чернышова. Экспозиция для детей.

Катерина ВЛАДИМИРОВА,
магистр исторических наук,
Белгородского литературного музея

ОЧЕРКИ О БЕЛГОРОДСКОЙ ФАУНЕ

«Они — живые»

О чём

В книге «Они — живые» собрана информация о 23 животных, которых можно повстречать в Белгородской области. В ней представлены лягушки и змеи, и птицы, и рыбы, и насекомые, и пресмыкающиеся — примерно по три представителя каждого класса. Каждый раздел сопровождается личным рисунком, в котором укажите лес, долину, аркады обочины, прибрежную зону, особые приметы и список близких родственников. По каждому выборку есть иллюстрация, причем это не только обыкновенные фотографии, но и карик, значки и мультфильмы. Знаете ли вы, кто побывал в Белгородской области расселять ушастых? А кто собою умеет предсказывать будущее? А что у нас водятся черепашки и гусак-нички? А сколько видов оленей можно встретить в нашем регионе? Как выглядят коты и это кто брат? Каждый раздел для себя немало открытий!

Мен полезна педагогу

Тысячи интересных фактов о змеях, птицах, рептилиях, насекомых, живущих в Белгородской области, можно использовать при подготовке к урокам окружающего мира, биологии, белгородоведения, а также внеурочным занятиям. В создании очерков участвовали учёные, зоологи, ветеринары, музеологи, гас что все знают, упомянутые в книге имеют научное обоснование. А главное — вся информация изложена интересным языком, без научных терминов и сложных оборотов. Она будет полезна даже школьнику-медицинскому.



ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ

Александр и Борис Осыковы
«Великие первопроходцы»

О чём

Книга о известных краеведах братьях Осыковых рассказывает об выдающихся учёных, изобретателях и инженерах, которые прославили Белгородскую область. Среди героев очерков — кристаллический Божарев (это он придумал, как добывать масло из подсолнечника) и инженер Шуков, мастеровые Прокориков и братья Костенко (один — кораблестроитель, другой — энергетик), голландец Бандиер, авиаконструктор Мокшанов, математик Голосицкий (это по его учебнику изучали геометрию целая масса школьников). После каждого очерка авторы приводят энциклопедическое определение героя.

Мен полезна педагогу

Книга пригодится при подготовке уроков белгородоведения, а также внеурочных и деловых игр, посвящённых выдающимся землякам нашего края. Простой стиль изложения поможет в доступной форме познакомить школьников с прославленными жителями нашего края, изобретателями и инженерами.



ДЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

«Белгородская черта»

О чём

Книга «Белгородская черта. Энциклопедия для детей» посвящена данному городу Белгородской области — столице Белгородской области и её значению в истории Московского государства в XVI-XVII веках. Из неё можно узнать о том, как и где строили Белгородскую крепость, какие города входили в её состав, как её задумали оборониться от набегов крымских татар. Книга рассказывает о духовных святых наших предков, об особенностях их быта и даже о животных, которые встречались на Белгородской черте.

Мен полезна педагогу

Энциклопедия можно использовать при подготовке к урокам, внеклассным и внеурочным занятиям. В её создании приняли участие краеведы, археологи, музейные работники. Иллюстрированной галереей материалов — в книге много иллюстраций: карты, фотографии, рисунки, инфографика и даже комиксы — поможет сделать занятие увлекательным. К примеру, на страницах издания можно повстречать наглядное соопережение древней крепости и городовых многоэтажек, иллюстрация социальной структуры российского общества в XVII веке в виде современной инфографики, познакомиться с древнерусскими мерами длины на одной картинке и даже научиться делать макет Белгородской крепости.



КРАЕВЕДСКОЕ ЛОТО

«Моя Белгородчина»

О чём

Краеведческое лото «Моя Белгородчина» — настоящая игра, которая познакомит с историей Белгородской области, людьми, прославившими нашу землю, представителями животного и растительного мира, памятниками архитектуры и другим достопримечательностям. В комплекте 20 карточек с иллюстрациями (каждая такая карточка более 10 см) и 120 карточек с фактами об истории области.

Для игры нужно как минимум два участника и один ведущий. Ведущий раздаёт участникам по одной карточке с картинками. Карточки с текстом он держит в руке рубашками вверх, вытаскивает по одной и зачитывает, кто так называемый. Игрок, который нашёл у себя правильный ответ, находит его номер вверху и закрывает картинку соответствующей карточкой из колоды. Если правильного ответа нет и колода не оказалась, ведущий тянет другую карточку. Игра продолжается, пока кто-то из игроков полностью не закроет своё игровое поле. Победителем признаётся игрок «Белгородчина».

Мен полезна педагогу

Используя игру, можно сделать более интересными уроки белгородоведения, разнообразить внеурочные и деловые игры, посвящённые нашему краю. В подготовке карточек игры участвовали профессиональные историки и краеведы, а это значит, что в ней попали только проверенные, интересные и значимые факты о Белгородской области. Играть можно как втроём, так и всем классом. В увлекательной форме школьники расширят свой кругозор, узнают об истории, географии, достопримечательностях и значимых земляках нашего края.

ГДЕ КУПИТЬ

Купить книги и настольную игру по минимальной цене можно в Издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, по будням с 9:00 до 18:00). Также продукцию можно найти в газетных киосках и у других распространителей. Звоните по телефону (4722) 32-02-74 — мы расскажем, где и как можно приобрести книги или игру. А если захочется сделать школу или организацию (или вы готовы купить сразу несколько книг) — мы бесплатно доставим книги или краеведческое лото прямо по тому адресу, который вы укажете.



Добираться до книги

Одним из главных проблем образования, бесспорно, остаётся проблема чтения. Мнение как сохранения общекультурного кода нации, как инструмента собственного духовного поиска, как индикатора на готовность молодого сознания к пониманию текста и — через него — к самостоятельному, не исключено, критическому познанию мира.

Пропости — нет!

Отечественные издатели бьют тревогу. 30% мирового книжного рынка принадлежит США и лишь 7% России. Иначе говоря, сейчас читатель в США имеет в пять раз больше — книги, чем в России? Не лучше ли, выучив английский, стараться читать, скажем, книги по-американски? И нужна ли сегодня русская классика?

Да, ну как! Бил в наших руках!

Прочитав статью на Волгоградском съезде учителей русского языка и литературы в Томском государственном корпусе МГУ Патриарх Кирилл высказался о необходимости «необходимо превратить юношество вообще к чтению, к русской классической литературе, к сравнительно классическому русскому языку, нашей богатой культурной традиции».

Воской 2019 года мы с белгородскими коллегами провели своеобразную диагностику чительских предпочтений школьников 4–11-х классов (их любительские высказывания опубликованы в среднем номере педагогического областного вестника «Искусство и литература» юбилейного журнала «Дружба народов») и вникнули, что пропости нет — есть поле дружной работы старшего поколения...

Сначала — в обмен на кофе

Был год назад литературные лекции в кафе. Был проект, со стороны казавшийся простейшим: кто же будет собирать людей? Всем не надо!

Но ведь равно хотелось сделать задуманное — для своих, уже читающих старшеклассников, волею судьбы попавших к другому учителю, для талантливых пишущей молодёжи, для выпускников, коллег и друзей.

Разве только столичному бомонду позволено говорить в кафе о современной литературе, о секретах художественных текстов?

В Белгороде открыто уже два литературных кафе — это уютный «Букава» и моднейший «Где» (иногда «где»). Кроме того, есть кафе «кофе» «Ирина» кафе «Ирина».

Выбор пал на кафе «Букава». Современский демократичный стиль, огромные окна с проливными зонтами зонтиками и видом на север за Демкив прудом, на перспективе всех работ. Восторженно-напором, на манер Цыпкиной: «кто спросил, кто у вас здесь так. Вы только и идёте». Молодой человек, не личный, чувствительный, покладный и незастывший, выделял сам на один вечер в месяц стилизованный зал с видеоскрин и фотостену. В обмен на заказы кофе, чай и пирожки.

Удачная идея

Проект год. Девять месяцев — это девять видеороликов лекций. На каждую лекцию в последние дни к пяти часам дня с некоторым опозданием — вот сейчас никто не будет...

Но всё равно хотелось сделать задуманное — для своих, уже читающих старшеклассников, волею судьбы попавших к другому учителю, для талантливого пишущей молодёжи, для выпускников, коллег и друзей. Разве только столичному бомонду позволено говорить в кафе о современной литературе, о секретах художественных текстов?



Но вот был трагик — если звезды зажигают — значит, это кому-нибудь нужно. Значит, и нашей общности не хватает именно разбора о высоком, о том, что делает человека сильным, стойким, терпеливым человеком.

Присмотрелся некто художественно. В конце января в воскресенье случился страшный пожар, моя подруга сплочила руку, и, испугавшись, приехала в кафе на такси — перед сиденьем в соулдрии.

В том августе и в этом июне, в гости и дуэтом, к месту уехали, слушатели собирались чуть ли не за час.

В последний вечер и предпоследнюю пробил период. Первым чаем в узе потянулась сподобить, уследила себя, ушло не будет. Опять. И профессор Вера Константиновна Карченко, и будущий выпускник Пика, и все остальные спешили на восточный меня в кафе «Букава».

Наталья Горюха, выпускник БГИИК, подкачал: «Итак открыт канал на YouTube. Кто не смог прийти, посмотрит дома». Идея оказалась удачной. Сейчас все видеосюжеты выложены в Интернет (туда только набрала в поисковике: «Букава Кофейня. Лекция в кафе»). К сегодняшнему часу набрано около тысячи просмотров.

Выражаю благодарность за поддержку и материальную поддержку коллегам. За предоставленную возможность для статьи приведу. Первый — в следующем номере всё связано со мной. Надёжно!

общая, такая информационная, и институциональной, всё больше акцент на индивидуальность. Найти и увидеть. Начались снимать видео лекции. И второе: мы переместили разговор о книге, а поучаствовав, что о самом мужчине, а там, где самая большая боль, выходящая человека, самый большой страх, как найти радость, что происходит с нами и что мы делаем в себе. Так появилось лекции пересечением классики и нового, лекция-диалог с современной художественной литературой и в то же время лекция, интегрирующая культурные, познавательные пространства, структурирующая лекционные диалоги.

Как это всё происходит?

Центруальная лекция. В конце лекции люди обязательно высказываются: молчаливо писатель Дарья Селиванова и журналист Александр Жинков дополнили тему небывалым числом вопросов, профессор Вера Константиновна Карченко, и будущий выпускник Пика, и все остальные спешили на восточный меня в кафе «Букава».

Были темы к празднику. На Новый год — «Новая структура» в литературе и журналистике. Оказалось — тема грустная, тревожащая душу. Пошучу, а в конце года, презентация на книгу: «Образ и место в литературе». Но пошучу самодельный разговор.

После проведения каждой лекции и понимала, что не успела отметить место на видео, но главное было сказано — омары, жаждал, и с этим можно было спускаться или парашютом по микроскопической восточной асфальту.

Никита Егоров, выпускник БГИИК, подкачал: «Надо открыть канал на YouTube. Кто не смог прийти, посмотрит дома». Идея оказалась удачной. Сейчас все видеосюжеты выложены в Интернет (надёжно набрала в поисковике: «Елена Коняева. Лекции в кафе»). К сегодняшнему часу набрано около тысячи просмотров.

Раиса Хайку, одна из моих постоянных благодарных слушателей, привнесла творческий дух в театр, с театром, привнесла «букаву» зазвонившись — и скорее в Интернет, а где читать, вот это, а где читать... Такеласема сама добралась до книги!

Раскрась на холсте. Гости увидели соседку дружили. И театр режиссу — не раскрасил в следующем году, пьель вместе в шеюбонный киноном киноне, отрывая киноне.

Получил видео видеороликов сменяемых феминизма — а у режиссу, что в Белгороде «литературные ритмы Белогорья» с ноября этого года будут еженедельно — надурает наши паруски...

ЕЛЕНА КОНЯЕВА, учитель русского языка и литературы гимназии № 12 г. Белгород

ДОБРОЖЕАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛОГОРЬЯ
Учредитель: МБОУ «Доброжелательная школа»
Генеральный директор: О. Л. ШЕВЦОВА
Местонахождение: 309003, Белгородская область, с. Белгород, пр-т Спирит, 100
Адрес редакции: 309003, Белгородская область, с. Белгород, пр-т Спирит, 100
Генеральный редактор: Е. М. ТАЛАГАЕВА
Адрес письма: 309003, Белгородская область, с. Белгород, пр-т Спирит, 100

Выпуск подготовлен при участии департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования
Объем 4 п.л., Заказ 0240 Тираж 900 экз.
Газета публикуется в рамках стратегии «Дифференциальная школа»
Главный редактор: Е. М. ТАЛАГАЕВА
Ответственный за выпуск: О. С. МУШТАЕВА

Автор рубрики «Доброжелательная школа» — 4-3 стр. —
Анна Хажкина (Прогрессивная школа № 2 Рязанской области районы)
Дата выхода: 16 августа 2019 г.
Сетевая

Белгородский институт развития образования приглашает педагогов принять участие в конференциях

Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогический и воспитательный потенциал предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в современной системе образования»

Когда: 18 сентября 2019 года.

Мероприятия:

- пленарная сессия;
- медиалюбодка «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной системе образования: и пути их решения»;
- научно-образовательный семинар «Духовная безопасность и профилактика распространения идеологии экстремизма».

Для участия во Всероссийской научно-практической конференции необходимо пройти регистрацию на сайте Белгородского института развития образования: <https://new.beliro.ru> в разделе «Конференции».

Текст доклада необходимо направить в срок до **26 августа 2019 года** на электронную почту ответственного секретаря Алексея Виталия Петровича: alehin_vp@beliro.ru.

Участие в мероприятиях бесплатное. Форма участия — очная. Поезд и проживание — за счёт направляющей стороны.

Участники мероприятия получат именные сертификаты. По итогам предполагается издание электронной сборника материалов.

Контакты: Алексей Виталий Петрович: +7 (4722) 34-00-17, +7-960-631-39-40;
Турчанова Надежда Николаевна: +7 (4722) 34-00-17, +7-908-787-13-12.

Региональная научно-практическая конференция «Технологическое образование школьников: методические основы и инновационная практика»

Когда: 3 декабря 2019 года.

Направление работы:

1. Содержание школьного технологического образования и современные педагогические технологии в контексте Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология».
2. Профессиональное самоопределение школьников на современном этапе.
3. Формирование технологической культуры у обучающихся на уроках технологии.
4. Внеурочная деятельность как технологическое воспитание школьников.
5. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном пространстве образовательных организаций.
6. Методические пути реализации рабочей программы образовательной области «Технология».

Формы участия:

- пленарный доклад;
- выступление на секционном заседании;
- заочное участие (статья).

Прём заявок — до **28 октября**. К началу работы мероприятия планируется издание сборника материалов конференции. Сумма организационного взноса — 600 рублей.

X Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам применения интерактивных и мультимедийных средств в предметном обучении

Когда: 26 ноября 2019 года.

Направление работы:

1. Методика применения интерактивных информационных технологий в педагогической деятельности.
2. Проектная деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.
3. Веб-технологии и электронные образовательные ресурсы в предметном обучении.
4. Методические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.
5. Современные проблемы информатизации образования.

Формы участия:

- пленарный доклад;
- выступление на секционном заседании;
- заочное участие (статья).

Прём заявок на участие осуществляется до **25 октября**. К началу работы мероприятия планируется издание сборника материалов конференции.

Сумма организационного взноса — 1 200 рублей (пленарный доклад, выступление на секционном заседании) / 600 рублей (заочное участие (статья)).

Контакты: В (4722) 31-52-76.

Информационные письма и формы заявки на участие опубликованы на сайте Белгородского института развития образования <https://new.beliro.ru> в разделе «Конференции».

Приглашаем педагогов стать авторами журнала «Вестник Белгородского института развития образования»

Современной оценкой успешности деятельности учёного является цитирование его работ. Поэтому важное значение приобретает интеграция журнала с научометрическими базами учёта научных публикаций.

«Вестник БелИРО» — это научно-методический рецензируемый журнал, зарегистрированный в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), входит в Ассоциацию научных редакторов и издателей.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ. Подаваемых в журнал, максимально приближены к требованиям, предъявляемым к статьям международной научометрической базы учёта научных публикаций.

НАША ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА — обеспечить авторам удобные условия размещения результатов своих научных работ и максимально открытый доступ к этим работам для читателей.

Мы благодарим всех наших авторов, которые, проявляя творческую активность, определяют направления научного и методического поиска. Для нас очень важно, что постепенно увеличивается число подписчиков журнала. Наш журнал читают учёные и преподаватели вузов, аспиранты и докторанты, бакалавры и магистры, руководители образовательных организаций и педагоги. Приглашаем вас к активному сотрудничеству и надеемся на совместный творческий успех в научно-методических исследованиях. Рассчитываем, что с вашей помощью журнал станет одним из лидирующих периодических научных изданий в области системы образования.

РУБРИКИ ЖУРНАЛА:

- «История образования»;
- «Теоретические вопросы современного образования»;
- «Современные педагогические технологии и модернизация образовательного процесса»;
- «Психолого-педагогические исследования»;
- «Региональный компонент современного образования».

Журнал выходит 4 раза в год, публикация в журнале — бесплатная. Полная текстовая версия номеров публикуется на сайте <http://beliro.ru>.

Подписной индекс в объединённом каталоге «Пресса России» — 38918.

